



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme Académique de Formation continue des personnels



2025-2026



EDITO

J'ai le plaisir de vous adresser le nouveau Programme Académique de Formation 2025-2026. Il est le fruit d'un travail collectif et engagé, visant à offrir à chacun d'entre vous les meilleures opportunités de **développement professionnel et personnel** en faveur de la **réussite de tous les élèves**.

J'ai souhaité des **parcours de formation ambitieux et stimulants**, structurés autour de publics cibles ou de

thématiques transversales. Ces parcours sont mobilisables à chaque étape de votre carrière, quel que soit votre lieu d'exercice.

L'École Académique de la Formation Continue (EAFC) propose des **modalités de formation diversifiées**, vous permettant de vous former de manière flexible. Parmi ces modalités, des formations hybrides combinant présentiel et distanciel sont disponibles.

En favorisant des **formations territorialisées**, nous souhaitons répondre aux spécificités locales et aux besoins particuliers des établissements et des trente-et-un réseaux pédagogiques territoriaux. Ces réseaux sont un levier majeur pour mettre en cohérence les pratiques pédagogiques tout au long du parcours de l'élève.

Je tiens à remercier chaleureusement toutes les équipes, particulièrement celle de l'EAFC et sa directrice, pour leur implication dans l'élaboration de cette offre de formation riche et structurante, répondant aux **attentes et aux besoins de notre communauté éducative**.

Je vous invite dès à présent à saisir les opportunités qui vous sont ici proposées : explorez les différents parcours de formation, participez aux sessions qui vous intéressent, et engagez-vous dans une démarche de développement professionnel continu.

Notre objectif est commun, celui de la réussite de tous nos élèves. Un grand merci à toutes et tous pour votre engagement !

Carole Drucker-Godard
Rectrice de la région académique Occitanie,
Rectrice de l'académie de Montpellier,
Chancelière des universités

Sommaire

1. Je me forme avec l'EAFC.	7
2. Je consulte l'offre de formation	8
3. Une formation à portée de main	9
4. Et après ? Le suivi de mes formations	10
5. Les maquettes de formations	11
01 ARTS PLASTIQUES.	11
02 EDUCATION MUSICALE	12
03 EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	13
04 ECONOMIE ET GESTION.	14
05 ECONOMIE ET GESTION VOIE PROFESSIONNELLE	15
06 ETABLISSEMENT ET VIE SCOLAIRE (AED-CPE-DOC)	17
07 HISTOIRE-GEOGRAPHIE	19
08 LANGUES VIVANTES	20
09 LETTRES ET LANGUES ANCIENNES	28
10 LETTRES/HISTOIRE-GEOGRAPHIE	30
11 MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE CHIMIE	31
12 MATHÉMATIQUES.	32
13 PHILOSOPHIE.	33
14 PHYSIQUE-CHIMIE	34
15 SCIENCES BIOLOGIQUES SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES	35
16 SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	36
17 SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES.	37
18 SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES VOIE PROFESSIONNELLE	38
19 SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES.	39
20 SCIENCES - BIOTECHNOLOGIES GÉNIE BIOLOGIQUE	40
21 SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU DESIGN ET DES ARTS.	41
22 SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR ET TECHNOLOGIE.	42
23 ACCOMPAGNANT DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP	43
24 ADMINISTRATIFS-TECHNIQUES-SOCIAUX ET DE SANTÉ	44
25 ENCADREMENT	49
26 FORMATION DE FORMATEURS - TUTEURS - PFA	57
27 PERSONNELS CONTRACTUELS	58
28 PREMIER DEGRÉ	59
29 PSYCHOLOGUES EN	61
30 CONTINUUM FORMATION INITIALE - FORMATION CONTINUÉE	62
31 ACCOMPAGNEMENT ET MOBILITÉ	63
32 CONTINUUM LYCÉE-SUPÉRIEUR - INFORMATION ET ORIENTATION	64
33 ÉCOLE INCLUSIVE	65
34 ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE ET ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES	66
35 ÉGALITÉ DES CHANCES-REUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES	68
36 INNOVATION-RECHERCHE-MODE PROJET ET COLLECTIF DE TRAVAIL	73
37 NUMÉRIQUE ET IA DANS LE CADRE PÉDAGOGIQUE.	74
38 OUVERTURE ENTREPRISE-L'INTERNATIONAL-PROMOTION DES SCIENCES	76
39 PÉDAGOGIE TRANSVERSALE.	78
40 SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL	79
41 VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET CLIMAT SCOLAIRE	80
42 VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET ENGAGEMENT CITOYEN	81
43 VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET PROMOTION SANTÉ	84
44 PRÉPARATION CONCOURS ET CERTIFICATIONS	85
45 JEUNESSE - ENGAGEMENT ET SPORTS.	86
46 NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	87
6. Accompagner les réseaux pédagogiques des territoires (RPT).	89





Je me forme

avec l'EAFC

1

Une présentation simplifiée

- Des maquettes ordonnées par public cible (enseignants, ATSS, AESH...) ou thématiques intercatégorielles.
- Elles offrent un panorama complet des formations.

2

Des modalités d'inscription facilitées

- Les personnels prennent connaissance de l'offre de formation à candidature individuelle sur le site académique.
- Ils peuvent s'abonner tout au long de l'année, grâce à SOFIA (abonnement et pré-inscription).

3

Une formation au plus près des personnels

- Le Programme Académique de Formation (PAF) 2025-2026 propose des modalités de formations variées, permettant de se former de manière flexible et autonome.
- Une hybridation renforcée et des formations en territoire.



Je consulte l'offre

de formation

Je consulte la maquette qui présente les parcours et les modules de formation

Enseignants d'Anglais

Axe 1 :
Se situer dans le système éducatif

Axe 2 :
Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 :
Être accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Préparer un concours
<p>PARCOURS Entrants dans le métier</p> <p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p> <p>108849 108850 Formations contractuels d'Anglais</p>	<p>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique PARCOURS: Acquisition des compétences professionnelles à la mission de tuteur</p> <p>108833 Les compétences à la mission de tuteur L'accompagnement</p> <p>MODULES :</p> <p>108823 Webinaires des IA IPR d'anglais Parcours Magistral et co...</p> <p>108827 Conversation avec des locuteurs natifs Enrichir ses co...</p> <p>108830 Accompagner l'élève vers l'autonomie Développement</p> <p>2 - Acteurs du service public d'éducation : faire partager les va... MODULES :</p> <p>108836 Débats Citoyens en Anglais PO Débats Cito...</p> <p>108839 Débats Citoyens en Anglais AUDE Débats Cito...</p> <p>3 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations ex... MODULES :</p> <p>109186 Séminaire d'accueil des assistants LV...</p> <p>4 - Praticiens experts des apprentissages à l'échelle du réseau FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <p>Enseigner la littérature au collège Accompagner</p> <p>Collectif d'échanges de pratiques : EDS LLCER Anglais / AMC Collectif d'é...</p> <p>Favoriser le continuum des apprentissages en</p>	<p>108843 Cercle d'étude d'anglais</p> <p>108848 Formation de formateurs d'anglais</p>	<p>108852 CAPES interne</p> <p>108854 Agrégation interne</p> <p>Personnel d'encadrement</p>



Ce symbole identifie les modules de formation à distance et en **auto formation** (M@gistère, Mentor...)

FORMATION D'INITIATIVE LOCALE

Les **Formations d'Initiative Locale (FIL)** sont déployées à la demande d'un ou plusieurs chefs d'établissement, d'un inspecteur ou à l'initiative d'une équipe pédagogique via le chef d'établissement.

108838

Ce module, en **noir**, est à **public désigné** par les corps d'inspection, les chefs de services, les conseillers techniques, les chefs d'établissement.

108830

Ce module, comme tous les modules en **vert**, est à **candidature individuelle**.



Une formation à portée de main



Etape 1



Je consulte le **programme** de formation
sur le site web de l'académie :

<https://www.ac-montpellier.fr/eafc-montpellier>

Je manifeste mon intérêt
pour une formation
Je clique sur

ABONNEMENT

Etape 2

Etape 3



Je me connecte
avec mes
identifiants
académiques
puis je clique
sur

S'ABONNER

à ce module

Inter étape :
Lorsqu'une session de
formation est planifiée,
je reçois un mail.



Etape 4

Si je souhaite
suivre la
formation
Je clique sur

SE PRÉ-INSCRIRE

Inter étape :
Mon supérieur
hiérarchique valide
ma pré-inscription

Etape 5

Si je suis retenu, je
reçois mon **ordre**
de mission par
voie hiérarchique.
Parallèlement,
un mail
m'informe des
modalités de la
formation.



Et après ?

Le suivi de mes formations



Je vérifie mes préinscriptions

Je me connecte à mon espace stagiaire SOFIA-FMO via le portail ARENA et je clique sur « Mon plan de formation individuelle ». Je sélectionne dans le menu déroulant « Mes préinscriptions ». Je clique sur « Afficher », puis sur « Tout développer ».

Je suis bien préinscrit(e) sur liste principale si une case verte est cochée à côté de la session concernée.



Je suis retenu(e) à une formation

Si ma pré-inscription est retenue, après avis de mon responsable hiérarchique, je suis convoqué aux sessions du module.

Je reçois mon ordre de mission par l'intermédiaire de mon établissement ou service et je reçois simultanément un courriel m'informant des modalités de la formation : descriptif, date, lieu ou lien visio, intervenant, possibilité de covoiturage, contacts.

Je retrouve toutes les informations concernant ma session sur SOFIA-FMO (espace stagiaire).



Je ne peux assister à une session à laquelle je suis convoqué(e)

Si je ne peux pas assister à cette formation, je dois signaler mon absence dès que possible à mon supérieur hiérarchique et renseigner SOFIA-FMO jusqu'à 7 jours après la session de formation, en cliquant sur le lien communiqué dans le courriel. Passé ce délai, mon absence « sans justification » est automatiquement enregistrée.



Pendant la formation

Je signe la feuille d'émargement, ou effectue l'émargement en ligne selon les modalités proposées.

Je peux recevoir par mail juste avant la fin de la formation, un lien bilan d'évaluation à renseigner.

Ce retour est essentiel pour que l'EAFc ajuste en continu les propositions de formation.



Après la formation

Si je suis éligible à un défraiement, je dois renvoyer mon ordre de mission (OM) au gestionnaire dont les coordonnées figurent sur ce document.

Contact : ce.receafc@ac-montpellier.fr

Enseignants d'Arts Plastiques

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours														
<p>PARCOURS Entrants dans le métier</p> <p>109479 Formation des contractuels en Arts Plastiques</p> <p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p>	<p>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>MODULES :</p> <p style="text-align: center;">109481 Formation des professeurs d'arts plastiques en réseaux</p> <p style="text-align: center;">NEW 109482 Formations en distanciel répondant aux besoins identifiés en réseaux</p> <p>2 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109483 Observations en classe et partage de pratiques - Aude</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109484 Observations en classe et partage de pratiques - Gard</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109485 Observations en classe et partage de pratiques - Hérault</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">109486 Observations en classe et partage de pratiques - Lozère</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">109487 Observations en classe et partage de pratiques - PO</td> </tr> </table> <p>3 - Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">109489 Regards croisés lettres / arts plastiques</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">109762 Enseignement de la spécialité et option HIDA</td> </tr> </table> <p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <p style="text-align: center;">Enseigner l'histoire des arts en collège</p> <p>4 - Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">NEW 109488 Formation recherche-action avec Isabelle Claverie(Univ Aix-Marseille)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109480 Rencontre interacadémique -professeurs de lycée</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109490 Art crossing Europe</td> </tr> </table> <p>5 - Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">110378 Accompagnement des professeurs de jury au bac</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">110375 Accompagnement des professeurs de collège</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">110376 - 110377 Accompagnement des professeurs de lycée</td> </tr> </table>	109483 Observations en classe et partage de pratiques - Aude	109484 Observations en classe et partage de pratiques - Gard	109485 Observations en classe et partage de pratiques - Hérault	109486 Observations en classe et partage de pratiques - Lozère	109487 Observations en classe et partage de pratiques - PO		109489 Regards croisés lettres / arts plastiques	109762 Enseignement de la spécialité et option HIDA	NEW 109488 Formation recherche-action avec Isabelle Claverie(Univ Aix-Marseille)	109480 Rencontre interacadémique -professeurs de lycée	109490 Art crossing Europe	110378 Accompagnement des professeurs de jury au bac	110375 Accompagnement des professeurs de collège	110376 - 110377 Accompagnement des professeurs de lycée	<p>109491 Cercle d'étude en arts plastiques</p> <p>109763 Formation de formateurs en HIDA</p> <p>Animateur de collectifs apprenants</p>	<p>Master MEEF</p> <p>PIX</p> <p>CAFFA</p> <p>109465 Certification en HIDA</p>	<p>109468 Capes interne</p> <p>109469 Agrégation interne</p> <p>Personnel d'encadrement</p>
109483 Observations en classe et partage de pratiques - Aude	109484 Observations en classe et partage de pratiques - Gard	109485 Observations en classe et partage de pratiques - Hérault																
109486 Observations en classe et partage de pratiques - Lozère	109487 Observations en classe et partage de pratiques - PO																	
109489 Regards croisés lettres / arts plastiques	109762 Enseignement de la spécialité et option HIDA																	
NEW 109488 Formation recherche-action avec Isabelle Claverie(Univ Aix-Marseille)	109480 Rencontre interacadémique -professeurs de lycée	109490 Art crossing Europe																
110378 Accompagnement des professeurs de jury au bac	110375 Accompagnement des professeurs de collège	110376 - 110377 Accompagnement des professeurs de lycée																

Enseignants d'Education Musicale



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours		
<p>PARCOURS Entrants dans le métier</p> <p>109500 Contractuels en Education Musicale</p> <p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p>	<p>1 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p style="color: green;">109492</p> <p>Engager le corps par la voix et le rythme - Gérer une répétition</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p style="color: green;">109494</p> <p>Utiliser l'improvisation au service du projet musical</p> </td> </tr> </table> <p>2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>MODULE :</p> <p style="text-align: center; color: green;">109495</p> <p>Libérer et encadrer la créativité des élèves - Diversifier les modalités pédagogiques</p> <p>3 - Coopérer au sein d'une équipe</p> <p style="color: red;">FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <p style="text-align: center;">Mise en oeuvre de l'enseignement de l'histoire des arts de la discipline en EMU au collège</p>	<p style="color: green;">109492</p> <p>Engager le corps par la voix et le rythme - Gérer une répétition</p>	<p style="color: green;">109494</p> <p>Utiliser l'improvisation au service du projet musical</p>	<p>109498 Cercle d'étude : le numérique en éducation musicale</p> <p>Animateur de collectifs apprenants</p>	<p>Master MEEF</p> <p>CAFFA</p> <p>PIX</p>	<p style="color: green;">109467 Capes interne</p> <p>Personnel d'encadrement</p>
<p style="color: green;">109492</p> <p>Engager le corps par la voix et le rythme - Gérer une répétition</p>	<p style="color: green;">109494</p> <p>Utiliser l'improvisation au service du projet musical</p>					

Enseignants d'Education Physique et Sportive

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Préparer un concours	
PARCOURS Entrants dans le métier	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique			
	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée			
	109366 Analyser la motricité des élèves en EPS	109349-109350 CA1-Epreuves combinées athlétiques	109367 Forme scolaire de pratique et parcours de formation	110014 F2F CA1
	Adapter ses déplacements à des environnements variés			109371-109372 CAPEPS interne
	NEW 109352 CA2-Sauvetage aquatique	NEW 109353/ 109354-109355 CA2-Equipement de protection CA2- Risques et sécurité en escalade	109356 Traitement didactique VTT en milieu scolaire	109379 EPS-F2F CA2
	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique ou acrobatique			
	NEW 109357 CA3-Acrosport en EPS	NEW 109358-109359 Activités artistiques, danse et PCA		109380 F2F Savoir nager
	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel			
	109374 Enseigner le volleyball	109362 Enseigner la boxe française	109363-109364 CA4- Rugby	109381 F2F CA3
	109375 Enseigner le tennis de table			
109374 EPS-CTEN	2 -Accompagnement des équipes, pratiques professionnelles et réussite scolaire			
	NEW 109365 Enseigner la musculation	109370 Enseigner la DNL en EPS	109387 Construction de référentiels	
	Développer la pratique du numérique en EPS			109382 F2F CA4
	109368 Numérique et EPS (NIVEAU 1)	NEW 109369 Numérique et EPS (NIVEAU 2)	109393 Cercle NUM'EPS	109383 F2F CA4 Rugby
	Produire de ressources			
	109391 Ressources Sections sportives scolaires	109385 DNL: Elaboration des sujets	109392 Ressources Classes sport études	
	3 - Cercles d'études et formation des formateurs			
	Faire vivre le collectif de formateurs			
	110013 Cercle d'étude EDS "EPPCS"	109390 GAREEPS	109389 Formation des formateurs	109384 F2F CAS
	109388 Accompagnement des réformes	109386 Génération 2024 et son héritage	109378 EPS-UF2S	109373 Agrégation interne
PARCOURS Formation transversale des contractuels	4- Pilotage académique			
	109377 Réunion des coordonnateurs disciplinaires EPS	109376 Parcours de professionnalisation CAPEPS AGREG		
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE (exemples)			
Sauvetage aquatique Aisance aquatique et savoir nager	Concevoir et animer des leçons dans une APSA du CA4	Intégrer le numérique pour favoriser enseignement et apprentissages en EPS		

Enseignants d'Economie-Gestion en LGT

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours														
<p>PARCOURS Entrants dans le métier</p> <p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p> <p>108971 Formation enseignants contractuels</p>	<p>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">108963 Accompagnement BTS CJN</td> <td style="text-align: center;">108964 Accompagnement rénovation BTS PI</td> <td style="text-align: center;">108966 Accompagnement rénovation BTS Banque</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">110168 Rénovation DCG et DSCG</td> <td style="text-align: center;">110170 Accompagnement rénovation du BTS GPME</td> <td style="text-align: center;">108977 Sécurisation des accès en entreprise BTS SIO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">104488 Accompagnement des pratiques série STMG</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">104707 Accompagnement des pratiques en BTS MHR</td> </tr> </table> <p>2 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice d eson métier</p> <p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">108975 Usage pédagogique du numérique en STMG/STHR/BTS/CPGE</td> <td style="text-align: center;">108976 Utilisation de l'IA en BTS MHR</td> <td style="text-align: center;">110166 - 110167 Nouvelles pratiques pédagogiques et numériques en BTS CG</td> </tr> </table> <p>3 - Faire partager les valeurs de la République</p> <p>PARCOURS : EDUCFI</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">108967 EDUCFI Les mercredis de l'économie en Occitanie</td> <td style="text-align: center;">108979 EDUCFI Prix de l'excellence économique</td> </tr> </table> <p>4 - S'engager dans une démarche individuelle de développement professionnel</p> <p>MODULE :</p> <p style="text-align: center;">NEW 108968 EDUCFI Mes questions d'entrepreneur</p>	108963 Accompagnement BTS CJN	108964 Accompagnement rénovation BTS PI	108966 Accompagnement rénovation BTS Banque	110168 Rénovation DCG et DSCG	110170 Accompagnement rénovation du BTS GPME	108977 Sécurisation des accès en entreprise BTS SIO	104488 Accompagnement des pratiques série STMG	104707 Accompagnement des pratiques en BTS MHR		108975 Usage pédagogique du numérique en STMG/STHR/BTS/CPGE	108976 Utilisation de l'IA en BTS MHR	110166 - 110167 Nouvelles pratiques pédagogiques et numériques en BTS CG	108967 EDUCFI Les mercredis de l'économie en Occitanie	108979 EDUCFI Prix de l'excellence économique	<p>Formation de formateurs</p>	<p>Master MEEF</p> <p>PIX</p> <p>CAFFA</p>	<p>Capes interne</p> <p>Agrégation interne 108927</p> <p>Tronc commun 108928 Option A 108929 Option B 108930 Option C</p> <p>Personnel d'encadrement</p>
108963 Accompagnement BTS CJN	108964 Accompagnement rénovation BTS PI	108966 Accompagnement rénovation BTS Banque																
110168 Rénovation DCG et DSCG	110170 Accompagnement rénovation du BTS GPME	108977 Sécurisation des accès en entreprise BTS SIO																
104488 Accompagnement des pratiques série STMG	104707 Accompagnement des pratiques en BTS MHR																	
108975 Usage pédagogique du numérique en STMG/STHR/BTS/CPGE	108976 Utilisation de l'IA en BTS MHR	110166 - 110167 Nouvelles pratiques pédagogiques et numériques en BTS CG																
108967 EDUCFI Les mercredis de l'économie en Occitanie	108979 EDUCFI Prix de l'excellence économique																	

