



ACADÉMIE DE MONTPELLIER

*Liberté
Égalité
Fraternité*





**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RÉNOVATION DE LA FILIÈRE MAINTENANCE DES VÉHICULES

Unités certificatives

Sommaire

1. Certification

2. Suivi des compétences

1. Certification

Blocs de compétences

A un bloc de compétences correspond une unité certificative

Un ensemble
cohérent d'activités
professionnelles

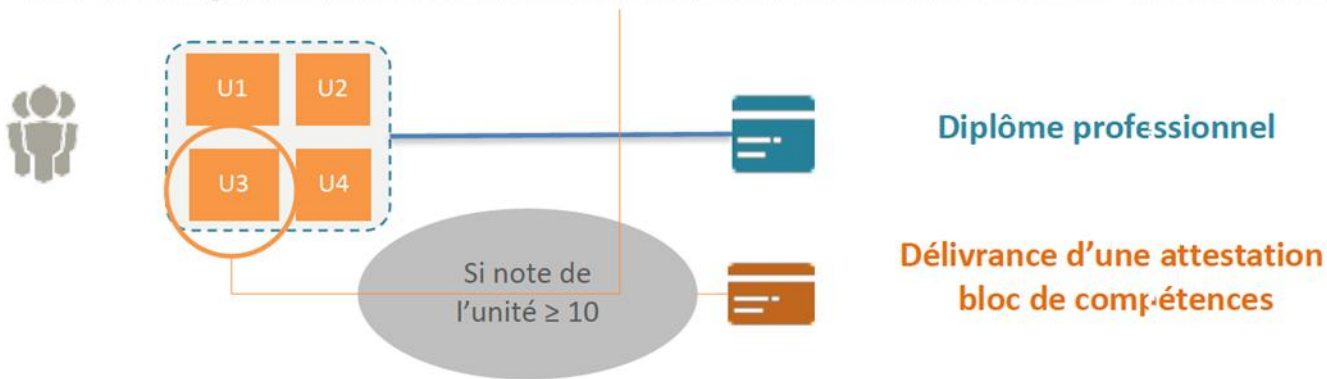


Un bloc de
compétences



Une unité
certificative
du diplôme

Une attestation de blocs de compétences est délivrée quand note obtenue à l'unité ≥ 10 pour les stagiaires de la formation continue et dans le cadre de la VAE



En CAP

Chaque unité évalue un pôle d'activités lié à un bloc de compétences.

III.1.2 Blocs de compétences

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C2.5
Pôle 1	A1.1	X								
	A1.2		X							
	A1.3			X						
	A1.4		X							
	A1.5				X					
Pôle 2	A2.1					X				
	A2.2						X	X	X	
	A2.3									X

III.1.3 Unités certificatives

	C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C2.5
UP1	X	X	X	X					
UP2					X	X	X	X	X

En BAC Pro

Chaque unité évalue un pôle d'activités lié à un bloc de compétences .

III.1.2. Blocs de compétences

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C3.1	C3.2	C3.3	C3.4
Pôle 1	A1.1	X											
	A1.2		X										
	A1.3			X									
	A1.4		X										
	A1.5				X								
Pôle 2	A2.1					X							
	A2.2						X	X	X				
Pôle 3	A3.1									X			
	A3.2										X	X	X

