



INTELLIGENCE COLLECTIVE

-

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

EVALUER L'ESSAI EN BTS

MERCREDI 9 AVRIL 2025

ATELIER CANOPE 34 MONTPELLIER

AURELIE BOUIN

Enseignante

Professeur de culture générale et expression en BTS NDRC (négociation digitalisation relation client), en humanités en licence DNMADE (diplôme national des métiers d'art et du design)

Professeur d'Arts danse en spécialité 1^{ère} et Terminale, au lycée Jean Monnet de Montpellier

Chargée de mission EAC et EAD

Chargée de Mission Arts-danse auprès de Christine FIL IA-IPR d'EPS en charge de la danse. Mission partagée avec *Mme Rey-Pouget Sandrine (EPS-Danse)*

Chargée de mission Danse DAAC, auprès de Stéphane FRANCOIS Délégué Académique à l'Éducation Artistique et à l'Action Culturelle (DAAC) en charge du séminaire national Chorégraphie et création contemporaine Occitanie. . Mission partagée avec *Mme Rey-Pouget Sandrine (EPS-Danse)* en charge des Conversations chorégraphiques

Membre des cercles d'étude Lettres, et Arts danse

aurelie-ophelie.bouin@ac-montpellier.fr

LE DÉROULÉ DE L'ATELIER

1. Situation professionnelle : le cas TchatGPT dans les productions écrites
1. Partage d'expériences et mises en situation
3. Tissage des apports théoriques et des cas pratiques (seront disponibles avec le powerpoint)
4. Bilan, retours et questions

UNE SITUATION PROFESSIONNELLE ETRANGE ET PARTAGEE

UN SENTIMENT D'ETRANGETE

En BTS les niveaux des étudiants sont très hétérogènes (issus du baccalauréat professionnel, du général, et du technologique)

Depuis quelques années des copies étranges et semblables se multiplient laissant le correcteur dans une situation suspendue à un 10/20 (moyenne statistique...), une impossibilité de discriminer le vrai du faux

UNE QUESTION D'EVALUATION

Lors de la remise d'un devoir l'année dernière, je me trouve confrontée à quatre copies absolument semblables. Je décide de ne pas rendre les copies similaires et d'attendre que les étudiants se manifestent auprès de moi

Un seul étudiant demande et insiste pour savoir pourquoi je ne rends pas la copie... « Je dois le refaire? Vous me le corrigerez? »

UN DÉSIR FOU DE COMPRENDRE ET DE NE PAS SUBIR

Dans quelles situations et pourquoi les étudiants utilisent-ils TchatGPT ?

Comment dialoguent-ils avec cette intelligence artificielle ? Quelles sont les interactions possibles ?

Puis-je amener les étudiants à penser un usage de ce outil ? Serait-ce un déclencheur d'écriture possible pour nos jeunes ?

Quels seraient les compétences à développer en observant leurs usages de TchatGPT ?

- Dans quelle mesure pourrait-on partager la situation évaluative renverser les rôles afin que les étudiants évaluent l'essai écrit par TchatGPT ?

APPORT THÉORIQUE N.1

Conférence Ecrire et dialoguer
avec TchatGPT, Alexandre
Gefen, critique littéraire et
directeur de recherche au
CNRS, Université Sorbonne
nouvelle

Conférence Ecrire et dialoguer
avec Tchat-GPT

«c'est une machine à prédire un mot après l'autre d'après des règles statistiques, elle va calculer la probabilité que les mots apparaissent les uns après les autres, et analyser le contexte que vous lui avez donné », A.Gefen

TchatGPT est un agent conversationnel (chatbot) développé par Open AI

TCHAT : conversation avec une entité non humaine, construire une relation nouvelle différente de celle héritée de l'humanité (dialogue socratique)

G : générative (Generative)

P : préentraînée (Pretrained)

T : transformées (Transformers)

ENTRER DANS LE VIF DU SUJET

A la rentrée 2024, je prends une nouvelle classe en NDRC1, en accord avec l'équipe des matières professionnelles, nous débutons l'année avec un corpus consacré à l'intelligence artificielle. J'ai une heure en classe entière, puis une heure en demi-groupe.

Les questions sur le corpus / 10 points

L'essai / 10 points

Le corpus de documents

PREMIÈRE PARTIE : QUESTIONS SUR LE CORPUS (10 POINTS)				
Questions – Comme prévu sur un point d'accès à la correction de chacune des questions.				
Compétences	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4
Compréhension	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents ne sont pas compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.
Appréhension	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents ne sont pas compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.
Appréhension	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents ne sont pas compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.
Appréhension	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents ne sont pas compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.