Enseignants d'Economie-Gestion en LP (Filières alimentaire et hôtellerie-restauration)

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours				
PARCOURS Formation transversale des contractuels	1- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel			110222 Cercle d'étude HR CAFFA PIX	Capes interne			
	Modules : <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 110237 Novices 110238 Avertis </div> Se former à l'échange de pratiques et à la mobilisation de l'intelligence collective				Master MEEF	Agrégation interne		
	2 - Faire partager les valeurs de la république - Filières alimentaires et hôtellerie-restauration				Personnel d'encadrement			
	Module: <div style="text-align: center;">110233</div> L'enseignement hôtelier : égalité filles-garçons							
	3 - Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves							
Parcours : HR et numérique <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">110234</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">110235</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">110236</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 1</td> <td style="text-align: center;">ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 2</td> <td style="text-align: center;">ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 3</td> </tr> </table>			110234	110235	110236	ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 1	ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 2	ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 3
110234	110235	110236						
ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 1	ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 2	ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 3						

Enseignants d'Economie-Gestion en LP (Filière gestion des organisations)

PARCOURS Formation transversale des contractuels	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Filière gestion des organisations			109127 Cercle d'étude AGORA CAFFA PIX	Capes interne							
	Modules : Bac pro AGORA <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109122</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109123</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109124</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Mise en œuvre des éléments de gestion - Niveau 1</td> <td style="text-align: center;">Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 2</td> <td style="text-align: center;">Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 3</td> </tr> </table>				109122	109123	109124	Mise en œuvre des éléments de gestion - Niveau 1	Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 2	Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 3	Master MEEF	Agrégation interne
	109122	109123	109124									
	Mise en œuvre des éléments de gestion - Niveau 1	Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 2	Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 3									
	2 - Agir en éducateurs et contribuer à l'action de la communauté éducative - Filière gestion des organisations				Personnel d'encadrement							
Modules : Bac pro AGORA <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109125</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109126</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Définir un projet de travail collaboratif au sein de l'équipe pédagogique</td> <td style="text-align: center;">BAC PRO AGORA Définir un projet de travail collaboratif dans le cadre du projet</td> </tr> </table>			109125	109126		Définir un projet de travail collaboratif au sein de l'équipe pédagogique	BAC PRO AGORA Définir un projet de travail collaboratif dans le cadre du projet					
109125	109126											
Définir un projet de travail collaboratif au sein de l'équipe pédagogique	BAC PRO AGORA Définir un projet de travail collaboratif dans le cadre du projet											
3 - Agir en éducateurs au service de la réussite de tous les élèves - Filière gestion des organisations												
Module : UFSS <div style="text-align: center;">111028 Enseigner et conduire les apprentissages dans le cadre de l'Unité Facultative Secteur Sportif</div>												
1- S'engager dans des projets et des projets d'innovation pédagogiques			108185 Collectif de formateurs ProFAN Transfert									
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : ProFan Transfert en établissement												

Enseignants d'Economie-Gestion en LP (Filières alimentaire et hôtellerie-restauration)

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours	
PARCOURS Formation transversale des contractuels	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Filières alimentaires et hôtellerie-restauration	Formation de formateurs	Master MEEF CAFFA PIX	Capes interne	
	Modules : 105462 Mise en œuvre réforme de la voie professionnelle			104516-104517-104518 Rénovation des approches et des contenus au sein des filières alimentaires et hôtellerie restauration	Agrégation interne
	2 - Faire partager les valeurs de la république - Filières alimentaires et hôtellerie-restauration			104486 L'enseignement hôtelier : égalité filles-garçons	Personnel d'encadrement
	3 - Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves				
	Parcours : HR et numérique				
	104519 ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 1	104520 ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 2	104521 ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 3		

Enseignants d'Economie-Gestion en LP (Filière gestion des organisations)

PARCOURS Formation transversale des contractuels	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Filière gestion des organisations	104465 Cercle d'étude AGORA	Master MEEF CAFFA PIX	Capes interne		
	Modules : Bac pro AGORA NEW 104462 Mise en œuvre des éléments de gestion - Niveau 1			NEW 104463 Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 2	NEW 104464 Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 3	Agrégation interne
	2 - Agir en éducateurs et contribuer à l'action de la communauté éducative - Filière gestion des organisations			104469 Définir un projet de travail collaboratif au sein de l'équipe pédagogique professionnelle AGORA	104470 BAC PRO AGORA Définir un projet de travail collaboratif dans le cadre du chef d'œuvre.	Personnel d'encadrement
	3 - Agir en éducateurs au service de la réussite de tous les élèves - Filière gestion des organisations					
	Module : UFSS 111028 Enseigner et conduire les apprentissages dans le cadre de l'Unité Facultative Secteur Sportif					
	1- S'engager dans des projets et des projets d'innovation pédagogiques	108185 Collectif de formateurs ProFAN Transfert				
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : ProFan Transfert en établissement					

Enseignants documentalistes

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours																																				
Personnels contractuels, en poste adapté, en reconversion ou titulaires : Accueil et suivi des personnels Kit de survie du cdi BCDI Portail documentaire ESIDOC Pédagogie et didactique documentaire EMI et médias EMI et culture numérique Ouverture culturelle Tâches de fin d'année	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #e1f5fe;"> <td colspan="3">D1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'EMI et à l'information</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 2px;">NEW 107974 Intelligence artificielle et professeur documentaliste N1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr style="background-color: #e1f5fe;"> <td colspan="3">D2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">107993 L'art du conte N 1</td> <td style="padding: 2px;">NEW 109161 Pérenniser les Nuits de la Lecture dans son établissement N2</td> <td style="padding: 2px;">NEW 109163 Développer la créativité des élèves à partir de projets autour de la lecture N3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">109165 CPS : Intégrer le bien-être dans sa pratique - N1</td> <td style="padding: 2px;">109167 CPS - Intégrer le bien-être dans sa pratique - N2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">107992 Egalité des genres et des sexualités au CDI N1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #e1f5fe;"> <td colspan="3">D3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">107990 Créer à partir des fruits du désherbage N1</td> <td style="padding: 2px;">107988 Outils numériques et portail ESIDOC N2</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">Formation en réseau des professeurs documentalistes</td> </tr> </table>	D1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'EMI et à l'information			NEW 107974 Intelligence artificielle et professeur documentaliste N1			D2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir			107993 L'art du conte N 1	NEW 109161 Pérenniser les Nuits de la Lecture dans son établissement N2	NEW 109163 Développer la créativité des élèves à partir de projets autour de la lecture N3	109165 CPS : Intégrer le bien-être dans sa pratique - N1	109167 CPS - Intégrer le bien-être dans sa pratique - N2		107992 Egalité des genres et des sexualités au CDI N1			D3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement			107990 Créer à partir des fruits du désherbage N1	107988 Outils numériques et portail ESIDOC N2		FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :			Formation en réseau des professeurs documentalistes			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle; padding: 5px;">Cercle d'étude EVS</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle; padding: 5px;">Master MEEF</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle; padding: 5px;">CAPES interne</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; padding: 5px;">GT TraAM documentation</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; padding: 5px;">PIX</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; padding: 5px;">Personnel d'encadrement</td> </tr> </table>	Cercle d'étude EVS	Master MEEF	CAPES interne	GT TraAM documentation	PIX	Personnel d'encadrement		
D1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'EMI et à l'information																																								
NEW 107974 Intelligence artificielle et professeur documentaliste N1																																								
D2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir																																								
107993 L'art du conte N 1	NEW 109161 Pérenniser les Nuits de la Lecture dans son établissement N2	NEW 109163 Développer la créativité des élèves à partir de projets autour de la lecture N3																																						
109165 CPS : Intégrer le bien-être dans sa pratique - N1	109167 CPS - Intégrer le bien-être dans sa pratique - N2																																							
107992 Egalité des genres et des sexualités au CDI N1																																								
D3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement																																								
107990 Créer à partir des fruits du désherbage N1	107988 Outils numériques et portail ESIDOC N2																																							
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :																																								
Formation en réseau des professeurs documentalistes																																								
Cercle d'étude EVS	Master MEEF	CAPES interne																																						
GT TraAM documentation	PIX	Personnel d'encadrement																																						

Enseignants d'Allemand

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Préparer un concours																		
<p>PARCOURS Entrants dans le métier</p>	<p>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">108698 Enseigner l'Allemand en cycle 3</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">108699 Rencontre Territoriale Allemand</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">108707 Continuité Inter degré Section Internationale</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">108708 Enseigner en section Abibac</td> </tr> </table> <p>2 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">108710 Le numérique au service de l'autonomie</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">NEW 108712 IA et Ouverture internationale, e-Twinning et Teletandem</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> <p>3 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">109186 Séminaire d'accueil des assistants LVE</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">108713 Préparation journée Franco-Allemande</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">108714 Journée Franco-Allemande</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> <p>4 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>MODULE :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">108715 Se former à la certification A2/B1 en Allemand</td> </tr> </table>	108698 Enseigner l'Allemand en cycle 3	108699 Rencontre Territoriale Allemand	108707 Continuité Inter degré Section Internationale	108708 Enseigner en section Abibac			108710 Le numérique au service de l'autonomie	NEW 108712 IA et Ouverture internationale, e-Twinning et Teletandem		109186 Séminaire d'accueil des assistants LVE			108713 Préparation journée Franco-Allemande	108714 Journée Franco-Allemande		108715 Se former à la certification A2/B1 en Allemand			<p>108716 Cercle d'étude des formateurs d'allemand</p>	<p>108717 Agrégation interne</p> <p>Personnel d'encadrement</p>
108698 Enseigner l'Allemand en cycle 3	108699 Rencontre Territoriale Allemand	108707 Continuité Inter degré Section Internationale																			
108708 Enseigner en section Abibac																					
108710 Le numérique au service de l'autonomie	NEW 108712 IA et Ouverture internationale, e-Twinning et Teletandem																				
109186 Séminaire d'accueil des assistants LVE																					
108713 Préparation journée Franco-Allemande	108714 Journée Franco-Allemande																				
108715 Se former à la certification A2/B1 en Allemand																					
<p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p>																					

Enseignants d'Anglais

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Préparer un concours									
PARCOURS Entrants dans le métier	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique PARCOURS: Acquisition des compétences professionnelles à la mission de tuteur <table border="1"> <tr> <td>108833 Les compétences à la mission de tuteur</td> <td>108834 L'accompagnement des enseignants entrants</td> <td>108835 La conduite d'entretien</td> </tr> </table>	108833 Les compétences à la mission de tuteur	108834 L'accompagnement des enseignants entrants	108835 La conduite d'entretien		108852 CAPES interne						
108833 Les compétences à la mission de tuteur	108834 L'accompagnement des enseignants entrants	108835 La conduite d'entretien										
PARCOURS Formation transversale des contractuels	MODULES : <table border="1"> <tr> <td>108823 Webinaires des IA IPR d'anglais</td> <td>108824 Parcours Magistère en auto formation ETLV et co-enseignement</td> <td>108826 Accompagnement des enseignants de BTS</td> </tr> <tr> <td>108827 Conversation avec des locuteurs natifs</td> <td>108828 Enrichir ses connaissances universitaires</td> <td>108829 Enseigner la compétence linguistique</td> </tr> <tr> <td>108830 Accompagner l'élève vers l'autonomie</td> <td>108831 Développement des formes sociales de travail</td> <td>108832 Observation de la compétence des élèves</td> </tr> </table>	108823 Webinaires des IA IPR d'anglais	108824 Parcours Magistère en auto formation ETLV et co-enseignement	108826 Accompagnement des enseignants de BTS	108827 Conversation avec des locuteurs natifs	108828 Enrichir ses connaissances universitaires	108829 Enseigner la compétence linguistique	108830 Accompagner l'élève vers l'autonomie	108831 Développement des formes sociales de travail	108832 Observation de la compétence des élèves	108843 Cercle d'étude d'anglais	108854 Agrégation interne
108823 Webinaires des IA IPR d'anglais	108824 Parcours Magistère en auto formation ETLV et co-enseignement	108826 Accompagnement des enseignants de BTS										
108827 Conversation avec des locuteurs natifs	108828 Enrichir ses connaissances universitaires	108829 Enseigner la compétence linguistique										
108830 Accompagner l'élève vers l'autonomie	108831 Développement des formes sociales de travail	108832 Observation de la compétence des élèves										
108849 108850 Formations contractuels d'Anglais	2 - Acteurs du service public d'éducation : faire partager les valeurs de la République MODULES : <table border="1"> <tr> <td>108836 Débats Citoyens en Anglais PO</td> <td>108837 Débats Citoyens en Anglais GARD</td> <td>108838 Débats Citoyens en Anglais HERAULT</td> </tr> <tr> <td>108839 Débats Citoyens en Anglais AUDE</td> <td>108840 Débats Citoyens en Anglais LOZERE</td> <td>108841 Finale Débats Citoyens en Anglais</td> </tr> </table>	108836 Débats Citoyens en Anglais PO	108837 Débats Citoyens en Anglais GARD	108838 Débats Citoyens en Anglais HERAULT	108839 Débats Citoyens en Anglais AUDE	108840 Débats Citoyens en Anglais LOZERE	108841 Finale Débats Citoyens en Anglais	108848 Formation de formateurs d'anglais	Personnel d'encadrement			
108836 Débats Citoyens en Anglais PO	108837 Débats Citoyens en Anglais GARD	108838 Débats Citoyens en Anglais HERAULT										
108839 Débats Citoyens en Anglais AUDE	108840 Débats Citoyens en Anglais LOZERE	108841 Finale Débats Citoyens en Anglais										
	3 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier MODULES : <table border="1"> <tr> <td>109186 Séminaire d'accueil des assistants LVE</td> <td>108842 Test Ev@lang</td> </tr> </table>	109186 Séminaire d'accueil des assistants LVE	108842 Test Ev@lang									
109186 Séminaire d'accueil des assistants LVE	108842 Test Ev@lang											
	4 - Praticiens experts des apprentissages à l'échelle du réseau ou d'établissement : FIL FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :											
	<table border="1"> <tr> <td>Enseigner la littérature au collège</td> <td>Accompagner l'élève vers l'autonomie</td> <td>Collectif d'échanges de pratiques : Section Internationale du collège au lycée</td> </tr> </table>	Enseigner la littérature au collège	Accompagner l'élève vers l'autonomie	Collectif d'échanges de pratiques : Section Internationale du collège au lycée								
Enseigner la littérature au collège	Accompagner l'élève vers l'autonomie	Collectif d'échanges de pratiques : Section Internationale du collège au lycée										
	<table border="1"> <tr> <td>Collectif d'échanges de pratiques : EDS LLCER Anglais / AMC</td> <td>Collectif d'échanges de pratiques : Croisement tronc commun / EDS</td> <td>Collectif d'échanges de pratiques : Collège évaluation et compétences</td> </tr> </table>	Collectif d'échanges de pratiques : EDS LLCER Anglais / AMC	Collectif d'échanges de pratiques : Croisement tronc commun / EDS	Collectif d'échanges de pratiques : Collège évaluation et compétences								
Collectif d'échanges de pratiques : EDS LLCER Anglais / AMC	Collectif d'échanges de pratiques : Croisement tronc commun / EDS	Collectif d'échanges de pratiques : Collège évaluation et compétences										
	<table border="1"> <tr> <td>Favoriser le continuum des apprentissages en anglais en BTS</td> <td>ETLV et co-enseignement</td> <td>Stratégie de progression des élèves à l'oral</td> </tr> </table>	Favoriser le continuum des apprentissages en anglais en BTS	ETLV et co-enseignement	Stratégie de progression des élèves à l'oral								
Favoriser le continuum des apprentissages en anglais en BTS	ETLV et co-enseignement	Stratégie de progression des élèves à l'oral										
	<table border="1"> <tr> <td>Développement des compétences orales des élèves</td> <td>Valorisation des acquis : théâtre...</td> <td>NEW Apports sur l'accessibilité et l'inclusion</td> </tr> </table>	Développement des compétences orales des élèves	Valorisation des acquis : théâtre...	NEW Apports sur l'accessibilité et l'inclusion								
Développement des compétences orales des élèves	Valorisation des acquis : théâtre...	NEW Apports sur l'accessibilité et l'inclusion										

Enseigner une discipline non linguistique (DNL)

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>			Valoriser ses compétences	
1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				
MODULES :				
108672 Se lancer en DNL sciences (collège / lycée)				
108673 Collectif apprenant en DNL - SVT				
108675 Formation DNL - Physique-chimie				
108677 Enseigner les mathématiques comme DNL				
108680 Se lancer en DNL Histoire-géographie en/ hors SELO				
108681 Enseigner la DNL HIST-GEO en/ou hors SELO	108682 Enseigner l'HIST-GEO en sections Binationales	108683 DNL HIST-GEO Anglais en sections Internationales	Cercle d'étude DNL Cercle d'étude DNL Histoire-Géographie	Cercle d'étude DNL Histoire-Géographie en Catalan
2 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier				
MODULES :				
108665 Présentation de la certification DNL - niveau 1	NEW 108692 La pédagogie DNL et ses spécificités - niveau 2			
108666 Devenir Autonome en ALLEMAND B1-B2	108667 Devenir Autonome en ANGLAIS A2-B1	108668 Devenir Autonome en ANGLAIS B1-B2		
108669 Devenir Autonome en CATALAN A2-B1	108686 Devenir Autonome en CATALAN B1-B2	108687 Devenir Autonome en ESPAGNOL B1-B2		
108688 Devenir Autonome en OCCITAN B1-B2				
			NEW 108694 Formation de formateurs - Animer des formations DNL	

Enseignants d'Espagnol

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Préparer un concours
PARCOURS Entrants dans le métier	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique		
	MODULES :		
	108980 Féminisme cultures hispaniques : égalité F/G - niveau 1	109408 Féminisme cultures hispaniques : égalité F/G - niveau 2	
PARCOURS Formation transversale des contractuels	108982 L'évaluation en espagnol collèges et lycées - niveau 1	109436 L'évaluation en espagnol collèges et lycées - niveau 2	108983 De la plume de l'élève au projet classe/EPLE
	108992 Construction de la compétence culturelle	108993 Des supports culturels riches en espagnol en classes difficiles N1	108994 Des supports culturels riches en espagnol en classes difficiles N2
	2 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier		109004 Capes interne
109002 Parcours contractuels	MODULES : Développer et consolider les compétences langagières		109000 Cercle d'étude d'espagnol
	108984 Numérique et ludification en espagnol	108985 Développer les compétences langagières - niveau 1	108986 Développer les compétences langagières - niveau 2
	108987 S'appuyer sur les Webradios en langue vivante : NORD (30-34-48)	108988 S'appuyer sur les Webradios en langue vivante : SUD (11-66)	NEW 108998 L'IA au service des enseignants
	NEW 108997 Gamification et escape game - niveau 1	NEW 109437 Gamification et escape game - niveau 2	
	3 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier		109007 Agrégation interne
MODULES :		109001 Formation de formateurs	Personnel d'encadrement
108989 Formation Certification Cervantès	104100 Séminaire d'accueil des assistants LVE		

