

**CONCOURS EXTERNE SPÉCIAL DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES
CHARGÉS D'UN ENSEIGNEMENT DE ET EN LANGUE RÉGIONALE**

24CRPECTORAL-1

Session 2024

Épreuve orale d'admission de langue régionale

Catalan	Durée de la préparation : une heure Durée totale de l'épreuve : 40 minutes <ul style="list-style-type: none">• Exposé : 25 minutes• Entretien : 15 minutes
----------------	--

Rappel de la notation : l'épreuve est notée sur 20. La note 0 est éliminatoire. Coefficient 2.

Ce sujet contient 4 pages, numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il ne l'est pas, demandez un autre exemplaire au responsable de la salle.

L'usage de tout document, dictionnaire, calculatrice est interdit.

Consigne candidat :

1 – Exposé (25 minutes au total) :

1.1 – Presenteu, analitzeu i poseu en relació els documents (en catalan, 15 minutes maximum).

1.2 – Proposez l'utilisatió des documents en vue d'une séquence ou d'une séance en classe bilingue français-catalan (en français, 10 minutes maximum).

2 – Entretien avec le jury (en catalan, 15 minutes).

Document 1 :

El tractament de les llengües

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal. [...] Aquesta obertura es reforça, a més, si considerem la nostra vinculació a Europa, per mitjà del *Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües*, elaborat pel Consell d'Europa [...] en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural. [...] La primera competència que cal considerar és justament la més global i comuna a totes les àrees, la competència comunicativa [...] Aquesta competència es concreta en la competència oral, l'escrita i l'audiovisual.

La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per al pilotatge dels aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa. Aquesta priorització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars) ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç. [...]

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. [...] A més, cal aplicar-la progressivament a textos

de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en
30 diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

La competència audiovisual cal atendre-la en totes les seves dimensions receptives,
productives i crítiques, de comunicació i de creació, i amb una clara relació amb les
interaccions orals que afavoriran un accés més conscient i eficaç a les informacions
35 audiovisuals de tanta importància per l'impacte tan global que han aconseguit les tecnologies
de la informació i comunicació. [...]

Finalment, la competència literària, pròpiament específica de l'àrea, fa que les nenes i
els nens puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i si mateixos
a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la
cultura tradicional.

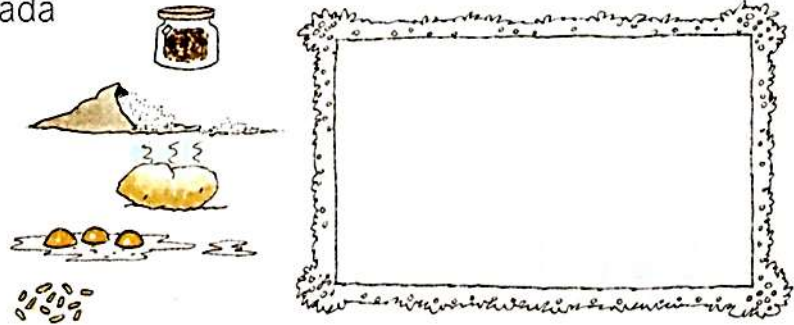
**Departament d'educació, Generalitat de Catalunya,
Currículum educació primària, Decret 142/2007, DOGC núm. 4915 (extractes).**

Document 2 :

Recepta de panellets

Ingredients per fer panellets:

- 500 grams d'ametlla ratllada
- 500 grams de sucre
- 1 patata bullida
- 3 rovells d'ou
- pinyons



Instruccions:

- Primer s'aixafa la patata amb una forquilla. Es barreja amb tots els altres ingredients menys els pinyons fins a fer una pasta ben lligada.
- Després es fan boletes amb la pasta i es cobreixen amb els pinyons.
- Finalment, es posen en una safata cinc minuts al forn i... llestos!

Coneixement del medi, Cicle Inicial 2n, Nens i Grans, Ed. Santillana, Barcelona, 1997.

Document 3 : **Els principis fonamentals: D'on provenen els aliments?** Réseau Canopé, 2021.

Document audiovisual : 2 minutes, 41 secondes.

Disponible sur : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/enseignement-bilingue/catalan/lalimentacio/don-provenen-els-aliments>