Les épreuves de BTS en culture générale et expression en 3 heures

DEUXIÈME PARTIE : ESSAI (10 POINTS)				
Essai				
Compétences	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4
Compétences	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents ne sont pas compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.
Appréhension	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents ne sont pas compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.
Appréhension	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents ne sont pas compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.
Appréhension	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents ne sont pas compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.	Le texte produit une réponse à la question posée et/ou les documents sont compris.

L'IA, danger ou progrès?
Corpus
Étude de cas
- Carnet de veille
culture générale et expression

Corpus

Découvrir les documents

Thème 9 - LIA, danger ou progrès ?

Im McEwan, *Une machine comme moi*, 2019

Charlie et Miranda ont fait l'acquisition d'Adam, robot à l'apparence humaine et doté d'une intelligence artificielle.

La publicité le présentait comme un compagnon, un interlocuteur capable de ce que dans les échanges intellectuels, un ami et un factuel qui pourrait à la fois faire la vaisselle, les lits, et « réfléchir ».

Chaque moment de son existence, tout ce qu'il ressentait et voyait, il l'exprimait et pouvait le retrouver. Il ne savait pas encore conduire et n'avait pas le droit de nager, de prendre une douche, de sortir sans surveillance. Quand il pleuvait ou de se servir d'une tondeuse sans surveillance. Quant à son autonomie, grâce aux progrès dans le stockage de l'électricité, il pouvait courir dix-sept kilomètres en deux heures sans recharger ses batteries, ou bien, à consommation énergétique équivalente, conserver son énergie pendant deux jours. Il était conçu pour durer vingt ans. Bien sûr, les épaules carrées, la peau brune, il avait des cheveux noirs et deux oreilles en arrière, on « lui » avait donné le nez légèrement busqué suggérant une intelligence.

Heureux, un regard souriant entre ses paupières mi-closées, et des lèvres pointées qui indiquaient sous son nez la place habituelle de la moustache pour prendre une riche couleur humaine, leurs commissures se relâchant pour être ridées un peu. Miranda déclara qu'il ressemblait à « un docteur du Bosphore ».

Devant nous trébula le jouet ultime, un être réel, le trébuchet de l'humanité – ou son auge-entremetteur. Follement emboussant, mais frustrant. Soit heureux à le regarder sans rien faire, « C'est long, je pense que, pour la somme que j'en ai versée après la déception, Adam aurait dû être chargé et en état de marche ».

Cette journée d'heure touchait à la fin. Je fis des toasts et me dirigeai du café. Miranda, docteure en histoire sociale, regretta que Mary Shelley « démontre ne soit pas la seule à avoir écrit sur un monstre comme celui du docteur Frankenstein, mais ce bon jeune homme à la peau foncée qui prenait vie ».

1. Homme à tout faire.
2. Docteur martien en Turquie.
3. Vase de plusieurs styles.
4. Artiste anglais.
5. Frankenstein (1818).

ESSAI : L'IA, DANGER OU PROGRÈS?

Phase n.1 : du lecteur à l'orateur

Collecter les pratiques de l'IA et analyser le corpus argumentatif

Essai façon battle : concevoir un jeu de cartes argumentatif conçu artisanalement par le groupe, à activer lors d'une joute verbale

Concevoir à plusieurs une fiche d'évaluation de *l'essai façon battle* pour l'oral. Tous seront évaluateurs.

4. Par le carnet de veille CGE, développer l'appropriation de la culture générale et s'informer sur les pratiques actuelles de l'IA
5. Organiser le battle et évaluer collectivement les performances des orateurs

Phase n.2 : du correcteur au rédacteur

Transposer la fiche d'évaluation l'essai façon battle oral en fiche d'évaluation de l'essai à l'écrit

Evaluer les productions écrites de TchatGPT les mettre en tension avec les exigences de l'examen, rédiger des commentaires de correcteur

Faire des hypothèses sur le rédacteur du texte 7 (IA-Etudiant-Professeur?)

Autoriser l'insertion de production écrite de TchatGPT dans l'évaluation finale

5. Interroger les écarts d'usage du texte de TchatGPT entre les étudiants

DM POUR LE JEDI 07.11

REPOSE ?