Enseignants de Langues Vivantes en LP

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences									
<p>PARCOURS Entrants dans le métier</p>	<p>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">109198 Journées de l'Inspection Anglais en LP</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">110832 Journées de l'Inspection Espagnol en LP</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">108827 Conversation avec des locuteurs natifs</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">109200 Enseigner l'Anglais en classe prépa-métiers</td> <td style="text-align: center;">109201 Enseigner l'Anglais en classe de CAP</td> <td style="text-align: center;">109203 Enseigner l'Anglais en Baccalauréat professionnel</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">109205 Sections européennes en voie professionnelle</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">109207 Co-développement professionnel Anglais-lettres</td> </tr> </table>	109198 Journées de l'Inspection Anglais en LP	110832 Journées de l'Inspection Espagnol en LP	108827 Conversation avec des locuteurs natifs	109200 Enseigner l'Anglais en classe prépa-métiers	109201 Enseigner l'Anglais en classe de CAP	109203 Enseigner l'Anglais en Baccalauréat professionnel	109205 Sections européennes en voie professionnelle	109207 Co-développement professionnel Anglais-lettres		<p>109210 Cercle d'étude Anglais en LP</p>
109198 Journées de l'Inspection Anglais en LP	110832 Journées de l'Inspection Espagnol en LP	108827 Conversation avec des locuteurs natifs									
109200 Enseigner l'Anglais en classe prépa-métiers	109201 Enseigner l'Anglais en classe de CAP	109203 Enseigner l'Anglais en Baccalauréat professionnel									
109205 Sections européennes en voie professionnelle	109207 Co-développement professionnel Anglais-lettres										
<p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p>	<p>2 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">109186 Séminaire d'accueil des assistants LVE</td> <td style="text-align: center; width: 66%;">109208 DNL Espagnol en LP : Elaboration progression commune</td> </tr> </table>	109186 Séminaire d'accueil des assistants LVE	109208 DNL Espagnol en LP : Elaboration progression commune	<p>109212 Cercle d'étude Espagnol en LP</p>							
109186 Séminaire d'accueil des assistants LVE	109208 DNL Espagnol en LP : Elaboration progression commune										
<p>109214 109215 Formation des contractuels de langues</p>	<p>3- S'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques</p> <p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <p style="text-align: center;">ProFAN Transfert en établissement</p>	<p>108185 Collectif de formateurs ProFAN Transfert</p>									

Enseignants de Langues Vivantes Régionales : Catalan - Occitan

Axe 1: Se situer dans

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>	Valoriser ses compétences		
PARCOURS Entrants dans le métier	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	108965 Cercle d'étude Catalan		
	MODULES :			
	108950 CATALAN - Observation et Formation Inter-dégrés cycle 3 : préparation professeurs de collège en école		108951 CATALAN - Observations croisées en cycle 3 : Collège	108952 CATALAN - Observations croisées en cycle 3 : Ecole
	NEW 111008 CATALAN - Enseigner, évaluer nouveaux programmes et IA		108959 CATALAN - Enseigner le catalan avec la littérature au cinéma	108960 CATALAN - Enseigner le catalan avec les séries et les documentaires
PARCOURS Formation transversale des contractuels	109221 OCCITAN - Journée de l'inspection	109222 OCCITAN - Connaissances universitaires : La littérature contemporaine occitane "Le Felibrige"	109226 Cercle d'étude de production de ressources Occitan	
	2 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier			
	MODULES :			
	108955 CATALAN - Enseigner le catalan avec eTwinning	108956 CATALAN - Enseigner le catalan avec Erasmus+	NEW 109225 OCCITAN - l'IA au service de l'enseignement	
PARCOURS Formation transversale des contractuels	3 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		109227 Formation de formateurs en Occitan	
	MODULES :			
	109223 OCCITAN - ENSENHAR - Formation intensive occitan	NEW 109228 OCCITAN - Préparation à la certification DCL Occitan		
	4 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves			
	109224 OCCITAN - Projet Académique Occitan			

Enseignants de Lettres (1/2)

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours						
PARCOURS Entrants dans le métier	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en lettres									
	MODULES :									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"> 109505 Enseigner la grammaire au collège </td> <td style="text-align: center; width: 33%;"> NEW 109507 Accompagner les nouveaux programmes de 6°: lire des œuvres intégrales au collège </td> <td style="text-align: center; width: 33%;"> 109523 - 109524 - 109525 Les Ateliers des Lettres Hérault - Aude et PO - Gard et Lozère </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> 109519 Améliorer les compétences linguistiques et langagières </td> <td style="text-align: center;"> 109526 Accompagnement pédagogique des nouveaux programmes de cycle 3 </td> <td style="text-align: center;"> 109527 - 109528 109529 - 109530 Visioconférences : les œuvres au programme de 1ère </td> </tr> </table>	109505 Enseigner la grammaire au collège	NEW 109507 Accompagner les nouveaux programmes de 6°: lire des œuvres intégrales au collège	109523 - 109524 - 109525 Les Ateliers des Lettres Hérault - Aude et PO - Gard et Lozère	109519 Améliorer les compétences linguistiques et langagières	109526 Accompagnement pédagogique des nouveaux programmes de cycle 3	109527 - 109528 109529 - 109530 Visioconférences : les œuvres au programme de 1ère			
	109505 Enseigner la grammaire au collège	NEW 109507 Accompagner les nouveaux programmes de 6°: lire des œuvres intégrales au collège	109523 - 109524 - 109525 Les Ateliers des Lettres Hérault - Aude et PO - Gard et Lozère							
109519 Améliorer les compétences linguistiques et langagières	109526 Accompagnement pédagogique des nouveaux programmes de cycle 3	109527 - 109528 109529 - 109530 Visioconférences : les œuvres au programme de 1ère								
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Liaison collège-lycée en lettres										
PARCOURS Formation transversale des contractuels	2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves									
	MODULES :									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"> 109511 Gérer l'hétérogénéité N1 </td> <td style="text-align: center; width: 33%;"> 109515 Gérer l'hétérogénéité N2 </td> <td style="text-align: center; width: 33%;"> 109912 Enseigner aux élèves allophones en classe ordinaire </td> </tr> </table>	109511 Gérer l'hétérogénéité N1	109515 Gérer l'hétérogénéité N2	109912 Enseigner aux élèves allophones en classe ordinaire						
	109511 Gérer l'hétérogénéité N1	109515 Gérer l'hétérogénéité N2	109912 Enseigner aux élèves allophones en classe ordinaire							
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Prendre en compte la grande difficulté scolaire										
109504 Professeurs contractuels de Lettres	3 - Coopérer au sein d'une équipe									
	MODULES :									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;"> 109489 Regards croisés lettres et arts plastiques </td> <td style="text-align: center; width: 25%;"> 109552 Réciprocité éducative entre professeurs et élèves </td> <td style="text-align: center; width: 25%;"> 109551 Expérience d'écriture littéraire pour tous </td> <td style="text-align: center; width: 25%;"> 110925 - 110926 Dispositif Alter Egaux (N1 et N2) </td> </tr> </table>	109489 Regards croisés lettres et arts plastiques	109552 Réciprocité éducative entre professeurs et élèves	109551 Expérience d'écriture littéraire pour tous	110925 - 110926 Dispositif Alter Egaux (N1 et N2)					
	109489 Regards croisés lettres et arts plastiques	109552 Réciprocité éducative entre professeurs et élèves	109551 Expérience d'écriture littéraire pour tous	110925 - 110926 Dispositif Alter Egaux (N1 et N2)						
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Les outils numériques en lettres										
109504 Professeurs contractuels de Lettres	4 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier									
	MODULES :									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"> 109547 Les outils numériques en lettres niveau 1 </td> <td style="text-align: center; width: 33%;"> 109546 Les outils numériques en lettres niveau 2 : dynamiser l'enseignement de la lecture avec le numérique </td> <td style="text-align: center; width: 33%;"> 109548 IA et lettres </td> </tr> </table>	109547 Les outils numériques en lettres niveau 1	109546 Les outils numériques en lettres niveau 2 : dynamiser l'enseignement de la lecture avec le numérique	109548 IA et lettres						
	109547 Les outils numériques en lettres niveau 1	109546 Les outils numériques en lettres niveau 2 : dynamiser l'enseignement de la lecture avec le numérique	109548 IA et lettres							
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Les outils numériques en lettres										
		109531 Cercle d'étude Lettres		109470 Capes interne						
		109863 Cercle d'étude "ateliers des lettres"	Master MEEF	109473 Agrégation interne LM						
		110910 Cercle d'étude compétences linguistiques et langagières		109471 Agrégation interne LC						
		109862 Cercle d'étude hétérogénéité								
		109532 Formation de formateurs	CAFFA							
		109553 Cercle d'étude écritures créatives, créations écrites	PIX	Personnel d'encadrement						
		109550 L@bo L								

Enseignants de Lettres (2/2)

Développer des compétences

5 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en langues et cultures de l'Antiquité	
MODULE :	
109539 Accompagnement de l'enseignement Français et Culture Antique	
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :	
Liaison collège / lycée en LCA	
6 - Coopérer avec les partenaires de l'école pour promouvoir les langues et cultures de l'Antiquité	
MODULES :	
109536 Préparation aux Rencontres Cléopâtre	109542 Expérimentation Mare Nostrum
109537 Exploiter le patrimoine local - Narbo Via	NEW 109538 Exploiter le patrimoine local - Le musée de la Romanité
7 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en spécialité HLP (humanités, lettres et philosophie)	
MODULE :	
109554 S'emparer de la didactique de l'essai dans l'enseignement de spécialité	
8 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en BTS	
MODULE :	
109561 S'emparer du thème "les animaux et nous"	

Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
---------------------------	---------------------------	----------------------

109545 Cercle d'étude LCA		102909 Capes interne
109540 GT Français et Culture Antique	Certification LCA	102939 Agrégation interne LC
109541 GT Mutualisation des pratiques EDS LLCA	PIX	102941 Agrégation interne LM
109558 Cercle d'étude HLP		Personnel d'encadrement
109565 Cercle d'étude CGE		

Enseignants de Maths-Physique-Chimie

Axe 1: Se situer dans

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours															
<p>Parcours de formation disciplinaire des contractuels par modules :</p> <p>110430 et 110431 Construire des séances</p> <p>110432 Evaluer ses élèves</p> <p>110433 Construire des CCF</p> <p>110434 Enseigner en 3PM</p> <p>110435 Mise en situation pratique</p> <p>PARCOURS Formation transversal des contractuels</p> <p>PARCOURS Entrants dans le métier</p>	<p>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">110440 Automatisme et QCM</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">110445 Nouvelle classe de Terminale Bac Pro</td> </tr> </table> <p>MODULES : T1, T2 et T3</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">110446 Automatisme et QCM</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">110447 Enseigner les mathématiques et la physique-chimie</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">110447 Evaluer les élèves (CAP et BP)</td> </tr> </table> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">110449 et 110450 Accompagnement de la réforme des LP (Pilotage et</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">110428 Les rendez-vous de l'inspection MPC</td> </tr> </table> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">110441 Enseigner les mathématiques en BAC PRO Niveau 1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">110442 Enseigner les mathématiques en BTS Niveau 2</td> </tr> </table> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">110443 Enseigner la physique chimie en BAC PRO Niveau 1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">110444 Enseigner la physique chimie en BTS Niveau 2</td> </tr> </table> <p>2 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">110437 Python facile! Python clé en main!</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">110438 Expérimenter avec les capteurs</td> </tr> </table> <p>3 - S'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques</p> <p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <p style="text-align: center;">ProFAN Transfert en établissement</p> <p>4 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">110439 Evaluer les élèves en classe de CAP et BAC PRO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">NEW 110436 Le CCF en CAP et BAC PRO</td> </tr> </table>	110440 Automatisme et QCM	110445 Nouvelle classe de Terminale Bac Pro	110446 Automatisme et QCM	110447 Enseigner les mathématiques et la physique-chimie	110447 Evaluer les élèves (CAP et BP)	110449 et 110450 Accompagnement de la réforme des LP (Pilotage et	110428 Les rendez-vous de l'inspection MPC	110441 Enseigner les mathématiques en BAC PRO Niveau 1	110442 Enseigner les mathématiques en BTS Niveau 2	110443 Enseigner la physique chimie en BAC PRO Niveau 1	110444 Enseigner la physique chimie en BTS Niveau 2	110437 Python facile! Python clé en main!	110438 Expérimenter avec les capteurs	110439 Evaluer les élèves en classe de CAP et BAC PRO	NEW 110436 Le CCF en CAP et BAC PRO	<p>110425 Cercle d'étude MPC</p> <p>110427 Cercle d'étude MPC-PC BTS</p> <p>110426 Cercle d'étude Maths Bac Pro-BTS</p> <p>108185 Collectif de formateurs ProFAN Transfert</p> <p>Cercles d'étude commun avec les mathématiques</p>	<p>Master MEEF</p> <p>CAFFA</p> <p>PIX</p>	<p>110423 CAPES interne Mathématiques</p> <p>Personnel d'encadrement</p>
110440 Automatisme et QCM	110445 Nouvelle classe de Terminale Bac Pro																		
110446 Automatisme et QCM	110447 Enseigner les mathématiques et la physique-chimie	110447 Evaluer les élèves (CAP et BP)																	
110449 et 110450 Accompagnement de la réforme des LP (Pilotage et	110428 Les rendez-vous de l'inspection MPC																		
110441 Enseigner les mathématiques en BAC PRO Niveau 1	110442 Enseigner les mathématiques en BTS Niveau 2																		
110443 Enseigner la physique chimie en BAC PRO Niveau 1	110444 Enseigner la physique chimie en BTS Niveau 2																		
110437 Python facile! Python clé en main!	110438 Expérimenter avec les capteurs																		
110439 Evaluer les élèves en classe de CAP et BAC PRO	NEW 110436 Le CCF en CAP et BAC PRO																		

Enseignants de Mathématiques

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier -Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation				Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
Parcours de formation disciplinaire des contractuels	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique NEW 110621 Construction des ensembles de nombres NEW 110632 Proportionnalité 110724 Travailler et évaluer par compétences en mathématiques 110624 Du calcul mental au calcul littéral 110623 Une entrée dans l'algèbre 110627 Modélisation en mathématiques NEW 110602 Accompagnement des professeurs détachés NEW 110596 Accompagnement des collèves en territoire 110599 Soutenir la motivation des élèves				110584 MATHS-MPC GRACOM Groupe académique collèves	Master MEEF	110422 Agrégation interne
110600 Formation des professeurs contractuels Niveau 1	2- Mise en activités des élèves au service des apprentissages 110714 N1 : Le plan de travail, un outil de différenciation 110715 N2 : Le plan de travail, un outil de différenciation 110729 Bridge et Mathématiques NEW 110716 N1 Enseigner par la résolution de problèmes NEW 110719 N2 Expérimenter par la résolution de problèmes NEW 110720 N3 Dispositif de résolution collaborative 110736 Les jeux en Mathématiques				110583 MATH-MPC GRACOM Chargés de mission	CAFFA	110423 CAPES interne
110601 Formation des professeurs contractuels Niveau 2	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Enseigner par la résolution collaborative de problèmes Les jeux en Mathématiques Soutenir la motivation des élèves				110586 MATH-MPC GRALYM Groupe académique lycées	PIX	
Parcours de formation transversal contractuels	3- Faire partager les valeurs de la République et former le citoyen 110737 Initiation à l'enseignement de l'éducation financière 110740 Education Mathématique citoyenne 110742 Mathématiques et vie économique 110738 N1 Mathématiques et égalité filles-garçons NEW 110739 N2 Mathématiques et égalité filles-garçons				110587 MATH-MPC GRALC Groupe académique collèves et lycées		Personnel d'encadrement
Parcours de formation Entrants dans le métier	4- Intégrer les éléments de la culture numérique 110730 Outils numériques pour animer la classe N1 110731 Programmation algorithmique Scratch NEW 110732 Geogebra NEW 110726 MathAléa NEW 110733 IA - Fonctionnement NEW 110734 IA - Utilisation pédagogique en mathématiques				110426 Cercle d'étude Maths Bac Pro-BTS		
	5- Coopérer au sein d'une équipe - Gérer un laboratoire 111049 Formation pour les membres des laboratoires 111050 Journée des coordonnateurs de labos				110590-91 Groupe formateurs réforme du collège		
	6- Prendre en compte la diversité des élèves 110722 Sciences cognitives: N1 Mémorisation et automatismes 110723 Sciences cognitives: N2 Charge cognitive de l'élève 110725 La coopération en mathématiques 110735 Les groupes à besoins au collège NEW 110727 N1 Découvrir les élèves à besoins particuliers NEW 110728 N2 Faire progresser les élèves à besoins particuliers						
	7- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves 110710 L'évaluation en mathématiques, pistes d'exploitation et boucles évaluatives NEW 110711 Evaluer par CCF en BTS 110610 Culture Mathématique et concours						
	8- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - Maîtriser la langue française à des fins de communication NEW 110713 Les compétences orales en Mathématiques 110712 La préparation au grand oral en mathématiques						
	9- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 110588 Groupes de réflexion territoriaux sur les mathématiques 110592 Nouveaux programmes Collège 110593 Nouveaux programmes Lycée						

Enseignants de Physique-Chimie

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier : Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours				
PARCOURS Entrants dans le métier	1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique		107883 Cercle d'étude collège PC 107881 Cercle d'étude lycée PC	CAFFA PIX	107902 Agrégation interne			
	MODULES : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">107900 Initiation à l'utilisation d'une imprimante 3D</td> <td style="text-align: center;">NEW 109791 Conférences - Ateliers JREC 2026</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">107887 Repères historiques pour l'enseignement de physique-chimie</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">107896 Mesures et incertitudes en Lycée</td> <td style="text-align: center;">107886 Enjeux épistémologiques de l'enseignement de la physique-chimie</td> </tr> </table>	107900 Initiation à l'utilisation d'une imprimante 3D				NEW 109791 Conférences - Ateliers JREC 2026	107887 Repères historiques pour l'enseignement de physique-chimie	107896 Mesures et incertitudes en Lycée
107900 Initiation à l'utilisation d'une imprimante 3D	NEW 109791 Conférences - Ateliers JREC 2026	107887 Repères historiques pour l'enseignement de physique-chimie						
107896 Mesures et incertitudes en Lycée	107886 Enjeux épistémologiques de l'enseignement de la physique-chimie							
PARCOURS Formation transversale des contractuels	2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage		107882 Cercle d'étude numérique PC 107884 PC-SVT Cercle d'étude laboratoire	Master MEEF	107903 CAPES interne (RAEP)			
	MODULES : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">NEW 109785 Intégrer dans son enseignement les sciences cognitives - N1</td> <td style="text-align: center;">NEW 109786 Renforcer ses stratégies pédagogiques sur les sciences cognitives - N2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">107889 Accompagnement des pratiques pédagogiques au collège</td> <td style="text-align: center;">107890 Accompagnement des pratiques pédagogiques au lycée</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NEW 109784 Intégrer la différenciation pédagogique dans son enseignement au lycée</td> <td style="text-align: center;">107891 L'oral au service des apprentissages en physique-chimie</td> <td style="text-align: center;">107892 Différenciation et remédiation</td> </tr> </table>	NEW 109785 Intégrer dans son enseignement les sciences cognitives - N1				NEW 109786 Renforcer ses stratégies pédagogiques sur les sciences cognitives - N2	107889 Accompagnement des pratiques pédagogiques au collège	107890 Accompagnement des pratiques pédagogiques au lycée
NEW 109785 Intégrer dans son enseignement les sciences cognitives - N1	NEW 109786 Renforcer ses stratégies pédagogiques sur les sciences cognitives - N2							
107889 Accompagnement des pratiques pédagogiques au collège	107890 Accompagnement des pratiques pédagogiques au lycée							
NEW 109784 Intégrer la différenciation pédagogique dans son enseignement au lycée	107891 L'oral au service des apprentissages en physique-chimie	107892 Différenciation et remédiation						
107888 Formation des professeurs contractuels de PC	3 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves		108676 Cercle d'étude DNL - PC	108675 Formation DNL physique-chimie	107904 CAPES interne (ORAL)			
	MODULES : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">107895 CCF de physique-chimie en STS</td> <td style="text-align: center;">107901 Oraux du 2ND groupe de l'EDS physique-chimie</td> <td style="text-align: center;">107907 Passation des ECE en physique-chimie</td> </tr> </table>	107895 CCF de physique-chimie en STS				107901 Oraux du 2ND groupe de l'EDS physique-chimie	107907 Passation des ECE en physique-chimie	
107895 CCF de physique-chimie en STS	107901 Oraux du 2ND groupe de l'EDS physique-chimie	107907 Passation des ECE en physique-chimie						
	4 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier		PARCOURS : formation de formateurs	108672 SVT - PC - MATH Se lancer en DNL sciences (collège / lycée)	Personnel d'encadrement			
	MODULES : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">NEW 109782 Utiliser l'IA avec ses élèves en physique-chimie</td> <td style="text-align: center;">NEW 109783 Utilisation d'Arduino avec les élèves en physique-chimie</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">107898 Intégration de python dans son enseignement - N1</td> <td style="text-align: center;">107899 Se perfectionner sur Python - N2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NEW 109787 Outils numériques au service des apprentissages</td> <td style="text-align: center;">NEW 109788 Activités interactives immersives</td> </tr> </table>	NEW 109782 Utiliser l'IA avec ses élèves en physique-chimie				NEW 109783 Utilisation d'Arduino avec les élèves en physique-chimie	107898 Intégration de python dans son enseignement - N1	107899 Se perfectionner sur Python - N2
NEW 109782 Utiliser l'IA avec ses élèves en physique-chimie	NEW 109783 Utilisation d'Arduino avec les élèves en physique-chimie							
107898 Intégration de python dans son enseignement - N1	107899 Se perfectionner sur Python - N2							
NEW 109787 Outils numériques au service des apprentissages	NEW 109788 Activités interactives immersives							
	5 - Gérer un laboratoire							
	MODULES : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">109720 Maintenance du matériel (collège)</td> <td style="text-align: center;">NEW 109790 PC-SVT Sécurité et gestion du laboratoire (collège)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">107893 PC-SVT-BIOTECH Gestion d'un laboratoire (lycée)</td> </tr> </table>	109720 Maintenance du matériel (collège)	NEW 109790 PC-SVT Sécurité et gestion du laboratoire (collège)	107893 PC-SVT-BIOTECH Gestion d'un laboratoire (lycée)				
109720 Maintenance du matériel (collège)	NEW 109790 PC-SVT Sécurité et gestion du laboratoire (collège)							
107893 PC-SVT-BIOTECH Gestion d'un laboratoire (lycée)								

