

HLP - Grille d'aide à l'évaluation - ESSAI

	NIVEAU D'EXPERTISE Insuffisant	NIVEAU D'EXPERTISE Fragile	NIVEAU D'EXPERTISE Satisfaisant	NIVEAU D'EXPERTISE Très satisfaisant
Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées	La copie traduit une mauvaise compréhension du sujet ou bien le candidat n'a pas tenu compte du sujet.	Le sujet est partiellement compris. Les mots-clés ne sont pas analysés. Le sujet n'est pas problématisé.	Le sujet est bien compris même si les enjeux de celui-ci échappent partiellement au candidat. Le sujet est problématisé de façon maladroite.	La copie témoigne d'un réel effort de reformulation du sujet et de définition des mots-clés. L'analyse du sujet est problématisée de façon convenable.
Maitriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique	La copie ne présente aucune référence littéraire ou philosophique ou des références erronées et sans lien avec le sujet.	La copie expose des références peu précises, partiellement erronées et/ou peu adaptées.	La copie mobilise des références littéraires et/ou philosophiques précises sans les mettre en lien avec les idées développées ou bien la copie s'appuie ponctuellement sur des exemples précis qui sont bien mis en lien avec les idées développées	La copie présente des références littéraires ou philosophiques et pertinentes mises en relation avec les idées développées.
Organiser sa pensée pour questionner avec justesse et efficacité.	La copie n'entre pas dans l'argumentation et ne présente pas de développement structuré. Le travail est très court.	La copie entre partiellement dans l'argumentation et présente un plan discutable et/ou qui relève de la juxtaposition. La pensée ne progresse pas vraiment.	La copie est majoritairement argumentative et le propos est construit. Il progresse mais le lien avec le sujet n'est pas toujours clairement établi.	La copie est argumentative. Le propos est construit. Il progresse de manière pertinente.
S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse.	L'expression est le plus souvent confuse voire difficile à comprendre et le niveau de langue est inadapté. L'orthographe est très défailante.	L'expression est confuse et maladroite mais le niveau de langue est adapté. La copie présente de nombreuses erreurs orthographiques.	L'expression est correcte même si elle présente quelques maladroites. Le niveau de langue est adapté. L'orthographe est parfois défailante.	L'expression est claire et précise. Le niveau de langue est adapté à la situation. La copie témoigne d'une bonne maîtrise de l'orthographe.

HLP - Grille d'aide à l'évaluation – QUESTION D'INTERPRETATION

	NIVEAU D'EXPERTISE Insuffisant	NIVEAU D'EXPERTISE Fragile	NIVEAU D'EXPERTISE Satisfaisant	NIVEAU D'EXPERTISE Très satisfaisant
Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées	La copie traduit une compréhension erronée du texte et de la question.	Le texte est partiellement compris. Les mots-clés de la question ne sont pas analysés.	Le texte est globalement compris même si des détails ont été peu ou pas compris.	La copie témoigne d'une bonne compréhension du texte.
Maitriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique	La copie ne s'appuie pas sur le texte. L'auteur de la copie ne mobilise pas ses connaissances ou sa culture littéraire et/ou philosophiques.	La copie s'appuie ponctuellement sur le texte pour répondre à la question. La copie traduit l'existence de connaissances mais ces dernières ne sont pas mises au service de l'élaboration d'une interprétation ou bien La culture littéraire et/ou philosophique est mobilisée à mauvais escient.	La copie construit une interprétation par des analyses plus ou moins précises du texte. Les connaissances en matière d'analyse littéraire / philosophique sont mobilisées à plus ou moins bon escient.	La copie construit une interprétation par des analyses précises du texte. Les connaissances en matière d'analyse littéraire / philosophique sont mobilisées à bon escient.
Organiser sa pensée pour questionner avec justesse et efficacité.	La copie n'entre pas dans l'argumentation et ne présente pas de développement structuré. Le travail est très court.	La copie entre partiellement dans l'argumentation et présente un plan discutable et/ou qui relève de la juxtaposition. La pensée ne progresse pas vraiment.	La copie est majoritairement argumentative et le propos est structuré et partiellement hiérarchisé. La copie s'emploie à construire une interprétation du texte.	La copie est argumentative. Le propos est construit. Il progresse de manière pertinente.
S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse.	L'expression est le plus souvent confuse voire difficile à comprendre et le niveau de langue est inadapté. L'orthographe est très défailante.	L'expression est confuse et maladroite mais le niveau de langue est adapté. La copie présente de nombreuses erreurs orthographiques.	L'expression est correcte même si elle présente quelques maladroites. Le niveau de langue est adapté. L'orthographe est parfois défailante.	L'expression est claire et précise. Le niveau de langue est adapté à la situation. La copie témoigne d'une bonne maîtrise de l'orthographe.