1. Lisez la réponse n.7, trouvez le plan détaillé et notez le sous votre prénom dans le padlet

2. Selon vos goûts sont les consignes données à ChatGPT pour arriver à cette version n.7 ?

Les intelligences artificielles brossent un grand nombre de données. Chaque jour nous découvrons de nouvelles applications et de nouveaux champs dans lesquels elles peuvent s'inscrire : le loisir, la médecine, la guerre, l'amour. Elles pourraient même rédiger cet essai ! Nous pouvons donc nous demander si elles sont un risque ou une chance ? Vous-elles rendre nos vies plus sûres et plus agréables ou au contraire, plus précieuses et plus menacées ?

Nous pouvons de prime abord évoquer leurs avantages.

Elles peuvent rendre notre vie plus facile en manipulant un grand nombre de données, elles peuvent rendre notre vie quotidienne plus facile c'est ce que montre l'article de Lella John-Dahel sur le tourisme de demain. Elles peuvent élaborer des stratégies et organiser des séjours sur mesure qui nous conviennent parfaitement. On peut même, imaginer qu'un robot aussi perfectionné qu'Adam dans Une machine comme moi peut rendre de nombreux services à ses propriétaires.

Mais plus que des serviteurs, ces IA peuvent devenir des amis. On pressent que c'est ce qu'il arrivera à Adam, Charlie et Miranda. Ces talents pour la conversation le rendront sans doute très agréable. On devine également que Théodore et Samantha, se nouant d'amitié, et peut-être même qu'ils entretiendront une liaison amoureuse. D'ailleurs, les robots conversationnels existent déjà. Ils arrivent particulièrement bien à faire illusion et à donner l'impression qu'un vrai être humain nous parle.

Toutefois, les intelligences artificielles ne sont pas qu'une aide ou un agrément. Ils pourraient constituer un risque certain pour les humains.

Elles sont si puissantes et performantes qu'elles menacent les emplois. Les robots savent créer des images saisissantes comme le montre le dernier Rembrandt. Si nous leur confions toutes nos illustrations, nous risquons de mettre au chômage les artistes et les créateurs, dans ce cas, y aura-t-il encore des rembrandts demain ? C'est l'article sur Geoffrey Hinton qui insiste sur ce point d'après lui : « 80% des travailleurs aux États-Unis pourraient voir leur emploi affecté par l'intelligence artificielle » et « la technologie pourrait mettre en péril 300 millions d'emplois à temps plein dans le monde ».

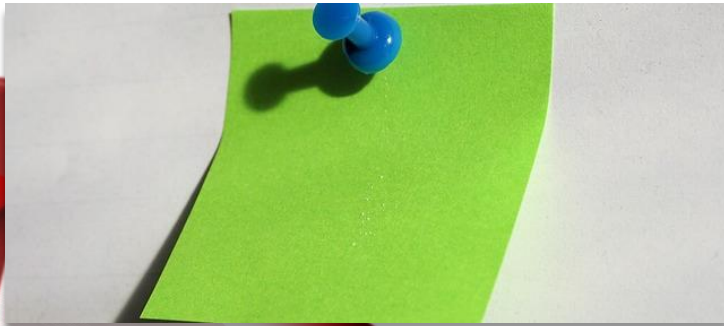
Pire que cela, d'après ce même article, elles pourraient nous manipuler. En effet, de nombreux robots pourraient diffuser de faux articles pendant les élections pour influencer les résultats. La Russie est régulièrement accusée de telles manipulations par exemple.

Une dernière hypothèse plus effrayante serait que les machines, plus intelligentes que nous, pourraient nous détruire. Certains scientifiques et certains auteurs imaginent des robots au cours desquels les machines se débarrassent des humains.

Ainsi, la puissance des intelligences artificielles ne cesse de croître et de nous donner leurs compétences touchent à présent tous les domaines. On ne compte plus les services qu'elles pourraient nous rendre pour rendre notre vie plus douce et agréable. Elles présentent également de nombreuses menaces elles rendent ainsi nécessaires une réflexion éthique sur leur utilisation.

COPISTE OR NOT COPISTE?

COMMENÇONS PAR LA FIN AVEC LA REPONSE N.7



TEXTE ECRIT PAR LES
ETUDIANTS?



TEXTE ECRIT PAR
TCHATGPT ?