III.1.3. Unités certificatives

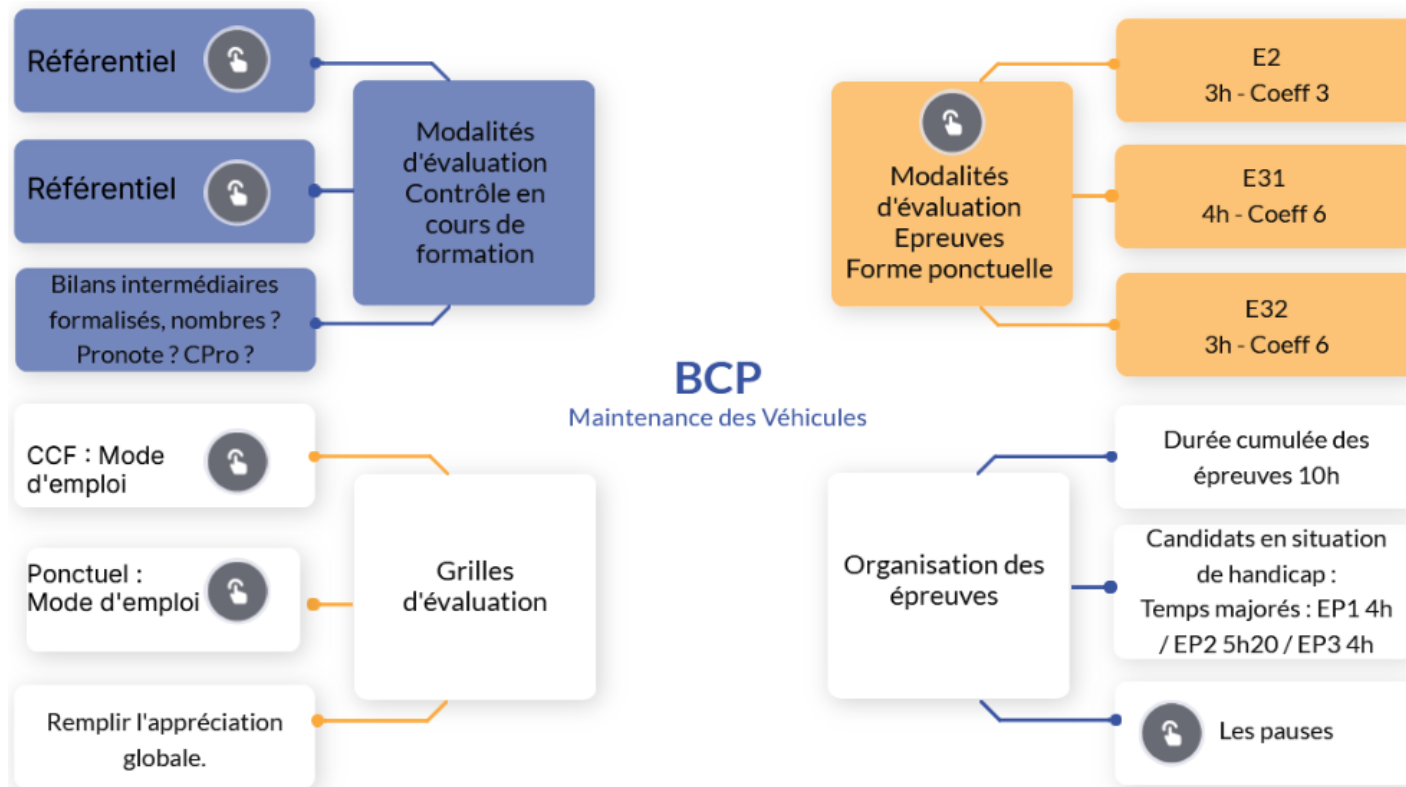
	C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C3.1	C3.2	C3.3	C3.4
U2	X	X	X	X								
U31					X	X	X	X				
U32									X	X	X	X

IV.2. Règlement d'examen
Certificat d'aptitude professionnelle
Spécialité « Maintenance des véhicules »