Enseignants de Sciences de la Vie et de la Terre

Axe 1: Se situer dans

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
PARCOURS Entrants dans le métier	1a- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Parcours collège			
	108122 Renforcer ses pratiques expérimentales	108123 Activités pratiques en grands groupes		
PARCOURS Formation transversale des contractuels	1b- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Parcours lycée			
	108124 L'ECE, outil pour former les élèves à la démarche expérimentale	108125 Techniques du génie génétique		
* Les incontournables de l'enseignement des SVT	1c - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en partenariat avec la recherche			
	* 108127 Parcours IRD «Une seule santé»	* NEW 108128 Parcours IRD " Une seule Terre"	NEW 108129 Les rendez-vous de l'IRD "Alimentation : Du champ à l'assiette"	
	110890 Journée scientifique de l'OREME	108134 Gigantisme insulaire et Subduction océanique	108135 Du labo à la classe 3 pluriannuel 2/3 : l'eau	
	1b. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en partenariat avec la recherche : Année des géosciences			
	* NEW 108137 Les rendez-vous des géosciences	108138 Se former aux outils actuels des géosciences avec la Société Géologique de France		
	2 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel			
	PARCOURS: Formations de proximité dans les territoires			
	MODULE		FORMATION D'INITIATIVE LOCALE	
	Les actualités des SVT		Formations de proximité en réseau	
	3 - Faire partager les valeurs de la République			
* Parcours en auto-inscription: Mallette "Esprit critique"	* NEW 108142 Esprit critique et enseignement des sciences	NEW 108143 IA et esprit critique en SVT		
4 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				
* NEW 108145 Parcours de licences à l'université	* NEW 108146 Poursuite d'études en MMOP-KI et BCPST	NEW -108147 Poursuite d'études en BTS et BUT		
5 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				
* Parcours en auto-inscription: Le numérique et les élèves à besoins éducatifs particuliers en SVT	NEW 108148 Conception universelle des apprentissages : comment ne pas différencier !			
6 - Intégrer les éléments de la culture numérique au service des apprentissages				
* Parcours en auto-inscription: Le numérique et les élèves à besoins éducatifs particuliers en SVT	108150 Ludification numérique en SVT			
108151 Usages et mésusages de l'IA et SVT N1	NEW 108152 Usages et mésusages de l'IA et SVT N2			
7 - Contribuer à assurer la sécurité et la sûreté des élèves				
109720 Maintenance du matériel de laboratoire (collège)	109790 Sécurité et gestion d'un laboratoire (collège)			
107893 Gestion d'un laboratoire (lycée)				
8- Contribuer à l'ouverture nationale et internationale : utiliser une langue étrangère (DNL)				
108672 Se lancer en DNL (collège / lycée)	108673 Collectif apprenant DNL-SVT			
9 - Contribuer à l'action de la communauté éducative				
Parcours EPSa		Parcours Egalité filles/garçons		Parcours EDD
		108126 Formation des formateurs académiques SVT		108947 Capes interne
		108136 Formation de formateurs par la recherche		
		108139 Formation de formateurs en géosciences	CAFFA	
		108180 Devenir animateur d'un collectif disciplinaire ou thématique		108949 Agrégation interne
		108153 Collectif de formation Numérique Éducatif	Master MEEF	
		108149 Collectif de travail "prise en compte de la diversité des élèves"	PIX	
		107884 Cercle d'étude intercatégoriel sécurité et gestion de laboratoires de sciences		Personnel encadrement
		108674 Cercle d'étude inter-sciences		
		Formation de formateurs	Certification DNL	

Enseignants de Sciences Économiques et Sociales (SES)

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours												
<p>PARCOURS Entrants dans le métier</p> <p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p> <p>PARCOURS : contractuels 109252 - 109253 Formation et accompagnement des contractuels</p>	<p>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109248 Au fil des SES</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">NEW 109259 - 109260 Enseigner les SES avec l'INED</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109261 - 109262 Etudier les inégalités en SES</td> </tr> </table> <p>2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109249 Mise en œuvre des programmes en SES</td> <td colspan="2" style="width: 66%; text-align: center;">109250 - 109251 Evolution des pratiques pédagogiques en SES</td> </tr> </table> <p>3 - Intégrer le numérique</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109255 Former avec le numérique en SES N1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109256 Enseigner par le numérique en SES N2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109257 Former à l'usage du numérique en SES</td> </tr> </table> <p>4 - Faire partager les valeurs de la République</p> <p style="text-align: center;">Accompagnement de l'enseignement DGEMC</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109245 Formation des nouveaux professeurs N1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109246 Actualisation des connaissances juridiques des professeurs enseignant DGEMC N2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109247 Formation de professeurs DU N3</td> </tr> </table>	109248 Au fil des SES	NEW 109259 - 109260 Enseigner les SES avec l'INED	109261 - 109262 Etudier les inégalités en SES	109249 Mise en œuvre des programmes en SES	109250 - 109251 Evolution des pratiques pédagogiques en SES		109255 Former avec le numérique en SES N1	109256 Enseigner par le numérique en SES N2	109257 Former à l'usage du numérique en SES	109245 Formation des nouveaux professeurs N1	109246 Actualisation des connaissances juridiques des professeurs enseignant DGEMC N2	109247 Formation de professeurs DU N3	<p>109254 Formation de formateurs en SES</p>	<p>Master MEEF</p> <p>CAFFA</p> <p>PIX</p>	<p>108924 CAPES interne</p> <p>109404 Agrégation interne</p> <p>Personnel d'encadrement</p>
109248 Au fil des SES	NEW 109259 - 109260 Enseigner les SES avec l'INED	109261 - 109262 Etudier les inégalités en SES														
109249 Mise en œuvre des programmes en SES	109250 - 109251 Evolution des pratiques pédagogiques en SES															
109255 Former avec le numérique en SES N1	109256 Enseigner par le numérique en SES N2	109257 Former à l'usage du numérique en SES														
109245 Formation des nouveaux professeurs N1	109246 Actualisation des connaissances juridiques des professeurs enseignant DGEMC N2	109247 Formation de professeurs DU N3														

Enseignants de STI en LP

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours	
<p>PARCOURS Entrants dans le métier</p> <p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p> <p>110161 Accompagner les professeurs contractuels niveau 1</p> <p>110162 Accompagner les professeurs contractuels niveau 2</p>	1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				
	MODULES :				
	109272 Métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics	100273 Métiers de la maintenance	100274 Métiers de la transition numérique et énergétique	<p>Formation de formateurs</p> <p>Master MEEF</p> <p>CAFFA</p> <p>PIX</p> <p>108185 Collectif de formateurs ProFAN Transfert</p>	<p>Capes interne</p> <p>Agrégation interne</p> <p>Personnels d'encadrement</p>
	109275 Métiers de la réalisation d'ensembles mécaniques et industriels	109276 Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment	109277 Métiers de l'agencement de la menuiserie et de l'ameublement		<p>108923 CAPET internes Design et arts appliqués</p>
	109278 Métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées	109280 BP fleuriste	109281 Filière carrosserie/peinture		<p>108920 CAPLP Design et métiers d'art</p>
	109282 Rénovation diplômes filière Conduite routière				
	109285 Formation Corian Design	110296-110297-110298-110299 La cybersécurité pour la filière Cybersécurité, Informatique et Réseaux, Électronique	109286-109290-109291 FEEBAT		
2- S'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques					
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :					
PROFAN Transfert en établissement					

Enseignants d'Arts Appliqués en LP

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
<p>PARCOURS Entrants dans le métier</p> <p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p> <p>110179 Accompagner les néo contractuels à la prise de poste en arts appliqués et métiers d'art</p>	1 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage	<p>Formation de formateurs</p> <p>109283 AA - Groupe d'experts</p> <p>109284 AA - Groupe de recherche en arts appliqués</p> <p>108185 Collectif de formateurs ProFAN Transfert</p>	<p>Master MEEF</p> <p>CAFFA</p> <p>PIX</p>	<p>Capes interne</p> <p>Agrégation interne</p> <p>108923 CAPET Interne</p>
	MODULE :			
	110150			
	Enseigner les arts appliqués en lycée professionnel			
	2 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves			
MODULE :				
110151				
Arts appliqués : évaluer par les compétences				
3 - Intégrer les éléments de la culture numérique				
MODULE :				
NEW 110178				
L'IA au service des apprentissages en arts appliqués				
4 - Faire partager les valeurs de la République				
MODULE :				
110152				
Arts appliqués : enseigner en faveur de l'égalité filles - garçons				
5 - S'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques				
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :				
PROFAN Transfert en établissement				

Enseignants de SII-Technologie-STI-STS

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours		
<p>109323 Accompagnement des contractuels en SII</p> <p>109340 STMS- Accompagnement des professeurs contractuels en SII</p> <p>PARCOURS Entrants dans le métier</p> <p>PARCOURS Formation transversale des contractuels</p>	<p>1 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage</p>		<p>109300-109301 Cercle d'étude en Technologie</p> <p>Master MEEF</p> <p>CAFFA</p> <p>109338 SII - F2F - Co-développement de formateurs SII</p> <p>PIX</p>	<p>Personnel d'encadrement</p> <p>108921-108922 CAPET interne SII</p>		
	<p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>109302 à 109317 16 centres de ressources en technologie (territoires)</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>109331 à 109337 Accompagnement des projets en SII</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>110821 à 110827 Mettre en place l'épreuve expérimentale en STI2D</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>109339 SII - Modélisation multiphysique et paramétrage des modèles</p> </td> </tr> </table>				<p>109302 à 109317 16 centres de ressources en technologie (territoires)</p>	<p>109331 à 109337 Accompagnement des projets en SII</p>
<p>109302 à 109317 16 centres de ressources en technologie (territoires)</p>	<p>109331 à 109337 Accompagnement des projets en SII</p>					
<p>110821 à 110827 Mettre en place l'épreuve expérimentale en STI2D</p>	<p>109339 SII - Modélisation multiphysique et paramétrage des modèles</p>					
	<p>2 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>					
	<p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>109329 STS CIEL - Les CCF</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>110296-110297-110298-110299 La cybersécurité pour la filière Cybersécurité, Informatique et Réseaux, Électronique</p> </td> </tr> </table>		<p>109329 STS CIEL - Les CCF</p>	<p>110296-110297-110298-110299 La cybersécurité pour la filière Cybersécurité, Informatique et Réseaux, Électronique</p>		
<p>109329 STS CIEL - Les CCF</p>	<p>110296-110297-110298-110299 La cybersécurité pour la filière Cybersécurité, Informatique et Réseaux, Électronique</p>					

Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap (AESH)

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours	
Adaptation à l'emploi des AESH Connaissance du système éducatif	1 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				
	PARCOURS: CONNAITRE LES ELEVES ET LEURS BESOINS POUR APPRENDRE				
	NEW 110027	NEW 110028	103833		
	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	Communication et interactions sociales	Besoins des élèves avec déficience auditive		
	NEW 110020	110021	103803		
	Troubles du neurodéveloppement	Besoins des élèves à comportement perturbé	Besoins des élèves avec déficience visuelle		
	2 - Développer les gestes et outils pour accompagner les élèves				
	PARCOURS: VERS UNE ECOLE PLEINEMENT INCLUSIVE				
	NEW 110016	NEW 110023	110017		
	Observation des élèves	Comprendre la cognition mathématique	Le numérique au service des EBEP		
	NEW 110018	NEW 110026	NEW 110015		
	Les leviers de l'engagement	Autonomie et apprentissage	De la compensation vers l'accessibilité		
	3 - Accompagnement des équipes, pratiques professionnelles et réussite scolaire				
	PARCOURS: CO-CONSTRUIRE POUR COOPERER				
	NEW 110025	NEW 110030	NEW 110024		
Co-construire pour coopérer	Travail collaboratif AESH/enseignant	Parcours et orientation des EBEP			
110035	100060	110059			
Accompagner un élève en ULIS	Coordination des ULIS COLLEGE LYCEE	Enseignants référents ASH			
PARCOURS: LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER					
110036	NEW 110032- 110033	NEW 110029			
Accompagnement à l'utilisation du matériel pédagogique adapté	Rendre le travail en ligne accessible à tous	IA et Ecole Inclusive			
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :					
L'accompagnement des situations complexes	Devoirs faits inclusifs	Conception universelle des apprentissages			
4 - Etre personne ressource au service de l'Ecole Inclusive					
PARCOURS: LEADERSHIP ECOLE INCLUSIVE					
107672	107667-107668-107669	107670-107671			
Pilotage des SEGPA et EI	Accompagnement des néo DACS	Devenir cadre ressource EI			
MODULES D'INITIATIVE ACADEMIQUE					
TND/ Elèves à comportement perturbé/ CUA/ Parcours d'insertion professionnelle/ Personne ressource					
		110045 Cercle d'étude CUA 110047 Cercle d'étude élèves à comportement perturbé 110046 Cercle d'étude pour une école inclusive 110049 Cercle orientation EBEP 110051 Cercle d'étude formation initiale des AESH 110048 Cercle d'étude Numérique et EBEP 110050 Cercle d'étude Devoirs faits inclusifs	EI - Formation CAPPEI en candidat libre (2D) PIX	CRPE	

ATSS : Personnels de gestion et comptabilité en EPLE

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier -Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Préparer un concours ou une évolution professionnelle												
	1-Decouvrir et maîtriser son environnement professionnel (peut varier selon le plan national en cours d'élaboration)													
<p>110603 Parcours d'adaptation à l'emploi des nouveaux SG d'EPLE</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">110558 Les finances publiques</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">110554 La comptabilité d'un EPLE</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">110636 La préparation budgétaire</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">110010 Marchés publics à procédure adaptée</td> <td style="text-align: center;">110634 Opération de fin d'année et compte financier</td> <td style="text-align: center;">110635 GFE Op@le</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">110011 Le secrétaire général d'EPLE</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">110637 Comptabilité budgétaire et comptabilité générale</td> </tr> </table>	110558 Les finances publiques	110554 La comptabilité d'un EPLE	110636 La préparation budgétaire	110010 Marchés publics à procédure adaptée	110634 Opération de fin d'année et compte financier	110635 GFE Op@le	110011 Le secrétaire général d'EPLE	110637 Comptabilité budgétaire et comptabilité générale		<p>110561 Faire un point sur son parcours professionnel</p> <p>NEW 107840 Utiliser l'intelligence artificielle pour optimiser son profil</p> <p>107846 Préparer un entretien professionnel</p>			
110558 Les finances publiques	110554 La comptabilité d'un EPLE	110636 La préparation budgétaire												
110010 Marchés publics à procédure adaptée	110634 Opération de fin d'année et compte financier	110635 GFE Op@le												
110011 Le secrétaire général d'EPLE	110637 Comptabilité budgétaire et comptabilité générale													
<p>111019 Parcours d'adaptation à l'emploi des fondés de pouvoir</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">110564 Développer ses qualités d'écoute</td> <td style="text-align: center;">110559 Les fondamentaux de la rédaction administrative</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NEW 107847 MENTOR Les fondamentaux de la laïcité</td> <td style="text-align: center;">NEW 107841 MENTOR Prévenir les invincibilités et les agressions</td> </tr> </table>	110564 Développer ses qualités d'écoute	110559 Les fondamentaux de la rédaction administrative	NEW 107847 MENTOR Les fondamentaux de la laïcité	NEW 107841 MENTOR Prévenir les invincibilités et les agressions	<p>NEW 110562 Membre de jury de concours administratif - MENTOR</p> <p>109048 Préparation examen professionnel APAE</p>								
110564 Développer ses qualités d'écoute	110559 Les fondamentaux de la rédaction administrative													
NEW 107847 MENTOR Les fondamentaux de la laïcité	NEW 107841 MENTOR Prévenir les invincibilités et les agressions													
	2-Postures et communication professionnelle													
	3-Outils métiers													
	Manager une équipe: Encadrement administratif													
<p>NEW 110027 Prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS) sur postes de bureau</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">107847 Eprouver les fondamentaux du management</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">107841 Savoir négocier</td> </tr> </table>	107847 Eprouver les fondamentaux du management	107841 Savoir négocier	<p>109050 Préparation concours Attaché d'admin. de l'état AAE</p>										
107847 Eprouver les fondamentaux du management	107841 Savoir négocier													
	Evaluer et développer ses compétences numériques													
<p>110551 Organisation de l'activité et gestion du stress</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">NEW 111018 initiation et perfectionnement traitement de texte</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">110579 Découvrir et faire des calculs - Excel</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">110580 Utiliser les tableaux et graphiques croisés dynamiques Excel</td> <td style="text-align: center;">110581 Les requêtes Excel pour récupérer et combiner plusieurs données</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">PARCOURS DCLIC : Développer ses compétences numériques</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">NEW 110581 PARCOURS PIX : Evaluer ses compétences numériques PIX</td> </tr> </table>	NEW 111018 initiation et perfectionnement traitement de texte	110579 Découvrir et faire des calculs - Excel	110580 Utiliser les tableaux et graphiques croisés dynamiques Excel	110581 Les requêtes Excel pour récupérer et combiner plusieurs données	PARCOURS DCLIC : Développer ses compétences numériques		NEW 110581 PARCOURS PIX : Evaluer ses compétences numériques PIX		<p>109056 Préparation examen professionnel SAENES classe exceptionnelle</p>				
NEW 111018 initiation et perfectionnement traitement de texte	110579 Découvrir et faire des calculs - Excel													
110580 Utiliser les tableaux et graphiques croisés dynamiques Excel	110581 Les requêtes Excel pour récupérer et combiner plusieurs données													
PARCOURS DCLIC : Développer ses compétences numériques														
NEW 110581 PARCOURS PIX : Evaluer ses compétences numériques PIX														
<p>109866 FIL – secourisme PSC1</p>		<p>109053 Préparation examen professionnel SAENES classe supérieure</p>												
	OPALE vague 10 (janvier 26)													
<p>110628 Tutorat Nouveaux SG d'EPLE</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 20%;">110644 Dépenses -Recettes</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">110665 Droits constatés</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">110644 Budget</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">110666 Immobilisations</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">110645 Comptabilité générale</td> </tr> </table>	110644 Dépenses -Recettes	110665 Droits constatés	110644 Budget	110666 Immobilisations	110645 Comptabilité générale	<p>109056 Préparation examen professionnel SAENES classe supérieure</p>							
110644 Dépenses -Recettes	110665 Droits constatés	110644 Budget	110666 Immobilisations	110645 Comptabilité générale										
	OPALE vague 9 (septembre 25)													
<p>111021 Accompagnement Op@le</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 40%;">110647 110648 110649 110650 Parcours gestionnaire (Dépenses-recettes, budget, droits constatés)</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">1110652 Opérations de fin d'exercice avec V8</td> <td style="text-align: center; width: 40%;">110653 Compte financier avec V8</td> </tr> </table>	110647 110648 110649 110650 Parcours gestionnaire (Dépenses-recettes, budget, droits constatés)	1110652 Opérations de fin d'exercice avec V8	110653 Compte financier avec V8	<p>109343 Préparation concours interne SAENES</p>									
110647 110648 110649 110650 Parcours gestionnaire (Dépenses-recettes, budget, droits constatés)	1110652 Opérations de fin d'exercice avec V8	110653 Compte financier avec V8												
	OPALE Consolidation des pratiques													
<p>111021 Accompagnement Op@le</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">1110655 Dépenses -Recettes</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">110650 Droits constatés</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">110657 Budget</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">111015 Compta géné rapprochements-lettrage</td> <td style="text-align: center;">110663 Bilans d'entrée et immobilisations</td> <td style="text-align: center;">111015 Compte financier</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">110660 Opérations de fin d'exercice</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">111016 Opérations de fin d'exercice en compta géné</td> </tr> </table>	1110655 Dépenses -Recettes	110650 Droits constatés	110657 Budget	111015 Compta géné rapprochements-lettrage	110663 Bilans d'entrée et immobilisations	111015 Compte financier			110660 Opérations de fin d'exercice			111016 Opérations de fin d'exercice en compta géné	<p>109061 Aide à la constitution du dossier ITRF-ATRF</p> <p>NEW 110561 Agir pour son projet de mobilité professionnelle-MENTOR</p>
1110655 Dépenses -Recettes	110650 Droits constatés	110657 Budget												
111015 Compta géné rapprochements-lettrage	110663 Bilans d'entrée et immobilisations	111015 Compte financier												
		110660 Opérations de fin d'exercice												
		111016 Opérations de fin d'exercice en compta géné												