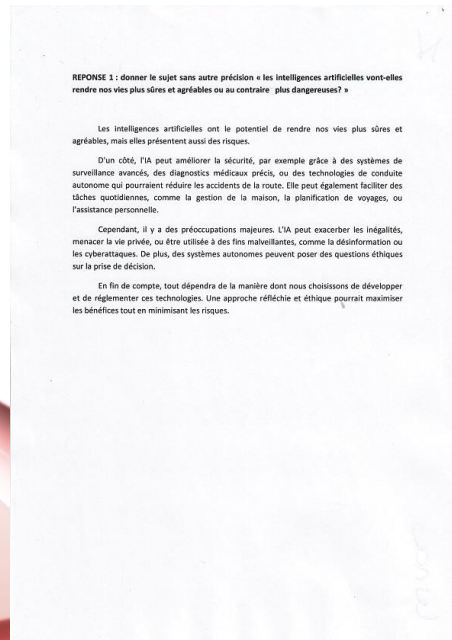


TEXTE ECRIT PAR UN
PROFESSEUR?

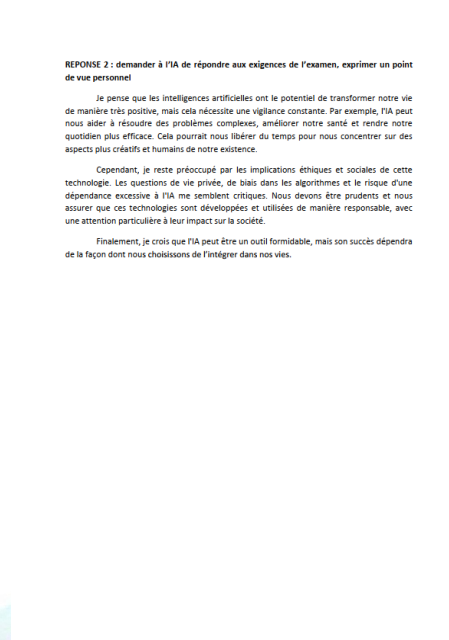
REPONSES DE TCHATGPT

PROMPTS 1 – 2 - 3

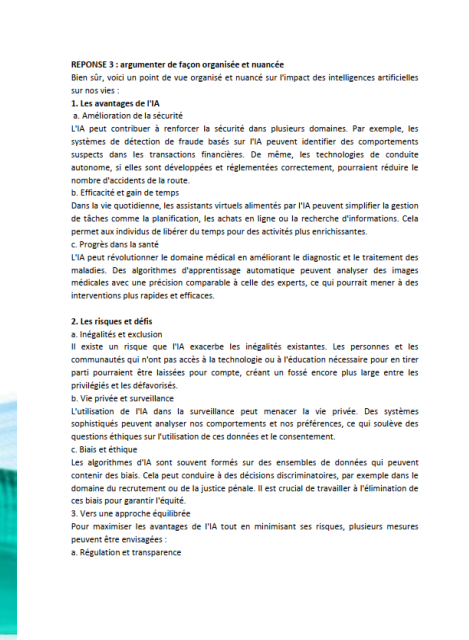
Réponse 1



Réponse 2



Réponse 3



REPONSES DE TCHATGPT PROMPTS 4-5-6

REPONSE 4

Mobiliser la culture générale et scolaire

REPONSE 4 : mobiliser la culture générale (scolaire, personnelle, actualité)

Les intelligences artificielles (IA) ont suscité des espoirs et des inquiétudes depuis leurs premières conceptualisations. Leur potentiel à rendre nos vies plus sûres et agréables, tout en simultanément introduisant des risques nouveaux, est un débat qui remonte à des siècles, bien avant l'ère numérique. Par exemple, déjà dans *Frankenstein* de Mary Shelley (1818), l'idée de l'« humain artificiel » soulignait les dangers de l'ambition démesurée et du manque de contrôle sur des créations puissantes. De même, *Le cyborg* ou *le cyborg dans la culture* sont une créature animée par des forces surnaturelles mais créée par l'homme, représente un avertissement contre le fait de dépasser certaines limites naturelles.

Les IA, en effet, peuvent transformer positivement de nombreux secteurs. Dans le domaine médical, les algorithmes intelligents sont capables de détecter des anomalies dans des images radiologiques avec une précision qui rivalise parfois avec celle des médecins expérimentés, comme l'a démontré la technologie de *DeepMind d'AlphaStar GoPro* dans le diagnostic des maladies rénales. De plus, l'IA permet de prédire des catastrophes naturelles, d'optimiser les réseaux de transport ou de gérer l'énergie de manière plus efficace, à l'image des *smart grids* qui ajustent la distribution d'électricité en fonction de la demande et de la production. Ces avancées peuvent donc améliorer le confort de vie en minimisant les risques liés à des phénomènes imprévus.

