|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJET PEDAGOGIQUE**  **DE SECTION SPORTIVE SCOLAIRE**  **Version janvier 2025** | | | | |
| **Etablissement** :  **Activité physique support** :  **Nom du chef d’établissement** :  **Nom du coordonnateur de la SSS** : | | | | |
| ***Le texte de référence est la circulaire du 10 avril 2020. Son annexe précise le cahier des charges des sections sportives scolaires (SSS). La circulaire académique SSS\_ 2024 vient apporter des précisions.***  ***Ce document est à déposer sur la plateforme i-Pack EPS dans l’onglet « projet SSS - Annexe ». Il vise à compléter les informations renseignées sur i-Pack EPS.***  ***Si vous éprouvez le besoin d’être accompagnés dans la démarche, vous pouvez contacter le CTIA-EPS de votre département. Leurs coordonnées sont les suivantes :*** [**ctiaeps11@ac-montpellier.fr**](mailto:ctiaeps11@ac-montpellier.fr) **,** [**ctiaeps30@ac-montpellier.fr**](mailto:ctiaeps30@ac-montpellier.fr) **,** [**ctiaeps34@ac-montpellier.fr**](mailto:ctiaeps34@ac-montpellier.fr) **,** [**ctiaeps48@ac-montpellier.fr**](mailto:ctiaeps48@ac-montpellier.fr) **,** [**ctiaeps66@ac-montpellier.fr**](mailto:ctiaeps66@ac-montpellier.fr) **.** | | | | |
| **1/ CHECK LIST DESTINEE A REALISER UNE AUTO EVALUATION** | | | | |
| ***Cet outil permet d’évaluer les éléments de mise en œuvre envisagés dans le cadre d’une demande d’ouverture et de faire un état des lieux de l’organisation des SSS qui fonctionnent déjà.***  ***Une analyse des réponses vous permettra de mesurer la conformité de la SSS afin de confirmer et / ou de réajuster ses différentes caractéristiques.*** | | | | |
|  |  | | Oui | Non |
| **Les élèves** | Le recrutement d’un public hétérogène et mixte est encouragé ? | |  |  |
| Le nombre d’élèves est optimal pour garantir un enseignement de qualité et une pratique conforme et sécuritaire de l’activité ? | |  |  |
| La SSS couvre l’ensemble du cursus scolaire au sein de l’établissement ? | |  |  |
| Les élèves sont inscrits à l’Association Sportive de l’établissement et participent aux compétitions « Excellence » pour l’UNSS et « Elite » pour l’UGSEL ? | |  |  |
| **Les horaires** | Un minimum de 3h00 de pratique effective hebdomadaire est proposé à tous les élèves inscrits à la SSS ? | |  |  |
| Les heures de SSS sont inscrites dans l’EDT des élèves et viennent en plus des heures d’EPS obligatoires ? | |  |  |
| Le dispositif scolaire SSS se distingue strictement des heures d’AS, dédiées à une option, à une classe à horaires aménagée, au dispositif « 2h00 de sport » … | |  |  |
| L’équilibre entre le temps scolaire, le temps de pratique et le temps de repos constitue une priorité lors de la constitution des emplois du temps des élèves ? | |  |  |
| **L’encadrement** | L’encadrement de la pratique est au moins en partie assurée par un professeur d’EPS de l’établissement ? | |  |  |
| Cet encadrement de la pratique est-il financé sur les moyens propres de l’établissement en faisant l’objet d’un fléchage en termes d’HSE, d’HSA … | |  |  |
| Si une partie de l’encadrement de la pratique est confiée à un ou plusieurs intervenants extérieurs, celui-ci (ou ceux-ci) est (sont) titulaire(s) d’un diplôme ou d’un brevet d’état ? | |  |  |
| Le chef d’établissement possède une copie du diplôme de chaque encadrant de la pratique extérieur à l’établissement ainsi que son numéro de carte professionnelle ? | |  |  |
| Une convention de partenariat (modèle académique 2023-2024 utilisé pour les nouvelles conventions) entre un club / une ligue / une fédération sportive et l’établissement scolaire est établie, en vigueur à date et signée par tous ? | |  |  |