Spécialité maintenance des véhicules de certificat d'aptitude professionnelle			Scolaires (Établissements publics et privés sous contrat) Apprentis (CFA habilité au CCF ou CFA porté par un EPLE, GRETA ou GIP-FCIP assurant toute la formation théorique) Formation professionnelle continue (Établissements publics)		Scolaires (Établissements privés hors contrat) Apprentis (CFA non habilités au CCF) Stagiaires de la formation professionnelle continue (Établissements privés) Candidats de l'enseignement à distance Candidats majeurs justifiant d'une expérience professionnelle ou de périodes de formation en milieu professionnel, dans le secteur concerné, et dans les trois ans précédant l'examen, d'une durée minimale de 14 semaines.	
			Épreuves	Unités	Coeff.	Mode
UNITÉS PROFESSIONNELLES						
EP1 – Réalisation de l'entretien périodique des véhicules			UP1	9 (1)	CCF	Ponctuel Pratique3 h
EP2 – Réalisation de la maintenance corrective des véhicules			UP2	6	CCF	Ponctuel Pratique et oral4 h

Baccalauréat professionnel spécialité « Maintenance des véhicules »

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL Maintenance des véhicules Option : Véhicules légers Véhicules de transport routier Motocycles			Origine des candidats				
			Voie scolaire (Établissements publics et privés sous contrat) Apprentissage (CFA habilités au CCF ou CFA portés par un EPLE, GRETA ou GIP-FCIP assurant toute la formation théorique) Formation professionnelle continue (Établissements publics)		Voie scolaire (Établissements privés hors contrat) Apprentissage (CFA ou sections d'apprentissage non habilitées) Formation professionnelle continue (Établissements privés) Enseignement à distance Candidats justifiant de 3 années d'activités professionnelles ; candidats individuels		Formation professionn e continue dans un établisseme nt public habilité au CCF (intégral)
Épreuves	Unités	Coef.	Mode	Durée	Mode	Durée	Mode
E1 : Épreuve scientifique et technique	U1	3					
Sous-épreuve E11 Mathématiques	U11	1,5	CCF		Ponctuel écrit et pratique	1 h	CCF
Sous-épreuve E12 Physique – chimie	U12	1,5	CCF		Ponctuel écrit et pratique	1 h	CCF
E2 : Réalisation de l'entretien périodique des véhicules	U2	3	CCF		Ponctuel pratique	3 h	CCF
E3 : Épreuves professionnelles	U3	14					
Sous-épreuve E31 Réalisation de la maintenance corrective des véhicules	U31	6	CCF		Ponctuel pratique	4 h	CCF
Sous-épreuve E32 Réalisation du diagnostic des systèmes des véhicules	U32	6	CCF		Ponctuel pratique	3 h	CCF



2. Bilan des compétences

Le contrôle en cours de formation consiste à évaluer les compétences acquises par les apprenants **tout au long de la période d'apprentissage.**

Les situations sont multiples, diversifiées et réparties **tout au long du cycle.**

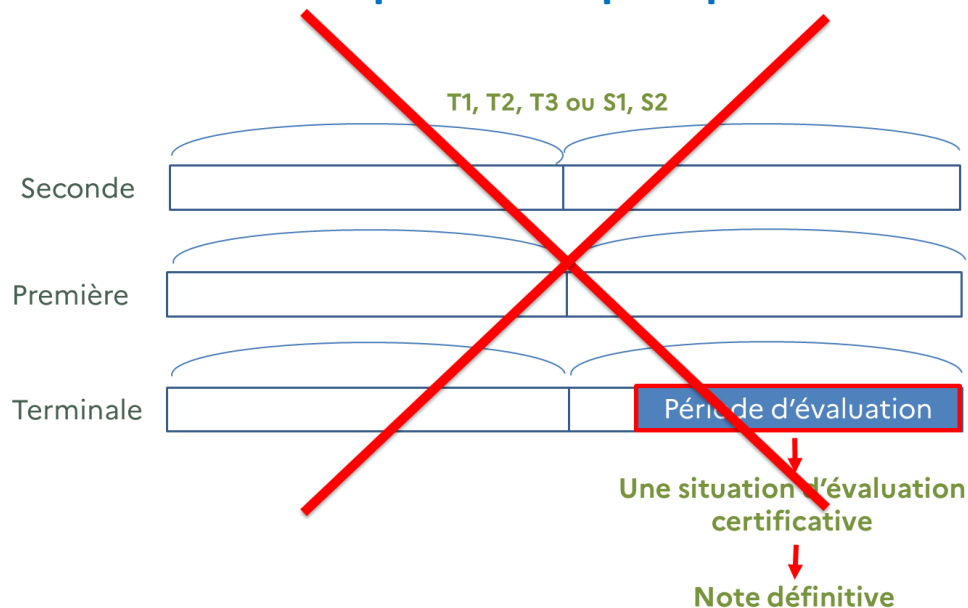
Il revêt des formes variées : activités écrites, orales, rendus de travaux, de projets et des périodes de mise en situation ou d'observation en milieu professionnel, de travaux pratiques en centres, TD, ...