ATSS : Personnels administratifs en EPLE

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Préparer un concours ou une évolution professionnelle
Parcours d'adaptation à l'emploi des secrétaires d'EPL	1-Découvrir et maîtriser son environnement professionnel <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">110555 Découvrir l'environnement professionnel d'un personnel administratif</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">111057 Découvrir le secrétariat élèves et enseignants</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">109058 Préparation concours interne ADJAENES</p>
	2-Renforcer son expertise juridique et financière <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">110557 Le droit administratif</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">110558 Les finances publiques</p> </div> </div>	
<p style="text-align: center;">NEW 111040 Les fondamentaux du statut de la fonction publique - MENTOR</p>	<p style="text-align: center;">110554 La comptabilité d'un EPLE</p>	<p style="text-align: center;">110556 Le système éducatif - structures et personnels</p>
	3-Construire son éthique et sa déontologie <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">NEW 111025 Prévenir les incivilités et les agressions-MENTOR</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">110560 Les fondamentaux de la laïcité – MENTOR</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">109053 Préparation examen professionnel SAENES classe supérieure</p> <p style="text-align: center;">109056 Préparation examen professionnel SAENES classe exceptionnelle</p>
4-Construire une équipe et gérer sa communication professionnelle Manager une équipe: Encadrement administratif <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;">107847 Eprouver les fondamentaux du management</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;">107841 Savoir négocier</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;">107846 Préparer un entretien professionnel</p> </div> </div>		
<p style="text-align: center;">110454 Prévention des risques liés à l'activité professionnelle</p>	Maitriser la communication interpersonnelle <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">110564 Développer ses qualités d'écoute</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">110565 La gestion des situations d'accueil</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">109050 Préparation concours Attaché d'admin. de l'état AAE</p>
	<p style="text-align: center;">NEW 110027 Prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS) sur postes de bureau</p>	
<p style="text-align: center;">109866 FIL – secourisme PSC</p>	<p style="text-align: center;">110559 Les fondamentaux de la rédaction administrative MENTOR</p>	<p style="text-align: center;">111034 Travailler en équipe et mobiliser l'intelligence collective-MENTOR</p>
	<p style="text-align: center;">110563 Enjeux et spécificités des écrits professionnels</p>	<p style="text-align: center;">111025 Prévenir les incivilités et les agressions-MENTOR</p>
<p style="text-align: center;">Applications métiers</p>	Evaluer et développer ses compétences numériques <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">NEW 111018 Initiation et perfectionnement traitement de texte</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">110579 Découvrir et faire des calculs - Excel</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">109061 Aide à la constitution du dossier ITRF-ATRF</p>
	<p style="text-align: center;">110580 Utiliser les tableaux et graphiques croisés dynamiques Excel</p>	
<p style="text-align: center;">110635 SIECLE-GFE</p>	<p style="text-align: center;">PARCOURS DCLIC : Développer ses compétences numériques</p>	<p style="text-align: center;">110581 Les requêtes Excel pour récupérer et combiner plusieurs données</p>
		<p style="text-align: center;">PARCOURS PIX : Evaluer ses compétences numériques PIX</p>
		<p style="text-align: center;">105373 Agir pour son projet de mobilité professionnelle MENTOR</p>
		<p style="text-align: center;">105381 Membre de jury des concours administratifs - MENTOR</p>

ATSS : Personnels administratifs en service académique ou déconcentré

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier -Adaptation à l'emploi	Développer des compétences		Préparer un concours ou une évolution professionnelle
110683 Assistant.e. de direction en service académique, en DSDEN et en EPLE	1. Découvrir et maîtriser son environnement professionnel 110555 Découvrir l'environnement professionnel d'un personnel administratif		110556 Le système éducatif - structures et personnels
	2. Renforcer son expertise juridique et financière 110557 Le droit administratif		110558 Les finances publiques
NEW 11040 Les Fondamentaux du statut de la fonction publique - MENTOR	3. Construire son éthique et sa déontologie 107848 Droit, cadre juridique, déontologie pour encadrement		NEW 110560 Les fondamentaux de la laïcité – MENTOR
Professionalisation des acteurs	4. Construire une équipe et gérer sa communication professionnelle Manager une équipe: Encadrement administratif		
110699 Adaptation à l'emploi cadres nouvellement nommés dans les services	107847 Eprouver les fondamentaux du management	107841 Savoir négocier	
	Maîtriser la communication interpersonnelle 110564 Développer ses qualités d'écoute		NEW 110559 Les fondamentaux de la rédaction administrative MENTOR
111035 Maîtriser les outils SIRH			
111036 Gestion de la paie	110563 Enjeux et spécificités des écrits professionnels	NEW 111034 Travailler en équipe et mobiliser l'intelligence collective-MENTOR	
111037 Outils bureautique	NEW 111025 Prévenir les incivilités et les agressions-MENTOR	110565 La gestion des situations d'accueil	
	5. Evaluer et développer ses compétences numériques NEW 111018 initiation et perfectionnement traitement de texte		110579 Découvrir et faire des calculs - Excel
111038 Statuts et positions des personnels	110580 Utiliser les tableaux et graphiques croisés dynamiques Excel	110581 Les requêtes Excel pour récupérer et combiner plusieurs données	
111039 Affaires médicales	PARCOURS DCLIC : Développer ses compétences numériques		NEW PARCOURS PIX : Evaluer ses compétences numériques PIX
	6. Prévenir les risques professionnels 110454 Prévention des risques liés à l'activité professionnelle		110455 Prévention du risque électrique
Parcours modernisation de la fonction publique		NEW 111027 Prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS) sur postes de bureau	
	110551 Organisation de l'activité et gestion du stress	109866 FIL services – secourisme PSC	
			107839 Faire un point sur son parcours professionnel
			107840 Utiliser l'intelligence artificielle pour optimiser son profil
			107846 Préparer un entretien professionnel
			109048 Préparation examen professionnel APAE
			109050 Préparation concours Attaché d'admin. de l'état AAE
			109056 Préparation examen professionnel SAENES classe exceptionnelle
			109053 Préparation examen professionnel SAENES classe supérieure
			109343 Préparation concours interne SAENES
			109058 Préparation concours interne ADJAENES
			109061 Aide à la constitution du dossier ITRF-ATRF
			NEW 110561 Agir pour son projet de mobilité professionnelle MENTOR
			NEW 110562 Membre de jury des concours administratifs - MENTOR

ATSS : Personnels de laboratoire

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours						
<p>109721 Adaptation à l'emploi des lauréats de concours et des contractuels</p>	<p>1- Connaissance de l'environnement professionnel</p>	<p>PARCOURS : formation de formateurs</p>	<p>PIX</p>	<p>109061 ITRF -ATRF Aide à la constitution du dossier</p>						
	<p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="color: green;">109720</td> <td style="color: green;">107900</td> <td style="color: green;">NEW 109711</td> </tr> <tr> <td>Maintenance du matériel de laboratoire</td> <td>Initiation à l'imprimante 3D</td> <td>Préparation de TP en génie génétique</td> </tr> </table>				109720	107900	NEW 109711	Maintenance du matériel de laboratoire	Initiation à l'imprimante 3D	Préparation de TP en génie génétique
	109720				107900	NEW 109711				
	Maintenance du matériel de laboratoire				Initiation à l'imprimante 3D	Préparation de TP en génie génétique				
<p>2 - Posture et communication professionnelle</p>	<p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="color: green;">110563</td> </tr> <tr> <td>Enjeux et spécificités de l'écrit administratif</td> </tr> </table>	110563	Enjeux et spécificités de l'écrit administratif							
110563										
Enjeux et spécificités de l'écrit administratif										
<p>3 - Santé et sécurité au travail</p>	<p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="color: green;">110550</td> <td style="color: green;">110551</td> <td style="color: green;">111065</td> </tr> <tr> <td>Prévention des risques liés aux postures professionnelles</td> <td>Organisation de l'activité et gestion du stress</td> <td>La sécurité au laboratoire de sciences</td> </tr> </table> <p>FORMATION D'INIATIVE LOCALE :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Secourisme PSC1 - Premiers secours - Formation initiale</td> </tr> </table>	110550	110551	111065	Prévention des risques liés aux postures professionnelles	Organisation de l'activité et gestion du stress	La sécurité au laboratoire de sciences	Secourisme PSC1 - Premiers secours - Formation initiale		
110550	110551	111065								
Prévention des risques liés aux postures professionnelles	Organisation de l'activité et gestion du stress	La sécurité au laboratoire de sciences								
Secourisme PSC1 - Premiers secours - Formation initiale										
<p>4 - Outils métier</p>	<p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="color: green;">110579</td> <td style="color: green;">110580</td> <td style="color: green;">110581</td> </tr> <tr> <td>Découvrir les bases, les calculs avec Excel - N1</td> <td>Tableaux et graphiques croisés dynamiques - N2</td> <td>Requêtes pour les manipulations de données</td> </tr> </table>	110579	110580	110581	Découvrir les bases, les calculs avec Excel - N1	Tableaux et graphiques croisés dynamiques - N2	Requêtes pour les manipulations de données	<p>107884 PC - SVT - Cercle d'étude laboratoire</p>	<p>109062 ITRF -ATRF Préparation à l'épreuve orale du concours</p>	
110579	110580	110581								
Découvrir les bases, les calculs avec Excel - N1	Tableaux et graphiques croisés dynamiques - N2	Requêtes pour les manipulations de données								

ATSS : Personnels de santé et de service social

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Valoriser ses compétences	Préparer un concours																														
<p>109589 Adaptation à l'emploi des IDE et des AS</p> <p>109595 Adaptation à l'emploi spécifique aux AS</p> <p>109592 Adaptation à l'emploi spécifique aux IDE</p> <p>109599 Tutorat professionnel des infirmiers stagiaires</p>	<p>1 - Personnels médecins</p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td>NEW 109660 L'entretien motivationnel</td> <td>NEW 109661 Vaccinations</td> <td>NEW 109659 Médecine du travail / Avis médical d'aptitude</td> </tr> <tr> <td>NEW 109658 Statiques vertébrales</td> <td colspan="2">NEW 109662 Addictions et adolescence</td> </tr> </table> <p>2 - Personnels infirmiers</p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td>109611 - 109612 - 109613 - 109614 - 109615 Gestes d'urgence en milieu scolaire (11-30-34-48-66)</td> <td colspan="2">109600 Application métier LIEN</td> </tr> <tr> <td>NEW 1109616 Dépistage visuel et auditif</td> <td>NEW 109639 Le risque suicidaire</td> <td>NEW 109610 RGPD et secret professionnel</td> </tr> </table> <p>3 - Personnels assistants de service social</p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td>109651 Journée professionnelle des AS en département</td> <td colspan="2">109640 Analyse des pratiques professionnelles des AS</td> </tr> <tr> <td colspan="3">NEW 109652 - 109979 - 109980 - 109981 - 109982 Protection de l'enfance (11 - 66 - 34 - 30 - 48)</td> </tr> </table> <p>4 - Personnels de santé social (médecins - infirmiers - assistants de service social)</p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">NEW 109664 Ecrans et Santé</td> </tr> </table> <p>5 - Intercatégoriel</p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td>110989 Programme Unplugged</td> <td>109649 Identité sexuelle et personnes transgenres</td> <td>109647 - 109648 Le développement du pouvoir d'agir</td> </tr> </table> <p>6 - Communication et outils métier</p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td>110563 Les écrits professionnels</td> <td colspan="2">110579 Excel N1 - Découvrir et faire des calculs avec Excel</td> </tr> <tr> <td>110580 Excel N2 - Tableaux et graphiques croisés dynamiques</td> <td colspan="2">110581 Excel N3 - Requêtes pour les manipulations de données</td> </tr> </table>	NEW 109660 L'entretien motivationnel	NEW 109661 Vaccinations	NEW 109659 Médecine du travail / Avis médical d'aptitude	NEW 109658 Statiques vertébrales	NEW 109662 Addictions et adolescence		109611 - 109612 - 109613 - 109614 - 109615 Gestes d'urgence en milieu scolaire (11-30-34-48-66)	109600 Application métier LIEN		NEW 1109616 Dépistage visuel et auditif	NEW 109639 Le risque suicidaire	NEW 109610 RGPD et secret professionnel	109651 Journée professionnelle des AS en département	109640 Analyse des pratiques professionnelles des AS		NEW 109652 - 109979 - 109980 - 109981 - 109982 Protection de l'enfance (11 - 66 - 34 - 30 - 48)			NEW 109664 Ecrans et Santé			110989 Programme Unplugged	109649 Identité sexuelle et personnes transgenres	109647 - 109648 Le développement du pouvoir d'agir	110563 Les écrits professionnels	110579 Excel N1 - Découvrir et faire des calculs avec Excel		110580 Excel N2 - Tableaux et graphiques croisés dynamiques	110581 Excel N3 - Requêtes pour les manipulations de données		<p>110990 Colloques et journées professionnelles MCTR et MCTD</p> <p>109604 Colloques et journées professionnelles ICTR et ICTD</p> <p>109650 Analyse des pratiques professionnelles des CTSSR et des CTSSD</p>	<p>109064 - 109065 Préparation au concours d'infirmier de l'EN (admissibilité et admission)</p> <p>109047 Préparation à l'oral du concours d'assistant de service social de l'EN</p> <p>109063 Préparation à l'oral du concours de Conseiller Technique de Service Social (CTSS)</p>
NEW 109660 L'entretien motivationnel	NEW 109661 Vaccinations	NEW 109659 Médecine du travail / Avis médical d'aptitude																															
NEW 109658 Statiques vertébrales	NEW 109662 Addictions et adolescence																																
109611 - 109612 - 109613 - 109614 - 109615 Gestes d'urgence en milieu scolaire (11-30-34-48-66)	109600 Application métier LIEN																																
NEW 1109616 Dépistage visuel et auditif	NEW 109639 Le risque suicidaire	NEW 109610 RGPD et secret professionnel																															
109651 Journée professionnelle des AS en département	109640 Analyse des pratiques professionnelles des AS																																
NEW 109652 - 109979 - 109980 - 109981 - 109982 Protection de l'enfance (11 - 66 - 34 - 30 - 48)																																	
NEW 109664 Ecrans et Santé																																	
110989 Programme Unplugged	109649 Identité sexuelle et personnes transgenres	109647 - 109648 Le développement du pouvoir d'agir																															
110563 Les écrits professionnels	110579 Excel N1 - Découvrir et faire des calculs avec Excel																																
110580 Excel N2 - Tableaux et graphiques croisés dynamiques	110581 Excel N3 - Requêtes pour les manipulations de données																																

Encadrement : candidatures individuelles (chefs de service, Inspecteurs, Perdir, SG, DDFPT, DACS)

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Niveau 1 : adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)	Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)	Niveau 3 : valoriser ses compétences
Thématique 1 : Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité		Préparation concours inspecteurs
Piloter et engager une politique éducative (Néo Principal ou néo proviseur)		Préparation aux oraux RAEP
Déterminer les chantiers et défis de l'école : 107842 6h hybride	Grandes thématiques liées au LP : 107852 6h hybride	107781 - 18h hybride
	Mettre en place la nouvelle terminale Pro : 108481 6h hybride	Préparation aux oraux d'admission - IPR
	NEW - Former les cadres territoriaux EVARS 2D INSPECTEURS : 111022 6h présentiel	107782 - 6h hybride (Réservé admis)
	NEW - Former les cadres territoriaux EVARS 2D : Aude 110892, Gard 110893, Hérault 110894, Lozère 110895, PO 110896 6h présentiel	Préparation aux oraux d'admission - IEN : 107783 - 6h hybride (Réservé admis)
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions		Journées inter-catégorielles de préparation : 107774 - 18h hybride
Connaissance des ressources et stratégies numériques : Aude 107758, Gard/Loz 107757, Hérault 107760, P-O 107759 3h hybride	NEW - Numérique encadrement : approfondir : Aude 107761, Gard/Lozère 107762, Hérault 107763, PO 107764 3h hybride	Préparation concours personnels de direction
Excel - Personnel encadrement - Les bases : Nord Académie 108259, Sud Académie 108261 6h présentiel	Excel - Personnel encadrement - Expert : Nord Académie 108260, Sud Académie 108262 6h présentiel	préparation épreuves écrites : 107773 - 18h hybride
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé		Site Nord Académie : préparation oral pour admis : 107777 - 12h hybride
Droit, Cadre juridique, déontologie pour l'encadrement : 107848 6h hybride	NEW - Approfondissement déontologie professionnelle : 108394 3h hybride	Site Sud Académie : préparation épreuves écrites : 107775 - 18h hybride
Réagir à l'antisémitisme en établissement : 108885 6h hybride	Culture juridique - Mineurs : citoyenneté num - droit d'expression : 108270 2h distance	préparation oral pour admis : 107776 - 12h Hybride
	Culture juridique - Procédures disciplinaires élèves : 108271 2h hybride	Journées inter-catégorielles de préparation : 107774 - 18h hybride
	Culture juridique - Procédures disciplinaires élèves : 108272 2h distance	
	Culture juridique - Protection de l'enfance : enfance en danger : 108273 2h distance	
	Culture juridique - Culture juridique et espaces numériques : 108274 2h distance	
	Culture juridique - Protection judiciaire : enfance délinquante : 109222 2h distance	
	Culture juridique - Identité de genre et orientation sexuelle en milieu scolaire : 109223 2h distance	
	Culture juridique - Prise en charge des violences sexistes et sexuelles : 108278 6h hybride	
Renforcer son expertise juridique	Culture juridique et responsabilité : 108279 6h hybride	
	Culture juridique à l'épreuve de la sécurité / EPLE : 108279 6h hybride	
Thématique 2 : Manager les équipes et gérer les ressources		
Accompagner les projets d'évolutions professionnelles et renforcer la professionnalisation des personnels d'encadrement		
Éprouver les fondamentaux du management : 107847 12h distance		
Webinaires accompagnement professionnel DACS et CE : 107672 20h hybride		
Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels		
Animer les réunions en mode collaboratif : 108209 6h présentiel	Savoir négocier (MAE) : 107841 6h hybride	
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets		
Réseaux - Innovation et pilotage : 108479 6h	Les apports de l'innovation et sa mise en œuvre : 108480 4h distance	
	Écoute, communicat* bienveillante, évaluation : Aude 108280, Gard 108281, Hérault 108282, Lozère 108283, P-O 108284 6h présentiel	
Prévoir et gérer les moyens		
Utiliser Archipel - Encadrants : Distanciel 109292, Présentiel 109294 3h hybride	Utiliser Archipel - Évaluation : Distanciel 109293, Présentiel 109295 3h hybride	
Maîtriser les risques		
Risques en milieu scolaire : identification-outils : 109129 4h distance		
Diagnostic de vulnérabilité : 109130 4h distance		
Mutualisation et analyse des besoins : 109131 6h présentiel		
Thématique 3 : Développer les réseaux, territoires et partenariats		
Favoriser et initier des partenariats		
	Piloter par le projet - Dimension partenariale (MAE) : 107843 6h hybride	
Maîtriser son environnement professionnel		
Connaître l'organisation de son environnement pro : 108289 6h hybride		