Cependant, comme le souligne le philosophe et mathématicien *Alan Turing*, l'un des pères fondateurs de l'informatique, une IA suffisamment avancée pourrait ne pas seulement imiter l'intelligence humaine, mais la surpasser, ouvrant ainsi la voie à des dilemmes éthiques. Les enjeux autour de l'IA sont multiples et suscitent des débats sur leur impact sur l'emploi et la société. Par exemple, la robotisation des usines, que l'on peut lier à la révolution industrielle du XIXe siècle, a entraîné une disparition de certains emplois tout en en créant d'autres. Cependant, aujourd'hui, l'automatisation alimentée par l'IA pourrait potentiellement avoir des conséquences bien plus profondes, ce *l'intelligence artificielle dans la trading* (comme le trading algorithmique) aux armes autonomes. Les IA pourraient ainsi exacerber les inégalités économiques, comme le prédit l'économiste et lauréat du *prix Nobel Joseph Stiglitz*, qui craint une concentration accrue de la richesse et des pouvoirs entre les mains de quelques géants technologiques.

Enfin, dans une perspective géopolitique, les *IA peuvent devenir un instrument de domination*, tout comme les armes nucléaires au XIXe siècle ont redéfini les rapports de force entre les grandes puissances. Les États-Unis, la Chine et l'Union européenne sont en compétition pour prendre la tête de la recherche en IA, chacun cherchant à utiliser cette technologie pour des fins militaires, de surveillance ou de manipulation de l'information. Cette dynamique soulève des questions sur la sécurité mondiale, comme l'a observé le professeur *Stephen Hawking*, qui mettait en garde contre le risque que l'IA, en dehors de tout contrôle, devienne un danger existentiel pour l'humanité.

Ainsi, à l'instar des progrès scientifiques passés, l'IA représente à la fois une promesse de transformation sociale positive et un risque d'impacts imprévisibles. L'avenir dépendra en grande partie de la manière dont l'humanité choisit d'appréhender ces technologies. La mise en place de réglementations internationales, d'éthiques communes et de mécanismes de contrôle démocratiques sera cruciale pour que l'IA reste au service de l'humanité, à l'image de la

REPONSE 5 ?

Persuader, convaincre, relances et interrogations

REPONSE 5 : s'exprimer clairement à l'écrit, sans grossièreté ou incorrection. Persuader par les émotions, convaincre par le raisonnement. Insérer des relances, des fausses interrogations

Bien sûr, voici un texte qui répond à vos critères en intégrant des relances et des interrogations

—
L'intelligence artificielle (IA) est à la croisée des chemins de notre société moderne. D'un côté, elle promet d'améliorer notre quotidien de manière spectaculaire, et de l'autre, elle soulève des inquiétudes profondes. Alors, où se situe le juste équilibre ?

Les promesses de l'IA

Imaginez un monde où les maladies sont décelées avant même l'apparition des symptômes. Grâce à des systèmes d'IA, cela devient une réalité. Pensez à ces innovations qui sauvent des vies, comme les algorithmes capables d'analyser des images médicales plus rapidement et avec plus de précision que certains médecins. Ne serions-nous pas tous d'accord pour dire que cela représente un progrès immense ?

De plus, l'IA peut rendre nos vies quotidiennes plus faciles. Pensez à un assistant virtuel qui gère vos rendez-vous, vos courses et même vos repas. Cela nous libère du temps pour des moments plus précieux, comme passer du temps avec nos proches ou développer nos passions. Qui ne rêve pas d'une vie plus équilibrée ?

Les défis à surmonter

Cependant, ces avancées ne sont pas sans risques. En effet, des questions cruciales se posent. Qu'en est-il de notre vie privée ? Avec la montée des systèmes de surveillance, n'est-il pas légitime de s'interroger sur le contrôle que nous avons sur nos propres données ? Les récents scandales de manipulation des données personnelles montrent que la confiance est fragile. Comment pouvons-nous garantir que notre vie privée ne sera pas compromise ?

De plus, l'IA peut exacerber les inégalités. Les personnes qui n'ont pas accès à ces technologies risquent d'être laissées pour compte. Ne devons-nous pas nous battre pour un accès équitable aux innovations technologiques ?

Un appel à l'action

Pour tirer le meilleur parti de l'IA, il est impératif que nous prenions des mesures. La régulation est essentielle. Ne serait-il pas judicieux d'établir des normes claires pour protéger les utilisateurs et garantir l'éthique des algorithmes ? La transparence doit devenir la règle, et non l'exception.

Par ailleurs, l'éducation joue un rôle clé. Si nous voulons que les générations futures naviguent avec confiance dans ce monde technologique, il est crucial d'intégrer des cours

REPONSE 6 ?