| Un professeur d’EPS a un regard pédagogique sur les interventions proposées par les partenaires extérieurs et garde le statut de concepteur ? | |  |  |
| **Projet**  **Pédagogique** | Les besoins prioritaires de formation des élèves sont identifiés et des compétences à acquérir sont définies ? | |  |  |
| Les modalités d’organisation (élèves concernés, créneaux d’entraînement et nom de l’intervenant, déplacement, lieu de pratique …) sont formalisées ? | |  |  |
| En complémentarité des projets d’EPS et d’AS et faisant partie intégrante du projet d’établissement, le Projet SSS détermine la valorisation des acquis des élèves ? | |  |  |
| **I Pack EPS** | Le coordonnateur de la SSS renseigne l’onglet « Projets annuels SSS » sur la plateforme i Pack EPS lors de chaque rentrée scolaire ? | |  |  |
| Le coordonnateur de la SSS renseigne l’onglet « Bilans SSS » sur la plateforme i Pack EPS lors de chaque fin d’année scolaire ? | |  |  |
| Le chef d’établissement, responsable de la SSS, signe l’onglet « Projets annuels SSS » sur la plateforme i Pack EPS lors de chaque rentrée scolaire ? | |  |  |
| Le chef d’établissement, responsable de la SSS, signe l’onglet « Bilan SSS » sur la plateforme i Pack EPS et présente en CA le bilan et les perspectives lors de chaque fin d’année scolaire ? | |  |  |
| **Les points positifs de la Section Sportive Scolaire envisagée / implantée dans l’établissement sont :**   * ; * ; * ; * ; * ; * ; * ; | | | | |
| **Les axes d’amélioration de la Section Sportive Scolaire envisagée / implantée dans l’établissement sont :**   * ; * ; * ; * ; * ; * ; * ; | | | | |
| **2/ LES ELEVES DE LA SSS** | | | | |
| ***Cet espace permet de mettre en relation les caractéristiques saillantes des élèves et leurs besoins de formation prioritaires. Ces choix viennent colorer la proposition pédagogique singulière de la SSS de l’établissement. De ce travail découle la déclinaison des axes prioritaires du projet SSS mentionnés dans la plateforme i-Pack EPS.*** | | | | |
| **PROFIL DES ELEVES** | | **BESOINS DE FORMATION PRIORITAIRES** | | |
| **POLE MOTEUR** | | | | |
| * ; * ; * ; | | * ; * ; * ; | | |
| **POLE METHODOLOGIQUE** | | | | |
| * ; * ; * ; | | * ; * ; * ; | | |
| **POLE SOCIAL** | | | | |
| * ; * ; * ; | | * ; * ; * ; | | |
| **POLE SANTE / SECURITE** | | | | |
| * ; * ; * ; | | * ; * ; * ; | | |
| **POLE CULTUREL** | | | | |
| * ; * ; * ; | | * ; * ; * ; | | |
| **3/ LES MISES EN ŒUVRE DANS LES AXES RETENUS** | | | | |
| ***Cet espace permet d’illustrer la mise en œuvre des axes du projet pédagogique de SSS qui font l’objet d’un choix. Ces derniers s’inscrivent en complémentarité de ceux du projet d’EPS et du projet d’AS. Ils tiennent compte du projet d’établissement et du projet d’académie.*** | | | | |
| **AXES** | | **EXEMPLES DE MISES EN OEUVRE** | | |
| **1** | | | | |
|  | |  | | |
| **2** | | | | |
|  | |  | | |
| **3** | | | | |
|  | |  | | |
| **4/ DESCRIPTION DE L’ORGANISATION** | | | | |
| ***Cet espace permet de décrire le fonctionnement hebdomadaire de la SSS (groupes d’élèves, créneaux de pratique, encadrants, modalités de transport …)*** | | | | |
|  | | | | |
| **5/ ESPACE D’EXPRESSION LIBRE** | | | | |
| ***Cet espace est destiné aux précisions que l’établissement souhaite apporter (indicateurs quantitatifs et qualitatifs destinés à évaluer le projet à moyen terme, perspectives d’évolution …).*** | | | | |
|  | | | | |
| **Le coordonnateur de la SSS :**  **Le à**  ***Signature*** | | **Le chef d’établissement :**  **Le à**  ***Signature*** | | |