C'est une modalité d'évaluation qui permet une **progressivité dans l'acquisition des contenus pédagogiques** pour l'élève ou l'étudiant et qui a pour objectif de **redonner une dimension formative à l'évaluation.**



Anciens référentiels :

Une situation de travail certificative ponctuelle par épreuve



Nouvelle modalité d'examen :

Une évaluation

- à partir de plusieurs activités
- graduelle, pour tenir compte de la montée en autonomie dans l'acquisition des compétences
- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel



Suivi et bilan des compétences

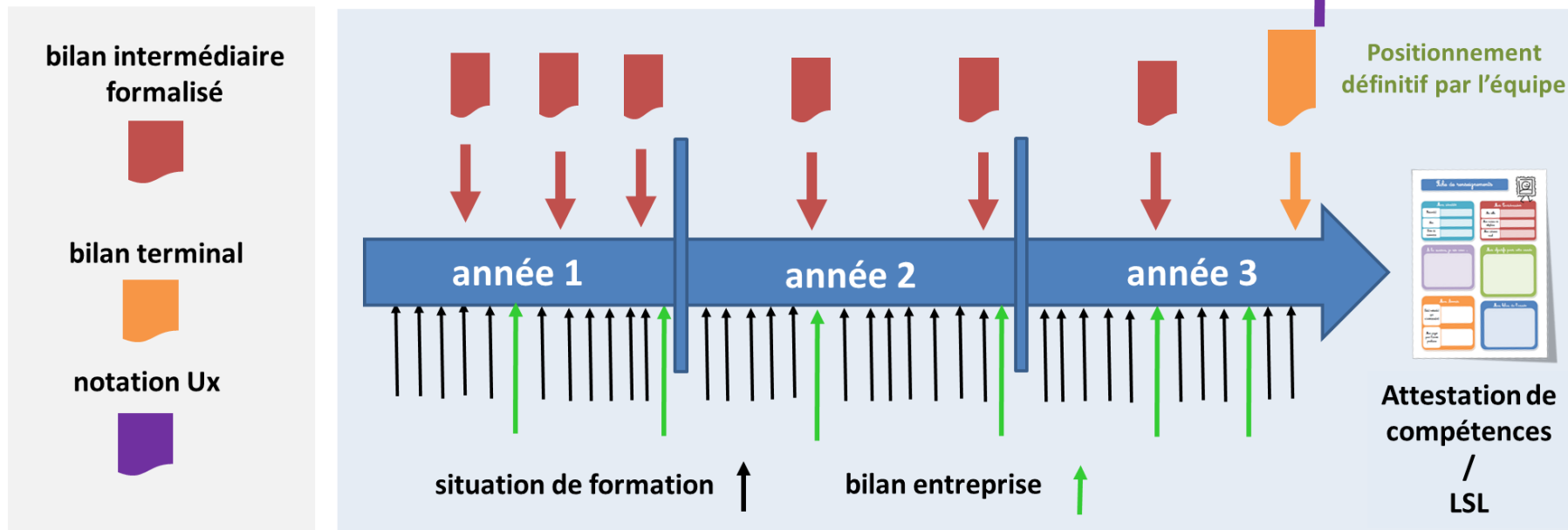
- points intermédiaires semestriels portés à la connaissance des apprenants
- positionnement final au cours du dernier trimestre de la formation

À l'issue du positionnement, l'équipe pédagogique de l'établissement de formation constitue, pour chaque candidat, un dossier comprenant :

- le livret de suivi des compétences avec les points intermédiaires ;
- la grille nationale d'évaluation renseignée ayant conduit à la proposition de note.