Transformer en essai

REPONSE 6 : transformer ce texte en essai

L'Intelligence Artificielle : Promesses et Défis pour notre Futur

L'Intelligence artificielle (IA) est à la croisée des chemins de notre société moderne, suscitant à la fois enthousiasme et inquiétude. D'une part, elle promet d'améliorer notre quotidien de manière spectaculaire ; d'autre part, elle soulève des questions fondamentales sur notre vie privée et les inégalités sociales. Dans cette dynamique, où se situe le juste équilibre ?

Les Promesses de l'IA

L'un des aspects les plus fascinants de l'IA est son potentiel à transformer le domaine de la santé. Imaginez un monde où les maladies sont détectées avant même l'apparition des symptômes. Grâce à des systèmes d'IA, cette vision devient peu à peu une réalité. Les algorithmes sont capables d'analyser des images médicales avec une précision qui rivalise parfois avec celle des médecins, permettant ainsi des diagnostics plus rapides et plus efficaces. Il est indéniable que cette avancée représente un progrès immense pour l'humanité.

En outre, l'IA peut également rendre nos vies quotidiennes plus simples et plus agréables. Considérez un assistant virtuel capable de gérer vos rendez-vous, vos courses et même vos repas. En libérant du temps pour des activités essentielles comme passer des moments précieux avec nos proches ou développer nos passions, l'IA offre la promesse d'une vie plus équilibrée. Qui ne rêve pas d'une existence où le stress quotidien serait atténué ?

Les Défis à Surmonter

Cependant, ces avancées technologiques ne sont pas sans risques. Des questions cruciales méritent d'être posées. Qu'en est-il de notre vie privée dans un monde où la surveillance devient omniprésente ? Les récents scandales, tels que celui de Cambridge Analytica, montrent que la confiance en nos institutions est fragile. Comment pouvons-nous garantir que notre vie privée ne sera pas compromise par des systèmes d'IA qui collectent et analysent nos données ?

De surcroît, l'IA peut également exacerber les inégalités sociales. Les personnes qui n'ont pas accès à ces technologies risquent d'être laissées pour compte, créant un fossé encore plus large entre les privilégiés et les défavorisés. Cette réalité nous amène à réfléchir : devons-nous nous battre pour un accès équitable aux innovations technologiques afin que chacun puisse en bénéficier ?

Un Appel à l'Action

Pour tirer le meilleur parti de l'IA tout en atténuant ses risques, il est impératif de prendre des mesures concrètes. La régulation des technologies est essentielle. Il serait judicieux d'établir des normes claires pour protéger les utilisateurs et garantir l'éthique des algorithmes. La transparence doit devenir la règle, et non l'exception, afin de restaurer la confiance du public.

Par ailleurs, l'éducation joue un rôle clé dans l'intégration de l'IA dans notre société. Si nous voulons que les générations futures naviguent avec assurance dans un monde technologique en constante évolution, il est crucial d'introduire des cours sur l'IA dans nos systèmes éducatifs. Préparer les jeunes à comprendre et à interagir avec ces technologies ne serait-il pas une manière de les autonomiser et de leur donner les outils nécessaires pour façonner leur avenir ?

APPORT THÉORIQUE N.2

I.A écosystèmes, enjeux,
usages, une approche
interprofessionnelle.

Conférence IA et création
littéraire d'Alexandre Gefen,
critique littéraire et directeur de
recherche au CNRS, Université
Sorbonne nouvelle

COPISTE OR NOT COPISTE?

DM POUR LE JEUDI 07.11

REPONSE 7

1. Lisez la réponse n.7, trouvez le plan détaillé et notez-le sous votre prénom dans le padlet
2. Selon vous quelles sont les consignes données à TchatGPT pour arriver à cette version n.7 ?

Les intelligences artificielles brassent un grand nombre de données. Chaque jour nous découvrons de nouvelles applications et de nouveaux champs dans lesquels elles peuvent s'inscrire : le loisir, la médecine, la guerre, l'amour... Elles pourraient même rédiger cet essai ! Nous pouvons donc nous demander si elles sont un risque ou une chance ? Vont-elles rendre nos vies plus sûres et plus agréables ou au contraire, plus précaires et plus menacées ?

Nous pouvons de prime abord évoquer leurs avantages.

Elles peuvent rendre notre vie plus facile en manipulant un grand nombre de données, elles peuvent rendre notre vie quotidienne plus facile c'est ce que montre l'article de Leïla Jolin-Dahel sur le tourisme de demain. Elles peuvent élaborer des itinéraires et organiser des séjours sur mesure qui nous conviennent parfaitement. On peut même, imaginer qu'un robot aussi perfectionné qu'Adam dans *Une machine comme moi* peut rendre de nombreux services à ses propriétaires.

