

**CONCOURS EXTERNE SPÉCIAL DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES
CHARGÉS D'UN ENSEIGNEMENT DE ET EN LANGUE RÉGIONALE**

24CRPECTORAL-3

Session 2024

Épreuve orale d'admission de langue régionale

Catalan	Durée de la préparation : une heure Durée totale de l'épreuve : 40 minutes <ul style="list-style-type: none">• Exposé : 25 minutes• Entretien : 15 minutes
----------------	--

Rappel de la notation : l'épreuve est notée sur 20. La note 0 est éliminatoire. Coefficient 2.

Ce sujet contient 4 pages, numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il ne l'est pas, demandez un autre exemplaire au responsable de la salle.

L'usage de tout document, dictionnaire, calculatrice est interdit.

Consigne candidat :

1 – Exposé (25 minutes au total) :

1.1 – Presenteu, analitzeu i poseu en relació els documents (en catalan, 15 minutes maximum).

1.2 – Proposez l'utilisation des documents en vue d'une séquence ou d'une séance en classe bilingue français-catalan (en français, 10 minutes maximum).

2 – Entretien avec le jury (en catalan, 15 minutes).

Document 1 :

Els camins cap a una alimentació sostenible

L'any de la Capital Mundial de l'Alimentació Sostenible a Barcelona ha posat de manifest que el sistema agroalimentari actual no només provoca la mala salut de les persones sinó també constitueix l'amenaça més important per a l'estabilitat del planeta (és responsable del 30% de les emissions totals de gasos d'efecte hivernacle, pèrdua de biodiversitat, degradació de sòls, consum excessiu d'aigua, etc.) a més de ser un factor clau de les desigualtats i vulneracions de Drets Humans.

L'informe de l'ONG sueca EAT conclou: "Si no passem a l'acció els infants d'avui heretaran un planeta degradat, on bona part de la població tindrà una salut pitjor i més desnutrició". És en aquest passar a l'acció on l'aprenentatge troba el seu lloc i pot contribuir significativament a sacsejar consciències i a transformar les coses.

Què pot fer l'ApS¹?

Per començar, tinguem present que el tema de l'alimentació requereix un abordatge educatiu global i holístic perquè hi conflueixen diversitat de variables i de necessitats que són interdependents i no s'entenen les unes sense les altres: vulneració de drets, hàbits malsans, emergència climàtica, monopoli econòmic, dèficit de natura, malbaratament alimentari, manca de cultura gastronòmica, etc.

Sigui com sigui, dur a terme aprenentatges i activitats en l'àmbit del sistema agroalimentari és una oportunitat única per reflexionar sobre una activitat tan quotidiana i imprescindible com és el menjar. Però sobretot, una oportunitat per provocar incomoditats que ens interpel·lin a actuar sobre la realitat que ens envolta.

Són molts els aprenentatges i activitats que es poden emprendre per avançar cap a una alimentació més saludable, justa i sostenible. En el terreny de la sensibilització i la presa de consciència, els infants poden organitzar activitats i campanyes comunicatives per generar opinió crítica entre la ciutadania i la comunitat educativa al voltant de: consells per menjar millor i cuidar la salut del planeta; desmuntar els trucs que fa servir la publicitat alimentària; recomanacions per reduir el malbaratament alimentari; ajudar a comprendre la informació que

¹Metodologia educativa que combina aprenentatges curriculars i també vitals amb activitats de servei a la comunitat

conté l'etiquetatge; mostrar l'impacte de l'envasat dels aliments en el medi ambient; difondre els drets i la sobirania alimentària, etc.

30 Les campanyes poden divulgar-se a través de suports impresos com ara cartells i díptics, de suports virtuals, publicacions i vídeos, i també de suports didàctics més creatius com són les activitats lúdiques (jocs, gimcanes, tallers).

35 En el terreny de la cooperació amb projectes d'altres entitats, els infants poden eixamplar la seva mirada i reforçar la tasca que desenvolupa el teixit social (recapte aliments, espigolar, projectes de ciència ciutadana - microplàstics), la societat civil (horts comunitaris) o el sector públic (campanyes en l'àmbit de l'alimentació, museus).