Encadrement : cercles d'étude

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)				Niveau 3 : valoriser ses compétences (Cercles / Formation de formateurs)			
Développer les compétences du formateur pour l'encadrement				public	module	durée	
				Cadre ressource Ecole Inclusive (Hérault-Aude-PO)	Perdir et inspecteurs	107670	24h hybride
				Cadre ressource Ecole Inclusive (Hérault-Aude-PO)	Perdir et inspecteurs	107671	24h hybride
				Coordination formateurs prépa concours Perdir	Perdir	107787	12h hybride
				Conférence à destination du collège des inspecteurs	Inspecteurs	108257	6h hybride
				Journée du collège des inspecteurs	Inspecteurs	108258	12h prsntiel
				Cercle sur l'environnement numérique	Perdir	110922	10h hybride
				Cercle "Former au leadership inclusif"	Perdir et inspecteurs	110923	8h hybride
				Cercle sur le pilotage ses sections professionnelles	Perdir, inspecteurs et DDFPT	111088	6h hybride
				GT encadrement - CPS et disciplines	Inspecteurs	110924	
Renforcer sa professionnalisation	public	module	durée	Cercle autour du "Pilotage avec la donnée"-AUDE	Encadrement RPT	111234	12h hybride
Webinaires accompagnement professionnel DACS et CE	DACS et Perdir	107672	20h hybride	Cercle autour du "Pilotage avec la donnée"-GARD	Encadrement RPT	111235	12h hybride
Grandes thématiques liées au LP	DDFPT et Perdir	107852	6h hybride	Cercle autour du "Pilotage avec la donnée"-HERAULT	Encadrement RPT	111236	12h hybride
Formation continue des DDFPT STI	DDFPT	108210	18h hybride	Cercle autour du "Pilotage avec la donnée"-LOZERE	Encadrement RPT	111237	12h hybride
Formation continue des DDFPT Tertiaire	DDFPT	108211	18h hybride	Cercle autour du "Pilotage avec la donnée"-P.O.	Encadrement RPT	111238	12h hybride
Formation continue des DDFPT STI-Eco-Gestion	DDFPT	108212	18h hybride				
Webinaires Thématiques DDFPT STI Eco-Gestion	DDFPT	108213	3h présentiel				

Encadrement : adaptation à l'emploi des Faisant-Fonction

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)			Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)			Niveau 3 : valoriser ses compétences		
Thématique 1 : Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité						Préparation concours inspecteurs		
Piloter et engager une politique éducative (Néo Principal ou néo proviseur)						Préparation aux oraux RAEP		
Agir en faveur du climat scolaire	107862	6h hybride				107781 - 18h hybride		
Les différentes dimensions du pilotage de l'EPL	107844	6h hybride				Préparation aux oraux d'admission - IPR		
Déterminer les grands chantiers et défis de l'école	107842	6h hybride				107782 - 6h hybride (Réservé admis)		
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions						Préparation aux oraux d'admission - IEN		
Utiliser le numérique pour amplifier son action	103637	6h hybride	Préparation de rentrée : EDT	108268	12h hybride	107783 - 6h hybride (Réservé admis)		
Découverte de l'environnement numérique PERDIR	108264	2x1,5h distanciel	Environnement numérique - EDT en Lycée Général	108263	6h hybride	Journées inter-catégorielles de préparation		
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé						107774 - 18h hybride		
Droit, cadre juridique	107848	6h hybride				Préparation concours personnels de direction		
Thématique 2 : Manager les équipes et gérer les ressources						préparation épreuves écrites		
Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels						Site Nord Académie		
Connaître les codes de la communication écrite	107867	3h hybride	Animer les réunions et travailler en collaboration	107869	6h hybride	107773 - 18h hybride		
Maîtriser sa communication professionnelle orale	107868	6h hybride				préparation oral pour admis		
Maîtriser les risques						107777 - 12h hybride		
NEW-Les risques en milieu scolaire	109129	4x 1 heure-distanciel				préparation épreuves écrites		
NEW-Diagnostic de la vulnérabilité en milieu scolaire	109130	GT asynchrone + 1h visio				107775 - 18h Hybride		
NEW-Mutualisation et analyse des besoins	109131	6 h en territoire				préparation oral pour admis		
Thématique 3 : Développer les réseaux, territoires et partenariats						107776 - 12h hybride		
Répondre aux enjeux d'orientation et de parcours des élèves						Journées inter-catégorielles de préparation		
Piloter les parcours éducatifs	107861	6h hybride				107774 - 18h hybride		
Maîtriser son environnement professionnel								
Gestion de la base EDT : prise en main et pilotage	108289	3x2h hybride						
Gestion de la base EDT : besoins après rentrée	108266	6h hybride						
Services des professeurs : réglementation - remontée	108267	6h présentiel						
Accompagnement individualisé	108267	3x2h en territoire						

Encadrement : IEN 1er degré - Promotion statutaire Anita Conti

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner
ses pratiques professionnelles

Niveau 1 : adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)				Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)			
Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité							
Piloter et engager une politique éducative							
Promotion statutaire - entrée métier - Insp 1D	110867	3h x 2 hyb	Oblig.	Journées des IEN-PNF	111043	6h hyb	Oblig.
Agir en faveur du climat scolaire	107862	6h hyb	Posi.	S'approprier les apports du PNF	111047	3h dist	Posi.
Déterminer les chantiers et défis de l'école (MAE)	107842	6h hyb	Posi.				
Piloter la qualité des enseignements et évaluer la performance scolaire qui s'inscrit dans une démarche d'évolution continue							
RDV de carrière et accompagnement enseignants	107864	6h hyb	Posi.	Initiation – Etre évaluateur établissement	107865	3h hyb	Posi.
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions							
Utiliser le numérique pour amplifier son action	103637	6h hyb	Posi.				
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé							
Sensibilisation à la déontologie professionnelle	107866	6h hyb	Oblig.				
Manager les équipes et gérer les ressources							
Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels							
Connaitre les codes de la communication écrite	107867	3h hyb	Posi.	Animer les réunions en mode collaboratif	107869	6h hyb	Posi.
Maîtriser sa communication professionnelle orale	107868	6h hyb	Posi.				
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets							
Groupe d'analyse professionnelle		3x1,5h distanciel	Oblig.				
Maîtriser les risques							
NEW-Les risques en milieu scolaire	109129	4x1h distanciel	Oblig.				
NEW-Diagnostic de la vulnérabilité en milieu scolaire	109130	GT asynchrone + 1h distanciel	Oblig.				
NEW-Mutualisation et analyse des besoins	109131	6h en territoire	Oblig.				
Développer les réseaux, territoires et partenariats							
Répondre aux enjeux d'orientation et de parcours des élèves							
Piloter les parcours éducatifs	107861	6h hybride	Posi.				
Maîtriser son environnement professionnel							
Connaissance services DSDEN et environnement administratif	107871	6h présentiel	Oblig.				

Pour info

Chaque stagiaire est affecté dès sa prise de fonction dans un EPLE, une circonscription ou une académie. Il y exerce, en pleine responsabilité, les fonctions pour lesquelles il a été recruté et suit, la première année, la formation qui est conçue de façon à articuler au mieux les différents contextes de l'alternance des stagiaires selon les modalités suivantes :

100h à l'IH2EF
54h en académie
30 h de stage

Certains modules sont obligatoires et d'autres se font sur positionnement.

Encadrement : Inspecteurs second degré - Promotion statutaire Anita Conti

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)				Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)			
1. Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité							
Piloter et engager une politique éducative							
Promotion statutaire - entrée métier - Insp 2D	107836	3h x2 hyb	Oblig.	Conférence du collège des inspecteurs	108257	6h prés	Posi.
Agir en faveur du climat scolaire	107862	6h hyb	Posi.				
Déterminer les chantiers et défis de l'école (MAE)	107842	6h hyb	Posi.				
Piloter la qualité des enseignements et évaluer la performance scolaire qui s'inscrit dans une démarche d'évolution continue							
RDV de carrière et accompagnement enseignants	107864	6h hyb	Oblig.	Initiation – Etre évaluateur établissement	107865	3h hyb	Oblig
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions							
Utiliser le numérique pour amplifier son action	103637	6h hyb	Posi.				
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé							
Sensibilisation à la déontologie professionnelle	107866	6h hyb	Oblig.				
2. Manager les équipes et gérer les ressources							
Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels							
Connaître les codes de la communication écrite	107867	3h hyb	Posi.	Animer les réunions en mode collaboratif	107869	6h hyb	Posi.
Maîtriser sa communication professionnelle orale	107868	6h hyb	Posi.				
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets							
3. Développer les réseaux, territoires et partenariats							
Répondre aux enjeux d'orientation et de parcours des élèves							
Piloter les parcours éducatifs	107861	6h hybride	Posi.				
Maîtriser son environnement professionnel							
Connaissance des services du Rectorat	108265	6h présentiel	Oblig.				

Pour info



Chaque stagiaire est affecté dès sa prise de fonction dans un EPLE, une circonscription ou une académie. Il y exerce, en pleine responsabilité, les fonctions pour lesquelles il a été recruté et suit, la première année, la formation qui est conçue de façon à articuler au mieux les différents contextes de l'alternance des stagiaires selon les modalités suivantes :

- 100h à l'IH2EF
- 54h en académie
- 30 h de stage

Certains modules sont obligatoires et d'autres se font sur positionnement.

Encadrement : personnels de direction - Promotion statutaire Anita Conti

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Niveau 1 : adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)				Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)				Pour info
1. Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité								 <p>Chaque stagiaire est affecté dès sa prise de fonction dans un EPLE, une circonscription ou une académie. Il y exerce, en pleine responsabilité, les fonctions pour lesquelles il a été recruté et suit, la première année, la formation qui est conçue de façon à articuler au mieux les différents contextes de l'alternance des stagiaires selon les modalités suivantes :</p> <p>100h à l'IH2EF 54h en académie 30 h de stage</p>
Piloter et engager une politique éducative								
Promotion statutaire et entrée dans le métier	107836	3h x2 hyb	Oblig.					
Agir collectivement en faveur du climat scolaire en établissement	107862		Posi.					
Déterminer les grands chantiers et défis de l'école (MAE)	107842	6h hyb	Posi.					
Lettre d'objectifs professionnels	107834	6h hyb	Oblig.					
Piloter la qualité des enseignements et évaluer la performance scolaire qui s'inscrit dans une démarche d'évolution continue								
RDV de carrière et accompagnement enseignants	107864	6h hyb	Posi.	Utilisation DGH : Film annuel-Stratégie	108290	6h hyb	Posi.	
				Initiation – Etre évaluateur établissement	107865	3h hyb	Posi.	
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions								
Utiliser le numérique pour amplifier son action	103637	6h hyb	Posi.	Préparation de rentrée : EDT	108268	12h hyb	Posi.	
Découverte environnement numérique perdir	108264	2x1,5h dist	Posi.	Environnement Num – EDT en Lycée Général	108263	6h hyb	Posi.	
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé								
Sensibilisation à la déontologie professionnelle	107866	6h hyb	Oblig.					
2. Manager les équipes et gérer les ressources								
Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels								
Connaitre les codes de la communication écrite	107867	3h hyb	Posi.	Animer les réunions en collaboration	107869	6h hyb	Posi.	
Maîtriser sa communication professionnelle orale	107868	6h hyb	Posi.					
Maîtriser les risques								
NEW-Les risques en milieu scolaire	109129	4x 1 heure- distanciel	Oblig.					
NEW-Diagnostic de la vulnérabilité en milieu scolaire	109130	GT asynchrone + 1h visio	Oblig.					
NEW-Mutualisation et analyse des besoins	109131	6 h en territoire	Oblig.					
3. Développer les réseaux, territoires et partenariats								
Répondre aux enjeux d'orientation et de parcours des élèves								
Piloter les parcours éducatifs	107861	6h hyb	Posi.					
Maîtriser son environnement professionnel								
Connaitre les services du Rectorat	108265	6h prés	Oblig.					
Gestion de la base EDT : prise en main et pilotage	108265	3x2h dist	Posi.					
Gestion de la base EDT : besoins après rentrée	108266	6h prés	Posi.					
Services des professeurs : réglementation - remontée	108267	6h dist	Posi.					
Accompagnement individualisé	108267	3x2 h territ	Posi.					

Certains modules sont obligatoires et d'autres se font sur positionnement.

Encadrement : équipes de direction élargies, en réseaux et en territoires

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)						Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)								
Thématique 1 : Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité														
Piloter et engager une politique éducative (Néo Principal ou néo proviseur)														
FIL Leadership et école inclusive				6h présentiel	Les apports de l'innovation et sa mise en œuvre			108480			6h hybride			
NEW - FIL Réseaux - Innovation et pilotage			108479	6h	NEW - Former les cadres territoriaux EVARS 2D			Aude	Gard	Hérault	Lozère	PO	6h présentiel	
								110892	110893	110894	110895	110896		
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions														
Numérique Communication - Sécurité en EPLE		Aude	Gard/Loz	Hérault	P-O	NEW - Numérique encadrement : approfondir		Aude	Gard/Lozère	Hérault	PO	3h hybride		
		107758	107757	107760	107759			107761	107762	107763	107764			
NEW - FIL -Fondamentaux IA - Réseau					107765	3h présentiel		NEW - FIL - IA - Approfondissement et ateliers - réseau						
Thématique 2 : Manager les équipes et gérer les ressources														
Promouvoir l'égalité professionnelle et la diversité														
Egalité au travail Lutte discrimination		Aude	Gard/Loz	Hérault	P-O								3h présentiel	
		108286	108288	108287	108285									
Webinaires accompagnement professionnel DACS et CE					107672	20h hybride								
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets														
						Ecoute_Communicat° Bienveillante_évaluation		Aude	Gard	Hérault	Lozère	P-O	6h présentiel	
								108280	108281	108282	108283	108284		
Prévoir et gérer les moyens														
Utiliser Archipel - Encadrants		Distanciel		Présentiel		3h hybride		Utiliser Archipel - Evaluation		distanciel		présentiel		3h hybride
		109292		109294						109293		109295		
Maîtriser les risques														
NEW - FIL - Risques en milieu scolaire : identification-outils						4h distance		NEW - FIL - Gérer les situations de crise en établissement					6h présentiel	
NEW - FIL - Diagnostic de vulnérabilité						4h distance		NEW - FIL - Coordination avec les acteurs extérieurs					6h présentiel	
NEW - FIL - Mutualisation et analyse des besoins						6h présentiel								

Encadrement : transitions professionnelles

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)				Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)				Niveau 3 : valoriser ses compétences	
Thématique 1 : Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité								Préparation concours inspecteurs	
Piloter et engager une politique éducative (Néo Principal ou néo proviseur)								Préparation aux oraux RAEP-107781-18h-hyb	
Prendre ses fonctions de chef en EPLE	Prendre ses fonctions de proviseur	108292	2h hybride	Nouveaux Chefs - utilisation DHG : Film annuel-stratégie	108291	6h distance	Grandes thématiques Préparation aux oraux d'admission - IPR 107782 - 6h hybride (Réservé admis) Préparation aux oraux d'admission - IEN 107783 - 6h hybride (Réservé admis) Journées inter-catégorielles de préparation 107774 - 18h hybride		
	Binôme "Secrétaire Général - Chef d'établissement"	109975	6h hybride	Réforme des Lyc. Pro - Mettre en place la nouvelle terminale pro	108481	6h hybride			
	Prendre ses fonctions de principal	109976	6h hybride	Piloter un EPLE avec sections Pro - Grandes hématiques liées au LP	107852	6h hybride			
	Adaptation à l'emploi : encadrer un EPLE avec SEGPA	109977	2h hybride						
	Encadrer un EPLE avec sections professionnelles	109978	2h hybride						
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions-(Proviseur adjoint)									
Préparation de rentrée en lycée général : les enseignements de spécialité dans l'emploi du temps avec EDT								108263 6h hybride	
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé (Néo Principal ou néo proviseur)									
								NEW - Approfondissement déontologie professionnelle 108394 3h hybride	
Renforcer son expertise juridique (Néo principal ou néo proviseur)									
								Culture juridique et responsabilité 108278 6h hybride	
								Culture juridique à l'épreuve de la sécurité / EPLE 108279 6h hybride	
Thématique 2 : Manager les équipes et gérer les ressources									
Accompagner les projets d'évolutions professionnelles et renforcer la professionnalisation des personnels d'encadrement									
Eprouver les fondamentaux du management								107847 12h distance	
Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels									
Techniques d'animation pour un travail collaboratif								108209 6h présentiel	
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets (Néo Principal ou néo proviseur)									
Réseaux-innovation et pilotage								108479 6h Les apports de l'innovation et sa mise en œuvre 108480 4h distance	
Prévoir et gérer les moyens (Néo Principal ou néo proviseur)									
								Chef d'établissement, ordonnateur et pilote : gestion 108217 18h présentiel	
Maîtriser les risques (Néo-titulaires)									
								Formation/Cadre - Prévention et gestion de crise-F1 108400 16h présentiel	
Thématique 3 : Développer les réseaux, territoires et partenariats									
Favoriser et initier des partenariats									
								Piloter par le projet - Dimension partenariale (MAE) 107843 6h hybride	
Maîtriser son environnement professionnel-(DACs-DDFPT)									
Connaître l'organisation de son environnement Pro								108289 6h hybride	
								Site Nord Académie préparation épreuves écrites 107773 - 18h hybride	
								Site Sud Académie préparation à l'oral 107777 - 12h hybride	
								Site Sud Académie préparation épreuves écrites 107775 - 18h hybride	
								Site Sud Académie préparation à l'oral 107776 - 12h Hybride	
								Journées inter-catégorielles de préparation 107774 - 18h hybride	

Développement professionnel des formateurs

Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences cf référentiel de compétences du formateur de personnels enseignants et éducatifs					Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
108154 Devenir formateur		Penser, concevoir, élaborer	Mettre en œuvre, animer	Accompagner l'individu et le collectif	Observer, analyser, évaluer		
Je débute en formation	<p>108155 Les essentiels de la formation 108156 Déontologie du formateur 108157 Utiliser les outils RGPD 108158 Prise en main de Sofia 108159 Utiliser visio-agents en formation 1081690 Magistère niveau 1 108161 Favoriser l'engagement des participants * Parcours Magistère : Services numériques pour l'agent</p>				Collectifs de formation interdisciplinaires et intercatégoriels		
MODULES	108162 Observation et analyse de sessions de formation				108188 Didactisation des sciences cognitives en formation		
Je perfectionne mes pratiques de formateur	108163 Analyser et négocier une demande de formation.	108165 Concevoir une animation efficace	108167 Les CPS au service du formateur	108168 Contribuer à l'évaluation d'un dispositif de formation	108189 Pratiques coopératives		
	108164 Les principes de l'andragogie en formation	108166 Prendre la parole en public			108190 Analyse de pratiques professionnelles		
108169 Magistère niveau 2					108191 Apprendre Dehors		
108170 Utiliser Visio-Agents en formation niveau 2					108192 La flexibilité au service de l'autonomie		
Je deviens expert en formation	108171 Prendre en compte les ressources et les besoins des stagiaires	108172 Concevoir une animation innovante	108173 L'APP au service du formateur	108174 S'inscrire dans une démarche réflexive et collective	CAFFA		
	109719 Jeu pédagogique et hybridation en formation				CAFIPEMF		
Mettre en oeuvre et animer un parcours de formation HYBRIDE					Master MEEF		
108409 : Utiliser Magistère pour scénariser son parcours					PIX		
108410 : Animer à distance					Cercles d'étude disciplinaire et thématique		
* Osez la distance en formation (Magistère)					Devenir formateur de formateur		
Je me spécialise dans l'accompagnement			NEW Le formateur-accompagnateur en réseau				
			109767-S'engager dans un accompagnement de terrain				
			108406 - Accompagner les observations croisées				
			108407 - Parole des élèves et observations croisées				
		108179 Accompagner un projet : de l'idée à l'évaluation					
		108180 Animer un collectif disciplinaire ou thématique					
					Parcours conseiller en développement professionnel CARDIE		