Mais plus que des serveurs, ses IA peuvent devenir des amis. On pressent que c'est ce qu'il arrivera à Adam, Charlie et Miranda. Ces talents pour la conversation le rendront sans doute très agréable. On devine également que Théodore et Samantha, se noueront d'amitié, et peut-être même qu'ils entretiendront une liaison amoureuse. D'ailleurs, les robots conversationnels existent déjà. Ils arrivent particulièrement bien à faire illusion et à donner l'impression qu'un vrai être humain nous parle.

Toutefois, les intelligences artificielles ne sont pas qu'une aide ou un agrément. Ils pourraient constituer un risque certain pour les humains.

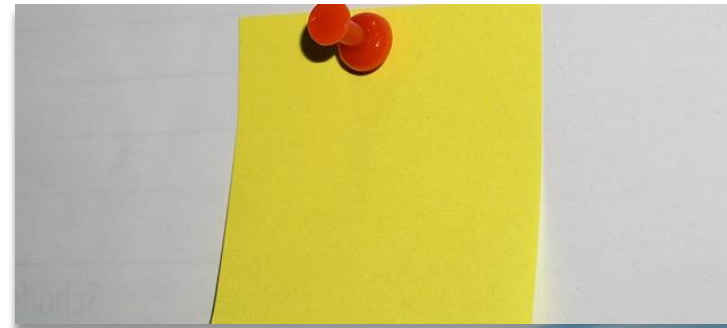
Elles sont si puissantes et performantes qu'elles menacent les emplois. Les robots savent créer des images saisissantes comme le montre le dernier Rembrandt. Si nous leur confions toutes nos illustrations, nous risquons de mettre au chômage les artistes et les créateurs ; dans ce cas, y aura-t-il encore des rembrandts demain ? C'est l'article sur Geoffrey Hinton qui insiste sur ce point d'après lui : « 80% des travailleurs aux États-Unis pourraient voir leur emploi affectés par l'intelligence artificielle » et « la technologie pourrait mettre en péril 300 millions d'emplois à temps plein dans le monde ».

Pire que cela, d'après ce même article, elles pourraient nous manipuler. En effet, de nombreux robots pourraient diffuser de faux articles pendant les élections pour influencer les résultats. La Russie est régulièrement accusée de telles manipulations par exemple.

Une dernière hypothèse plus effrayante serait que les machines, plus intelligentes que nous, pourraient nous détruire. Certains scientifiques et certains auteurs imaginent des révoltes au cours desquelles les machines se débarrasseraient des humains.

Ainsi, la puissance des intelligences artificielles ne cesse de croître et de nous étonner. Leurs compétences touchent à présent tous les domaines. On ne compte plus les services qu'elles pourraient nous rendre pour rendre notre vie plus douce et agréable. Elles présentent également de nombreuses menaces elles rendent ainsi nécessaires une réflexion éthique sur leur utilisation.

LA RÉPONSE N.7



TEXTE ISSU DU LIVRE
DU PROFESSEUR

APPORT THÉORIQUE N.3

Conférence L'évaluation au service des apprentissages,
André Tricot, Université Paul
Valéry, Montpellier III.

PodEduc - L'Évaluation Au
Service Des Apprentissages

*« Personne n'est mieux placé qu'un collectif pour faire un diagnostic des difficultés » ,
A.Tricot*

Importance des différentes évaluations dans le parcours de l'élève et de la production des retours critiques (feedback = constat + diagnostic, expliquer les écarts)

Intelligence fixiste ou intelligence développementale?

Sentiment d'impuissance acquise ou félicitation, les menaces du stéréotype

Comment je sais que je sais? (mémoriser, comprendre, conceptualiser, automatiser)

L'EVALUATION FINALE

Le sujet et les consignes

Essai façon battle à l'écrit
Devoir sur table 14.11.2024 (1h)

Sujet du DST2 : les intelligences artificielles vont-elles rendre nos vies plus sûres et agréables ou au contraires plus dangereuses ?

Consigne : selon votre groupe (risques OU progrès), rédigez votre partie en répondant au sujet :

- Ne rédigez ni l'introduction ni la conclusion, seulement l'axe de votre équipe.
- Votre texte peut emprunter des passages de la réponse n.3 de ChatGPT, pour cela vous devez assumer les emprunts et citations en notant dans votre devoir les extraits cités de l'annexe 3 par un code couleur facilement identifiable.
- Votre copie finale doit être équilibrée : au minimum 50% de votre devoir doit vous appartenir, dans un engagement personnel du propos.
- Prenez en compte les critères de réussite présents dans le tableau d'évaluation ci-dessous (annexe 2), particulièrement dans l'exploitation des documents du corpus (annexe 1) et ceux issus des cours et carnet de veille CGE.