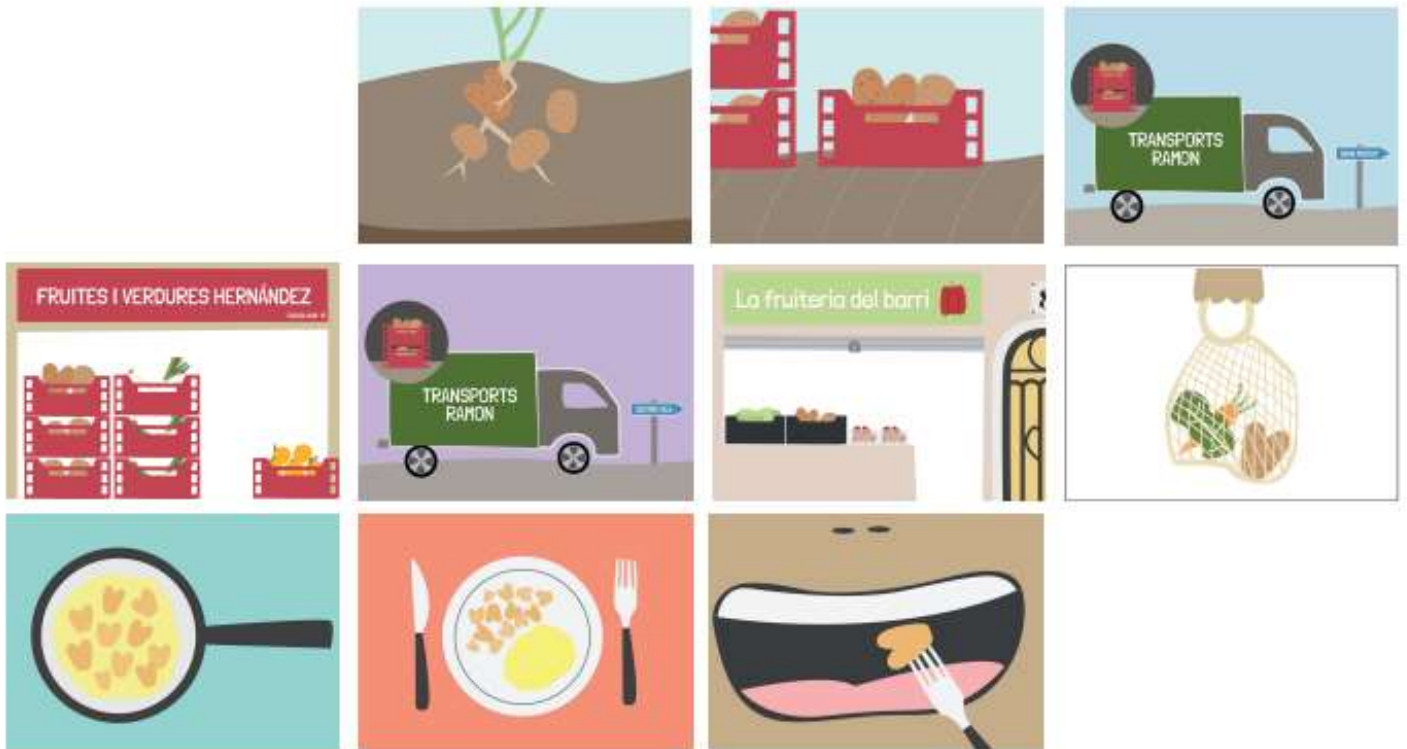
40 En el terreny de noves accions que al seu torn també generaran relacions de vincle amb la comunitat, els infants poden comprometre's a recuperar els sabers i la memòria culinària de la gent gran; promoure l'apropament a la diversitat cultural a través d'una mostra de menjars del món; donar a conèixer els petits productors locals a partir de muntar un sistema de compra amb cistelles per a les famílies; geolocalitzar els comerços del barri que ofereixen productes a granel i menys plastificats, etc.

Les necessitats associades al tema de l'alimentació són prou àmplies per encabir-hi propostes ben diverses. Ara només cal que apropem el debat a l'aula o al taller perquè els infants valorin la importància de ser partícips i protagonistes de la necessària transformació del sistema.

Adaptat del *Diari de l'Educació*, 14 de març del 2022.

<https://diarieducacio.cat/aprenentatgeservei/2022/03/14/fer-aps-per-una-alimentacio-sostenible/>

Document 2 :



**EL MENJAR
NO ES LLENÇA**



Diputació
Barcelona



espigoladors

Document 3 : Neus Ballvé, *Stop malbaratament*, Mancomunitat Penedès-Garraf, 2022 [cançó].

Document audiovisuel : 1 minute, 17 secondes.

Disponible sur : <https://www.mancomunitat.cat/actualitat/noticies/la-mancomunitat-penedes-garraf-llanca-la-canco-stop-malbaratament-per-a-reivindicar-laprofitament-alimentari.html>