Développement professionnel des tuteurs et professeurs formateurs académiques (PFA)

Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Parcours des néo-tuteurs de terrain- N1 PF-MON-156
Parcours des tuteurs de terrain-N2
Accompagnement des PFA

Développer des compétences cf référentiel de compétences du formateur de personnels enseignants enseignants et éducatifs	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours			
1. Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques	Cercles d'étude disciplinaires et/ou thématiques	CAFFA	Personnel d'encadrement			
MODULES : <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">108411 Comment accueillir efficacement ?</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">108412 Comment former au métier que l'on exerce ?</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">108414 Les rendez-vous des tuteurs de terrain</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"> NEW 108414 Les rendez-vous des tuteurs de terrain </td> </tr> </table>				108411 Comment accueillir efficacement ?	108412 Comment former au métier que l'on exerce ?	108414 Les rendez-vous des tuteurs de terrain
108411 Comment accueillir efficacement ?	108412 Comment former au métier que l'on exerce ?	108414 Les rendez-vous des tuteurs de terrain				
NEW 108414 Les rendez-vous des tuteurs de terrain						
2. Interagir avec les différents acteurs impliqués dans la formation initiale des futurs enseignants et participer à la réflexion collective sur leur accompagnement	Jury de CAFFA PRAG Temps partagé FDE	Master MEEF PIX				
MODULES : <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">108182 SEMINAIRE INSPE</td> </tr> </table>				108182 SEMINAIRE INSPE		
108182 SEMINAIRE INSPE						
3. Participer au collectif et mutualiser les pratiques	Chargé(e) de mission d'inspection					
MODULES : <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">108181 Collectif des PFA</td> </tr> </table>				108181 Collectif des PFA		
108181 Collectif des PFA						

Enseignants contractuels



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi
cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Développer des compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
----------------------------	---------------------------	----------------------

1- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	
MODULES :	
✦ 110409 Aide à la prise de fonction et premiers gestes professionnels	✦ 110410 Connaissances du système éducatif
MODULES :	
✦ 111053 Parcours M@gistere "Coopérer avec les différents acteurs de l'école"	✦ 111052 Parcours M@gistere "Agir en agent de l'Etat"
2 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques / Faire partager les valeurs de la République	
MODULES :	
110411 Posture, déontologie et communication professionnelle	
3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	
MODULES :	
✦ 111055 Parcours M@gistere "Enseigner dans la voie professionnelle"	✦ 111051 Parcours M@gistere "Enseigner"
MODULES :	
110407 Invariants de l'acte pédagogique	
4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	
MODULES :	
110405 Gestion de classe	
5 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	
MODULES :	
✦ 111054 Parcours M@gistere "enseigner une discipline"	
MODULES :	
Formation disciplinaires des contractuels : voir maquette de discipline	

Toutes les formations du Programme Académique de Formation 25-26 sont accessibles aux contractuels	Master MEEF	Capes interne
	PIX	
	Certification DNL	

Enseignants du premier degré (1D)

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation				Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
Plan Français Formation RFC CPC CPD CMF	Plan Math Formation RMC CPC CPD CMF	Plan Maternelle Formation CPC CPD CMF	Transversal Formation RFC RMC CPC CPD CMF			
1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique						
110355 Dire lire écrire - débat interprétatif	110332 Résolutions problèmes : supports, enjeux, modalités 110334 Résolution problèmes : mutualiser et enrichir pratiques de formation	110203 Expertise professionnelle CPD du GAEM 110205 Pilotage pédagogique directeurs d'école	NEW 110349 Nouveaux programmes cycle 1 Math Français	110358 110360 GT Académique Plan Français	CAFIPEMF	CRPE Capes interne Agrégation interne
110364 Ateliers nationaux PNF Français 110365 Dire lire écrire - Maîtrise de la langue	110336 COPIRELEM 110340 Ateliers nationaux PNF Math NEW 110341 Probabilité cycle 3 NEW 110342 Algèbre cycle 3 NEW 110372 Formation RMC en départements	NEW 110206 Nouveaux programmes autre que Math et Français		110337 COPIL académique Plan Math	Master MEEF	
2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves						
		NEW 110209 Activités motrices en maternelle				
3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage						
		NEW 110208 LAB' Maternelle toutes disciplines				
4 - Observer, analyser, évaluer, des éléments de pratique professionnelle						
NEW 110371 Culture commune fondamentaux			110345 + 110346 Lire le réel en formation NEW 110350 Analyse de pratiques en constellation			Personnel d'encadrement
5 - Accompagner l'individu et le collectif						
110361 Journée Regroupement RFC		110204 Analyse de pratiques <i>in situ</i>		110348 Interrogateur jury CRPE		
6 - Penser, concevoir, élaborer, une formation						
110356 Accompagnement des néo-référents Français en département		110202 Elaboration Offre Académique de Formation Maternelle			PIX	
7 - Prévention santé sécurité école						
110993 Manipulation des extincteurs en école		110994 Démarche de prévention des TMS en maternelle				
8 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier						
		110813 Formation des référents numériques 1D				
9 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques						
		109672 Cercle d'étude des référents EDD 1D				

Psychologues de l'Education nationale



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Préparer un concours			
Accompagnement des personnels contractuels	1. Apporter une expertise de psychologue	Journées départementales de l'inspection Regroupement académique des documentalistes de CIO Regroupement académique des correspondants informatiques	Personnel d'encadrement			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="490 518 828 627"> 108567 Apports récents de la recherche N1 </td> <td data-bbox="828 518 1176 627"> 108568 Bilans psychologiques - Approfondissement N2 </td> <td data-bbox="1176 518 1496 627"> 108569 Supervision des animateurs de Groupe d'Analyse de Pratiques Professionnelles N3 </td> </tr> </table>			108567 Apports récents de la recherche N1	108568 Bilans psychologiques - Approfondissement N2	108569 Supervision des animateurs de Groupe d'Analyse de Pratiques Professionnelles N3
	108567 Apports récents de la recherche N1			108568 Bilans psychologiques - Approfondissement N2	108569 Supervision des animateurs de Groupe d'Analyse de Pratiques Professionnelles N3	
	2. Prendre part à l'instauration d'un climat scolaire bienveillant et de conditions d'études propices aux apprentissages					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="490 678 828 762"> 108574 CPS : Savoir animer un groupe de paroles ado N1 </td> <td data-bbox="828 678 1496 762"> 108570 PsyEN et gestion du stress-relaxation N2 </td> </tr> </table>			108574 CPS : Savoir animer un groupe de paroles ado N1	108570 PsyEN et gestion du stress-relaxation N2	
	108574 CPS : Savoir animer un groupe de paroles ado N1			108570 PsyEN et gestion du stress-relaxation N2		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="490 762 828 965"></td> <td data-bbox="828 762 1496 965"> Cellule d'écoute-Apport de la CUMP N2 108571 PO 108572 Hérault 108573 Gard 108899 Aude 108900 Lozère </td> </tr> </table>		Cellule d'écoute-Apport de la CUMP N2 108571 PO 108572 Hérault 108573 Gard 108899 Aude 108900 Lozère				
	Cellule d'écoute-Apport de la CUMP N2 108571 PO 108572 Hérault 108573 Gard 108899 Aude 108900 Lozère					
3. Développement des compétences des directeurs de CIO						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="490 1018 1496 1098"> 108575 Animer le CIO de demain </td> </tr> </table>	108575 Animer le CIO de demain					
108575 Animer le CIO de demain						
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="490 1157 1496 1232"> FIL en réseau - Analyse de Pratiques Professionnelles </td> </tr> </table>	FIL en réseau - Analyse de Pratiques Professionnelles					
FIL en réseau - Analyse de Pratiques Professionnelles						

Enseignants entrant dans le métier - Fonctionnaires stagiaires temps plein (FSTG) - Néo-titulaires

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

FSTG temps plein	Néo-titulaires T1	Néo-titulaires T2 et T3
<p>Didactique (6 jours)</p> <p>Culture commune (4,5 jours) Valeurs de la République EMI Egalité filles garçons Ecole inclusive Orientation Maîtrise de la langue Education financière</p> <p>Exploration des pratiques professionnelles (2 jours)</p>	1-Adopter une posture professionnelle et porter des valeurs	
	MODULES :	
	108534 Transmettre les principes de la laïcité	NEW 108543 Adopter une posture déontologique
	2-Coopérer au sein d'une équipe éducative	
	MODULES :	
	108541 Coopérer avec tous les acteurs de l'EPL	108536 Innover en travaillant collectivement
	3-Installer un climat propice aux apprentissages	
	MODULES :	
	108532 Développer un climat de classe propice aux apprentissages	108535 Développer des compétences psychosociales
	4-Prendre en compte la diversité des élèves	
	MODULES :	
	110862 Différencier sa pédagogie	108537 Accompagner les EBEP
	5-Développer des compétences chez les élèves	
	MODULES :	
110863 Enseigner par compétences (inter disciplinaire)	108533 Travailler la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines	
6-Enseigner à l'ère du numérique et de l'IA		
MODULES :		
NEW 108544 Protéger les données personnelles de ses élèves	NEW 108545 Prendre en compte l'IA dans sa pédagogie	
7-Accompagner les élèves dans leur parcours de formation		
MODULES :		
NEW 108538 Développer la persévérance scolaire	108539 Mettre en oeuvre une éducation au développement durable	

Parcours de formation au management (MAE)

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)

Thématique 1 : Elaborer son projet professionnel	Objectifs	Module et durée				
Faire un point sur son parcours professionnel	Bénéficier d'un espace et d'un cadre avec des outils et une méthodologie pour réfléchir sur son projet professionnel	107839 (Avec CRHP 2x3h - Hybride)				
Présenter son parcours professionnel	Utiliser l'IA pour optimiser son profil	107840 - 6h hybride				
Stage en immersion	Situer son projet dans l'éventail des métiers existants	107849 – 3 demi-journées - hybride				
Thématique 2 : Développer une culture commune managériale	Objectifs	Module et durée				
S'approprier le cadre juridique et la déontologie relative aux métiers de l'encadrement	Maîtriser les cadres réglementaires des pratiques professionnelles	107848 – 6h hybride				
Coaching dédié aux femmes	Armer les femmes membres du vivier MAE dans leurs présentations de candidatures et/ou dans leurs actes de management	107850 - 6h hybride				
Eprouver les fondamentaux du management	Connaître et identifier les différents styles de management.	107847 – Autoformation IH2EF 12h				
S'acculturer aux compétences psycho-sociales	CPS-Ecoute et communication bienveillantes	Aude 108280	Gard-Lozère 108281	Hérault-Lozère 108282	P-O 108284	6h présentiel
Porter une politique d'égalité professionnelle	Favoriser l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes, la diversité et la lutte contre les discriminations	108286	108288	108287	108285	6h présentiel
Thématique 3 : Piloter le changement - compétences transversales	Objectifs	Module et durée				
Piloter dans une dimension partenariale	S'engager dans des projets interprofessionnels et partenariaux	107843- 6h hybride				
Conduire une réunion	S'approprier et mettre en pratique des techniques d'animation de groupes d'adultes	108209- 6h hybride				
Savoir négocier	Identifier les dynamiques et les freins d'un agent ou d'un collectif pour repérer les leviers d'action	107841- 6h hybride				
Consolider les compétences et usages du numérique	S'approprier les ressources numériques pédagogiques académiques et nationales au service des territoires.	Aude 107758	Gard-Lozère 107757	Hérault-Lozère 107760	P-O 107759	
Thématique 4 : Appréhender les politiques publiques de l'éducation nationale	Objectifs	Module et durée				
Déterminer les grands chantiers et défis de l'école en France, en Europe, dans le monde	Evaluer la situation éducative de la France par une comparaison avec d'autres pays de l'Union européenne ou de l'OCDE	107842- 6h hybride				
Comprendre l'organisation administrative des services	Connaître et identifier les repères organisationnels des administrations déconcentrées	108289- 6h hybride				
Détailler le fonctionnement d'un EPLE	Identifier les instances, le rôle des différents membres de l'établissement et des acteurs institutionnels	107844- 6h hybride				
Détailler le fonctionnement d'une circonscription	Identifier les objectifs et stratégies propres à une circonscription-S'approprier les réformes et politiques nationales, académiques et départementales	107845- 6h hybride				
Thématique 5 : Effectuer ses premiers pas vers un concours ou un recrutement	Objectifs	Module et durée				
Préparer un entretien	Se préparer à valoriser ses expériences, compétences, valeurs professionnelles et motivations	107846- 6h hybride				

Continuum Lycée-Supérieur - Information et Orientation

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles



Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation			
1 - COMPAS 2.2 : L'accompagnement à l'orientation au lycée			
MODULES			
109263 : réseau Carcassonne	109264 : réseau Gard nord	109264 : réseau Gard sud	109266 : réseau Mende
109267 : réseau Montpellier-Lunel	109268 : réseau Narbonne-Béziers	109269 : réseau Perpignan	109270 : réseau Sète-Pézenas
109341 IOR - PIA - COMPAS - Table ronde Observatoire des parcours		109342 IOR - Rencontre des coordonnateurs de réseaux	
2 - COMPAS 2.3 : Consolider le Continuum Pédagogique -3/+3			
MODULES			
109324 : réseau Carcassonne	109318 : réseau Gard nord	109319 : réseau Gard sud	109320 : réseau Mende
109321 : réseau Montpellier-Lunel	109325 : réseau Narbonne-Béziers	109326 : réseau Perpignan	109322 : réseau Sète-Pézenas
3 - Accompagner les acteurs de l'orientation			
MODULES			
111082 Parcours Sup professeur principal de Terminale de lycée		111083 Parcours Sup PsyEN	
Formation Parcours Avenir			
111074 Webinaire 1 : Cadre et outils 1/10/25	111075 Webinaire 2 : Présentation de la plateforme Avenir(s) 5/11/25	111076 Webinaire 3 : Formalisation du parcours Avenir 3/12/25	
4 - Outils et Services ONISEP			
MODULES			
111072 Au collège s'approprier la plateforme Avenir(s) socle de l'accompagnement à l'orientation 24/9/25		111071 Au lycée GT et pro s'approprier la plateforme Avenir(s) socle de l'accompagnement à l'orientation 24/9/25	
Autoformation ONISEP			
★ NEW 111187 Accompagnement au déploiement de la plateforme Avenir(s)	★ NEW 111188 Information sur les formations et les procédures	★ NEW 111189 Les parcours Magistère	
5 - Référents de la découverte des métiers			
MODULES			
111084 Cadre et objectifs		111086 Plusieurs webinaires thématiques avec des partenaires	

Ecole inclusive

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours															
FSTG- Culture commune	<p>1 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>PARCOURS: CONNAITRE LES ELEVES ET LEURS BESOINS POUR APPRENDRE</p> <table border="1"> <tr> <td>NEW 110027 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent</td> <td>NEW 110028 Communication et interactions sociales</td> <td>103833 Besoins des élèves avec déficience auditive</td> </tr> <tr> <td>NEW 110020 Troubles du neurodéveloppement</td> <td>110021 Besoins des élèves à comportement perturbé</td> <td>103803 Besoins des élèves avec déficience visuelle</td> </tr> </table> <p>2 - Développer les gestes et outils pour accompagner les élèves</p> <p>PARCOURS: VERS UNE ECOLE PLEINEMENT INCLUSIVE</p> <table border="1"> <tr> <td>NEW 110016 Observation des élèves</td> <td>NEW 110023 Comprendre la cognition mathématique</td> <td>110017 Le numérique au service des EBEP</td> </tr> <tr> <td>NEW 110018 Les leviers de l'engagement</td> <td>NEW 110026 Autonomie et apprentissage</td> <td>NEW 110015 De la compensation vers l'accessibilité</td> </tr> </table>	NEW 110027 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	NEW 110028 Communication et interactions sociales	103833 Besoins des élèves avec déficience auditive	NEW 110020 Troubles du neurodéveloppement	110021 Besoins des élèves à comportement perturbé	103803 Besoins des élèves avec déficience visuelle	NEW 110016 Observation des élèves	NEW 110023 Comprendre la cognition mathématique	110017 Le numérique au service des EBEP	NEW 110018 Les leviers de l'engagement	NEW 110026 Autonomie et apprentissage	NEW 110015 De la compensation vers l'accessibilité	<p>110045 Cercle d'étude CUA</p> <p>110047 Cercle d'étude élèves à comportement perturbé</p> <p>110046 Cercle d'étude pour une école inclusive</p>					
NEW 110027 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	NEW 110028 Communication et interactions sociales	103833 Besoins des élèves avec déficience auditive																	
NEW 110020 Troubles du neurodéveloppement	110021 Besoins des élèves à comportement perturbé	103803 Besoins des élèves avec déficience visuelle																	
NEW 110016 Observation des élèves	NEW 110023 Comprendre la cognition mathématique	110017 Le numérique au service des EBEP																	
NEW 110018 Les leviers de l'engagement	NEW 110026 Autonomie et apprentissage	NEW 110015 De la compensation vers l'accessibilité																	
Adaptation à l'emploi des AESH Connaissance du système éducatif	<p>3 - Accompagnement des équipes, pratiques professionnelles et réussite scolaire</p> <p>PARCOURS: CO-CONSTRUIRE POUR COOPERER</p> <table border="1"> <tr> <td>NEW 110025 Co-construire pour coopérer</td> <td>NEW 110030 Travail collaboratif AESH/enseignant</td> <td>NEW 110024 Parcours et orientation des EBEP</td> </tr> <tr> <td>110035 Accompagner un élève en ULIS</td> <td>100060 Coordination des ULIS COLLEGE LYCEE</td> <td>110059 Enseignants référents ASH</td> </tr> </table> <p>PARCOURS: LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER</p> <table border="1"> <tr> <td>110036 Accompagnement à l'utilisation du matériel pédagogique adapté</td> <td>NEW 110032- 110033 Rendre le travail en ligne accessible à tous</td> <td>NEW 110029 IA et Ecole Inclusive</td> </tr> </table> <p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <table border="1"> <tr> <td>110022 L'accompagnement des situations complexes</td> <td>110998 Devoirs faits inclusifs</td> <td>110999 Conception universelle des apprentissages</td> </tr> </table> <p>4 - Etre personne ressource au service de l'Ecole Inclusive</p> <p>PARCOURS: LEADERSHIP ECOLE INCLUSIVE</p> <table border="1"> <tr> <td>107672 Pilotage des SEGPA et EI</td> <td>107667-107668-107669 Accompagnement des néo DACS</td> <td>107670-107671 Devenir cadre ressource EI</td> </tr> </table> <p>MODULES D'INITIATIVE ACADEMIQUE</p> <p>TND/ Elèves à comportement perturbé/ CUA/ Parcours d'insertion professionnelle/ Personne ressource</p>	NEW 110025 Co-construire pour coopérer	NEW 110030 Travail collaboratif AESH/enseignant	NEW 110024 Parcours et orientation des EBEP	110035 Accompagner un élève en ULIS	100060 Coordination des ULIS COLLEGE LYCEE	110059 Enseignants référents ASH	110036 Accompagnement à l'utilisation du matériel pédagogique adapté	NEW 110032- 110033 Rendre le travail en ligne accessible à tous	NEW 110029 IA et Ecole Inclusive	110022 L'accompagnement des situations complexes	110998 Devoirs faits inclusifs	110999 Conception universelle des apprentissages	107672 Pilotage des SEGPA et EI	107667-107668-107669 Accompagnement des néo DACS	107670-107671 Devenir cadre ressource EI	<p>110049 Cercle orientation EBEP</p> <p>110051 Cercle d'étude formation initiale des AESH</p> <p>110048 Cercle d'étude Numérique et EBEP</p> <p>110050 Cercle d'étude Devoirs faits inclusifs</p>	EI - Formation CAPPEI en candidat libre (2D)	CRPE
NEW 110025 Co-construire pour coopérer	NEW 110030 Travail collaboratif AESH/enseignant	NEW 110024 Parcours et orientation des EBEP																	
110035 Accompagner un élève en ULIS	100060 Coordination des ULIS COLLEGE LYCEE	110059 Enseignants référents ASH																	
110036 Accompagnement à l'utilisation du matériel pédagogique adapté	NEW 110032- 110033 Rendre le travail en ligne accessible à tous	NEW 110029 IA et Ecole Inclusive																	
110022 L'accompagnement des situations complexes	110998 Devoirs faits inclusifs	110999 Conception universelle des apprentissages																	
107672 Pilotage des SEGPA et EI	107667-107668-107669 Accompagnement des néo DACS	107670-107671 Devenir cadre ressource EI																	