Documents autorisés :

- Les trois annexes
- Le carnet de veille CGE une fois validé par le professeur et s'il a été rendu au plus tard mardi 12.11 dans le casier du professeur

Pour les étudiants avec un PAJ, merci de venir me voir en début de devoir pour les adaptations à apporter et la remise du devoir.

Les usages de l'IA dans les copies des étudiants

Assez peu d'étudiants se sont appuyés sur des extraits du texte de TchatGPT car pris dans l'urgence d'écrire

Les emprunts dépassaient rarement les 30% de la copie

Diversité des appropriations graphiques et modalités d'emprunt différentes

Seuls les étudiants en grande difficulté rédactionnelle se sont appuyés sur le texte de TchatGPT

BILAN D'ÉTAPE

Avec l'équipe pédagogique, nous poursuivons nos réflexions sur les usages de TchatGPT par les étudiants (pratiques et triches...)

Avec les étudiants, nous partageons et réfléchissons à leurs usages (collecte et prise de distance) :

Expression : comparer la version écrite par l'étudiant et celle « corrigée » par TchatGPT, demander à l'IA de justifier les éléments corrigés, conception de dictée ciblée à partager avec les autres. En parallèle explorer le potentiel des écritures collectives. Générer des dictées autour des notions de langue vues en classe...

- Carnet de veille CGE : recherche et appropriation des éléments collectés dans les réponses pour les défendre à l'oral

APPORT THÉORIQUE

N.4

I.A écosystèmes, enjeux,
usages, une approche
interprofessionnelle.

Conférence L'Intelligence ne
peut qu'être artificielle, de
Marcello Vitali-Rosati,
professeur au département des
littératures de langue française,
à l'Université de Montréal

APPORT THÉORIQUE N.5

Thema Canopé consacré à
l'évaluation

Vers une évaluation positive et
juste - Réseau Canopé

Comment évaluer ?

À quel moment ?

Pour quels objectifs pédagogiques ?

Avec quels outils et selon quelles modalités ?

APPORT THÉORIQUE N.6

Les outils numériques dans l'enseignement des Lettres,
cycle de formation en ligne,
formation de M.Delaruelle,
enseignant de Lettres
classiques, expert disciplinaire
DNE TN3 Académie de
Montpellier DRANE Occitanie.
Prochaine session 14 mai 17-
18h30

Conférence Lettres et I.A.
(Première partie) - Art &
Sciences Humaines



Lettres et Intelligence artificielle

Webinaire 1/2 - 5 mars 2025
16h30/18h00

APPORT THÉORIQUE N.7

L'intelligence artificielle au
service de l'éducation,
sélection Canotech

<https://www.canotech.fr/serie/lintelligence-artificielle-au-service-de-leducation>

Comment intégrer les IA génératives dans une pédagogie active ?

Comment guider les élèves vers une utilisation responsable et éthique, tout en développant leur esprit critique ?

Découvrir des outils innovants pour l'enseignement du futur

APPORT THÉORIQUE N.8

La DRANE propose un parcours
M@gistere consacré à
l'Intelligence artificielle

[https://magistere.education.fr/
ac-
montpellier/course/view.php?
id=13761](https://magistere.education.fr/ac-montpellier/course/view.php?id=13761)

S'acculturer à l'IA

Penser l'éthique et la responsabilité

Explorer les pratiques faisant appel aux IA
génératives

S'engager, échanger et mutualiser

APPORT THÉORIQUE

N.9

L'Académie de Montpellier propose un parcours M@gistere Enseigner la CGE en BTS , la troisième partie du parcours est consacrée à l'évaluation de l'essai en BTS

Qu'est-ce qu'un essai ? Comment transposer la forme libre de l'essai dans le cadre scolaire ?

Comment garantir aux étudiants une appropriation progressive de cette nouvelle forme ?

Comment évaluer cette nouvelle forme ?

APPORT THÉORIQUE N.10

99 dessins pour ne plus faire de fautes par Sandrine Campese, livre qui permet de poser des questions de langue en entrant par l'image et le dessin.

Chaque capsule permet aux étudiants de poser un point de langue et de trouver des chemins individuels pour les résoudre.





MERCI DE VOTRE ATTENTION !