Exemple en baccalauréat professionnel

Des situations de formation et d'évaluation : deux lieux de formation



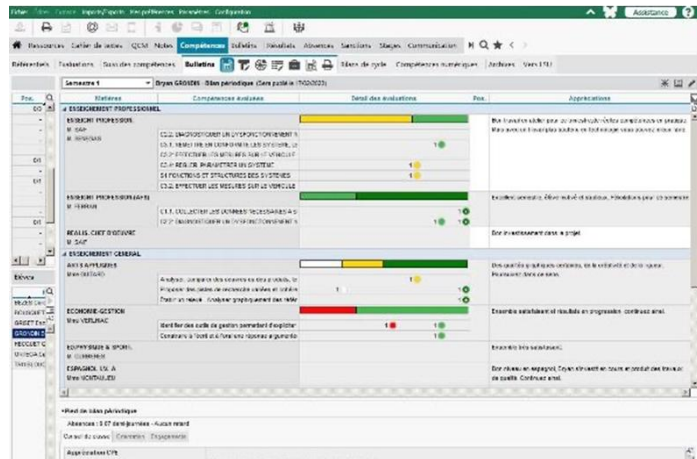
Le nombre de bilan intermédiaire est à adapter par les équipes pour un suivi personnalisé de l'apprenant.



Les outils de suivi

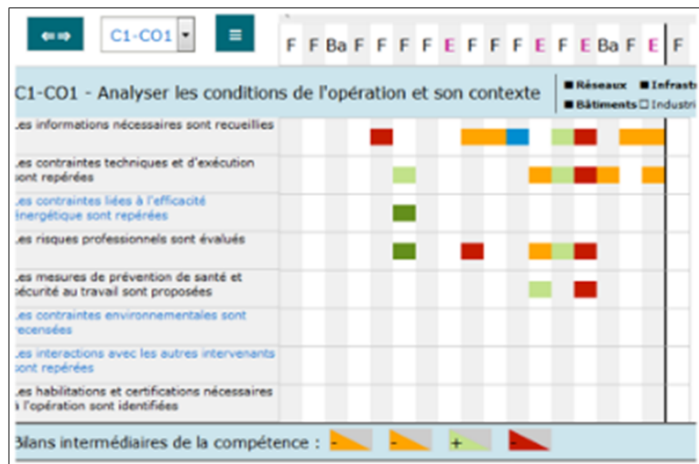
- ✓ Positionner l'élève dans son parcours de formation
- ✓ Assurer une traçabilité et une transférabilité (connexion LSL Pro)
- ✓ Assurer la protection des données
- ✓ Aider l'enseignant dans le suivi de l'évaluation des compétences
- ✓ Choisir un outil utilisable par l'ensemble de la communauté éducative
- ✓ Rendre compte des acquis





- ✓ Multi-interface: vie scolaire, emploi du temps, stage
- ✓ Accès Enseignants, Élèves, Familles
- ✓ Compatible LSL Pro (mis à jour novembre 2022)
- ✓ Ajout des nouveaux référentiels mutualisés
- ✓ Possibilités de créer des paliers de compétences
- ✓ Payant





- ✓ Faciliter la démarche d'évaluation par compétences
- ✓ Concevoir en équipe les activités de formation
- ✓ Suivre les apprentissages et rendre visible les évolutions
- ✓ Exploiter collectivement les résultats pour préparer les bilans périodiques
- ✓ Assurer le pilotage partagé des parcours
- ✓ Payant