Education Artistique et Culturelle : Enseignants de disciplines artistiques

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné
dans son évolution professionnelle

Développer des compétences				Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
1 - L'enseignement et la pratique du théâtre					
MODULES :					
109729	109730	109731	109732		
Pratiquer le Théâtre en milieu scolaire	La troupe comme élément fédérateur	Compétences psycho-sociales en théâtre	Monter un dossier (Pass Culture)		
NEW 111058		111058	109734	109738	
Accompagnement des enseignants titulaires de la certification Entre texte et scène : l'analyse dramaturgique		Programme limitatif en option	Programme limitatif en spécialité	Cycle de conférences en Théâtre	
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :					
Liaison collège-lycée en théâtre			Le théâtre comme créateur de lien en établissement		
2 - L'enseignement et la pratique du cinéma audiovisuel					
MODULES :					
109742			109743		
Intégrer le cinéma dans sa discipline N1			Mener un projet dans sa classe N2		
109746			109747		
Accompagnement des certifiés en Cinéma			Cycle de conférences en Cinéma		
109744			109745		
Enseignement en spécialité : conférence sur la nouvelle œuvre			Réunion des professeurs de spécialité		
3 - L'enseignement et la pratique de l'histoire des arts					
MODULES :					
NEW 109756 - Développer l'enseignement de l'Histoire des arts			NEW 109757 - Enrichir l'enseignement de l'Histoire des arts		
NEW 109760 - Créer une galerie Histoire des arts			109760 - Enseigner la spécialité et l'option Histoire des arts		
109758 - Projets passerelles en Histoire des arts : anamorphose, une question de points de vue					
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :					
Enseignement de l'Histoire des arts au collège					
4 - L'enseignement et la pratique de la danse					
MODULES :					
109726 - Enseignement de la spécialité Danse			109727 - Enseignement de l'option Danse		
NEW 109724 - Qu'est-ce le corps hip-hop ? (Aude)			NEW 109725 - Qu'est-ce le corps hip-hop ? (Gard)		
5 - L'enseignement et la pratique du cirque					
MODULES :					
109754 - Accompagnement des enseignants en Arts du cirque		109752 - Programme limitatif en Arts du cirque		NEW 109754 - Cycle de conférences en Arts du cirque	
6 - Processus créatifs					
MODULES :					
109552		109551		110925 - 110926	
Réciprocité éducative entre professeurs et élèves		Expérience d'écriture littéraire pour adultes de l'EN		Dispositif Alter Egaux (N1 et N2)	
				<p style="color: green; font-weight: bold;">109739</p> Cercle d'étude Théâtre	<p style="color: green; font-weight: bold;">109461</p> Préparation à la certification en Théâtre
				<p style="color: green; font-weight: bold;">109749</p> Cercle d'étude CAV	<p style="color: green; font-weight: bold;">109466</p> Préparation à la certification en CAV
				<p style="color: green; font-weight: bold;">109763</p> Formation de formateurs en HIDA	<p style="color: green; font-weight: bold;">109465</p> Préparation à la certification en HIDA
				<p style="color: green; font-weight: bold;">109765</p> Cercle d'étude HIDA	<p style="color: green; font-weight: bold;">109464</p> Préparation à la certification en danse
				<p style="color: green; font-weight: bold;">109728</p> Cercle d'étude Danse	<p style="color: green; font-weight: bold;">NEW 109462</p> Préparation à la certification en Cirque
				<p style="color: green; font-weight: bold;">109941</p> Formation de formateurs Danse	
				<p style="color: green; font-weight: bold;">109553</p> Cercle d'étude écritures créatives, créations écrites	PIX

Education Artistique et Culturelle : Intercatégoriel

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences			Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences		
1- Art et société						
MODULES :						
<p>La construction d'une culture NEW 109699 Art contemporain et société de consommation MRAC à Sérignan NEW 109697 Illusions et mises en scène : art, mode, cinéma CRAC à Sète NEW 109698 Oeuvre d'art, dév. durable et théâtre Musée Petiet à Limoux</p>	<p>Le questionnement par le sensible NEW 110905 Interpréter l'expérience sensible musée Fabre à Montpellier NEW 110907 Aiguiser son esprit critique à travers les arts Carré d'Art et Périscope à Nîmes 110906 L'élève acteur de sa visite MOCO à Montpellier</p>	<p>Les pratiques sociales 109696 Art contemporain et actualité FRAC à Montpellier</p>	<p>formation référents culture</p>	<p>Certifications CAV, HIDA, DANSE, THEATRE</p>		
2- Culture de la scène						
MODULES :						
<p>La découverte de la scène 108627 Collège au théâtre Aude EST 108628 Collège au théâtre Aude OUEST NEW 109712 Regard contemporain sur un classique : Roméo et Juliette l'Archipel à Perpignan</p>	<p>La diversité de la scène 108590 Théâtre d'objets et marionnettes Gard 108592 Théâtre d'objets et marionnettes Hérault 110913 Pousser le jeu Théâtre 13 vents à Montpellier NEW 110914 Faire parler les histoires Théâtre Jean Vilar à Montpellier</p>	<p>Ecritures théâtrales actuelles NEW 110916 Entre texte et scène : l'analyse dramaturgique La Chartreuse à Villeneuve-lez-Avignon NEW 109716 De l'écriture à la mise en voix Théâtre Molière à Sète 109717 Dramaturgie et passage au plateau Scène de Bayssan et Théâtre Jean Vilar</p>			<p>Rencontres EAC : arts de la scène</p>	
3- Fabriquer des images						
MODULES :						
<p>Le film sur grand écran 108593 à 108598 Collège et lycéens au cinéma 5 départements</p>	<p>La fabrique du regard 108603 Rencontre d'éducation artistique aux images Montpellier NEW 110931 Mémoires paysagères musée Paul Valéry à Sète</p>	<p>L'exploration du monde 109809 Photographier les mobilités CAUE du Gard à Nîmes</p>				
4- Mémoire et patrimoine						
MODULES :						
<p>Le patrimoine mémoriel en EAC NEW 109810 Patrimoine et EAC dans l'Hérault Musée de l'éphébe et Chateau Laurens à Agde NEW 109811 Patrimoine et mémoire dans le Gard Pont du Gard NEW 109812 Patrimoine et EAC dans l'aude Narbonne et Carcassonne NEW 109814 Patrimoine et mémoire en Lozère Archives départementales à Mende</p>	<p>La mémoire singulière 109879 La nature source d'inspiration des artistes Perpignan NEW 109878 Construire un projet EAC avec les CAUE 34 à Montpellier</p>	<p>Les mémoires en question NEW 110935 Mémoire de la 2nde Guerre Mondiale Montpellier 109898 Architecture et Imémoires, enjeux de médiation Mémorial Rivesaltes</p>	<p>Rencontres EAC : patrimoine et archives Rencontres EAC : médiation, patrimoine et art</p>			
5- Scène et corps						
MODULES :						
<p>Des œuvres chorégraphiques à la classe NEW 109967 Le flamenco : de la tradition à la contemporanéité 110979 Proposer la danse à l'école Agora à Montpellier</p>	<p>La réflexion chorégraphique 108606 Résonances PREAC 110985 Conversations chorégraphiques Montpellier</p>	<p>Le corps et l'exploration artistique 108609 Le corps en scène Domaine d'O à Montpellier NEW 110987 Art et Danse - corps paysage : faire lien Vallon du Villaret 110988 Danser les œuvres LAC à Sigean 110896 Écrire des partitions chorégraphiques au cœur d'un musée MRAC à Sérignan</p>	<p>PREAC PNF chorégraphie et création contemporaine</p>			
6- Voix, musique et écriture						
MODULES :						
<p>La musique sur scène 109972 Autour du concert symphonique à l'opéra ONM à Montpellier 110995 Week-end chantant : chœur académique 109973 Projet interdégré passeur de voix Paloma à Nîmes</p>	<p>L'expression vocale et écrite 108622 La littérature orale pratique créative 108623 Lire à voix haute NEW 110992 Mobiliser le corps et la voix dans les pratiques d'écriture</p>	<p>L'accompagnement de projets d'expression 108625 Fabriquer des Bandes dessinées librairie Entraide à Montpellier NEW 111001 Monter un projet d'EAC autour du chant choral Montpellier 111002 Les enfants dans les camps Mémorial de Rivesaltes</p>	<p>Rencontres interdégré Musiques et EAC</p>			

Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme (MDLPI)



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>	Valoriser ses compétences						
<p>Fonctionnaires stagiaires</p> <p style="text-align: center;">FIFC-FSTG Culture commune</p> <p style="text-align: center;">108526 Groupes territoriaux macro-modules Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme</p> <p style="text-align: center;">Néo-titulaires</p> <p style="text-align: center;">108533 Favoriser la maîtrise de la langue</p>	<p>1-Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines</p> <p>MODULE :</p> <p style="text-align: center;">104781 Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines (1er et 2nd degrés - inter-dégrés)</p> <p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">FIL-Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines (1er et 2nd degrés - inter-dégrés)</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">FIL -(Ré)apprendre à lire et à écrire (1er et 2nd degrés - inter-dégrés)</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">FIL - Former et accompagner les équipes au label CLE pour Comprendre, Lire, Ecrire</td> </tr> </table> <p>2 - Formation de formateurs : Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme</p> <p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px; text-align: center;">110068 Former des formateurs de toutes disciplines et de tous corps pour accompagner les équipes à la maîtrise de la langue</td> <td style="width: 33%; padding: 5px; text-align: center;">110069 F2F-Cercle d'étude</td> <td style="width: 33%; padding: 5px; text-align: center;">110070 F2F-Se former à l'IFE</td> </tr> </table> <p>3 - Pilotage de la mission Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme</p> <p>MODULE :</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">110071 Piloter le groupe de réflexion sur la maîtrise de la langue et de la prévention de l'illettrisme.</p>	FIL-Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines (1er et 2nd degrés - inter-dégrés)	FIL -(Ré)apprendre à lire et à écrire (1er et 2nd degrés - inter-dégrés)	FIL - Former et accompagner les équipes au label CLE pour Comprendre, Lire, Ecrire	110068 Former des formateurs de toutes disciplines et de tous corps pour accompagner les équipes à la maîtrise de la langue	110069 F2F-Cercle d'étude	110070 F2F-Se former à l'IFE	<p style="text-align: center;">PNF</p> <p style="text-align: center;">La maîtrise de la langue dans toutes les disciplines</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">110072 EGALITE DES CHANCES (EDUPRIO-MDLPI- CASNAV-MLDS) Journées d'études académiques</p>
FIL-Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines (1er et 2nd degrés - inter-dégrés)	FIL -(Ré)apprendre à lire et à écrire (1er et 2nd degrés - inter-dégrés)	FIL - Former et accompagner les équipes au label CLE pour Comprendre, Lire, Ecrire						
110068 Former des formateurs de toutes disciplines et de tous corps pour accompagner les équipes à la maîtrise de la langue	110069 F2F-Cercle d'étude	110070 F2F-Se former à l'IFE						

CASNAV et Mission académique de scolarisation des enfants de familles gitanes

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences (N1 N2) <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>						Valoriser ses compétences (N3)	Certifier ses compétences
1- Evaluer les EANA dès leur arrivée et accompagner les équipes qui les accueillent							
MODULES :							
109906 EANA- Organiser un premier accueil : point administratif et accompagnement pédagogique - Aude-PO			111164 EANA- Organiser un premier accueil : point administratif et accompagnement pédagogique - Gard-Hérault-Lozère				
2 - Elaborer un projet d'inclusion pour les EANA et les EFIV							
MODULES :							
109908 EANA- EFIV Inclusion en classe ordinaire		109910 EANA-EFIV Projet artistique et culturel comme moteur d'inclusion		109912 Inclure un EANA en classe ordinaire de français			
FORMATIONS D'INITIATIVE LOCALE :							
FIL-EANA-EFIV Inclusion en classe ordinaire		FIL-EANA/EFIV Projet artistique et culturel		FIL-Inclure un EANA en classe ordinaire de français			
3 - Prendre en compte les EANA lycéens (dont orientation)							
MODULE :							
109915 Ajuster l'orientation des EANA vers le lycée							
4 - Prendre en compte les EANA et EFIV en grand retard scolaire							
MODULES :							
109917 Scolariser un EANA/EFIV en grand retard scolaire							
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :							
FIL-EANA/EFIV en grand retard scolaire : accompagnement							
5 - Actualiser les connaissances didactiques et les stratégies organisationnelles des personnels spécialisés auprès des EANA et des EFIV							
MODULES : Mise en réseau UPE2A			MODULES : Mise en réseau UPS				
109922 UPE2A Adaptation au poste	109923 UPE2A Groupes de travail départementaux	109921 UPE2A Mise en réseau académique	109928 UPS Adaptation au poste	109929 UPS Groupes de travail départementaux	109927 UPS Mise en réseau académique		
6 - Améliorer l'accueil et la scolarisation des enfants de familles gitanes							
MODULE :			MODULE :				
109936 Elèves de familles gitanes : améliorer la scolarisation			109937 Rencontre académique Les enfants de familles gitanes et l'école				
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :							
FIL-Elèves de familles gitanes : améliorer la scolarisation							
109907 F2F-Cercle d'étude- Accueil initial et accompagnement des équipes						109933 F2F-Examinateurs-correcteurs DELF	
109914 F2F- Cercle d'étude Inclusion des EANA/EFIV						109931 Habilitation Examinateurs-Correcteurs DELF	
109916 F2F-Cercle d'étude Scolarisation des EANA en lycées						109932 Réhabilitation examinateurs-correcteurs DELF	
109919 F2F-Cercle d'étude Fragilité des parcours scolaires						109934 Préparation à la Certification complémentaire Français Langue Seconde (FLS) - Aude/PO	
109930 F2F-Assemblées académiques						110072 Journée académique Egalité des chances	
109939 F2F-Cercle d'étude Scolarisation des enfants de familles gitanes						109935 Préparation à la Certification complémentaire Français Langue Seconde - Gard/Hérault/Lozère	

Enseignants en milieu pénitentiaire (Région académique Occitanie)

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier -Adaptation à l'emploi	Développer des compétences (N1 et N2) cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Certifier ses compétences			
Formation des enseignants nouvellement nommés en milieu pénitentiaire (modules nationaux : public désigné)	<p>1- Gestion de classe au service de l'ambition des élèves en milieu</p> <p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">110684 L'évaluation : outil de progrès pour les élèves en milieu pénitentiaire</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">110685 Accompagner l'orientation des mineurs et des jeunes majeurs en détention : quels parcours possibles</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">110686 Elève délinquant, quelles stratégies pédagogiques pour les faire entrer dans les apprentissages ?</td> </tr> </table>	110684 L'évaluation : outil de progrès pour les élèves en milieu pénitentiaire	110685 Accompagner l'orientation des mineurs et des jeunes majeurs en détention : quels parcours possibles	110686 Elève délinquant, quelles stratégies pédagogiques pour les faire entrer dans les apprentissages ?	<p>109931 Habilitation Examineurs-Correcteurs DELF</p>
110684 L'évaluation : outil de progrès pour les élèves en milieu pénitentiaire	110685 Accompagner l'orientation des mineurs et des jeunes majeurs en détention : quels parcours possibles	110686 Elève délinquant, quelles stratégies pédagogiques pour les faire entrer dans les apprentissages ?			
Regroupement INSHEA Année N (distanciel)	<p>2 - Acquérir les principes d'action de l'enseignement modulaire - Enseignement scientifique par module :</p> <p>MODULE :</p> <p style="text-align: center;">110687 Enseignement scientifique par module (Lumière - Intelligence artificielle)</p>				
Regroupement INSHEA Année N+1 (distanciel)	<p>3 - Enseigner aux adultes en milieu pénitentiaire : 25A0111134</p> <p>MODULE :</p> <p style="text-align: center;">110698 Andragogie en milieu pénitentiaire : l'expérience du Québec (Line Chenard, coordonnatrice des services en milieu carcéral)</p>	<p>109932 Réhabilitation examinateurs-correcteurs DELF (FEI)</p>			
Regroupement Ecole nationale de l'administration pénitentiaire (ENAP)	<p>4 -Projet Cité : apprendre à comprendre et à débattre et interpréter</p> <p>MODULE :</p> <p style="text-align: center;">110706 Projet Cité S'approprier la démarche Cité et ses deux objectifs complémentaires : apprendre à comprendre, à débattre et à interpréter (Serge Boimare, Alain Bentolila, Thierry Felix, Bruno Germain, Michel Savy)</p>				
Regroupement responsables locaux d'enseignement (RLE) organisée par l'UPR Rentrée 25-26	<p>5 - Management des responsables locaux d'enseignement (RLE)</p> <p>MODULE :</p> <p style="text-align: center;">110707 Management des responsables locaux d'enseignement (RLE) Utiliser l'IA pour gagner en efficacité</p>				

Lutte contre le décrochage scolaire (MLDS)



Entrée dans le métier Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences Préparation au CPLDS
Formation des nouveaux entrants	1- Développer une culture professionnelle autour des questions du décrochage scolaire		109957 Préparation au Certificat de Professionnalisation en matière de Lutte contre le Décrochage Scolaire (CPLDS)
	MODULES :		109948 1- Décrochage scolaire : prévention et remédiation
	109958 Le décrochage, c'est quoi ?	109959 Bien-être et persévérance ?	109960 Concevoir des apprentissages accessibles à tous : différenciation, CUA et engagement des élèves comme outils de lutte contre le décrochage scolaire
	2 - Accompagner la prise de fonction et la mise en réseau territorial des référents de lutte contre le décrochage scolaire		109949 2- Ingénierie de formation et conduite de projet
1- Politique nationale de lutte contre le décrochage scolaire et plan d'action académique	MODULES :		109950 3- Gestion administrative et financière d'une action de formation
	109944 Regroupement des RDS - Réseaux de l'Aude	109945 Regroupement des RDS - Réseaux du Gard-Lozère	109946 Regroupement des RDS - Réseaux de l'Hérault
	109947 Regroupement des RDS - Réseaux des P.O.		109951 4- Coordination d'équipes de formateurs
2- Rôle du coordonnateur de bassin dans l'animation et le développement de l'action en faveur de la lutte contre le décrochage scolaire	3 - Faire partager les valeurs de la République		109952 5- Conseil et animation
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Les compétences psychosociales pour lutter contre le décrochage scolaire		109953 6 - Pédagogie différenciée et modulaire en formation
	EPSa - Faire culture commune autour des CPS	EPSa - Développer les CPS à travers une approche partagée de l'écoute qualitative pour aller vers la communication bien «veillante»	109954 Préparation aux épreuves Questions-Réponses
3- Ingénierie de projet, animation et coordination : éléments de méthodologie		EPSa - Développer les CPS : l'évaluation positive	109956 Mise en situation professionnelle Tutorat
			109955 F2F-Groupe de travail des formateurs

Innovation, recherche, mode projets et collectifs de travail (CARDIE)

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences cf. référentiel de compétences CAFFA (Accompagner l'individu et le collectif)						Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
1- Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence et à distance						108334 Coordination académique CARDIE	Master MEEF	Capes interne
PARCOURS: Parcours du conseiller en développement professionnel CARDIE - Parcours hybride (présentiel, distanciel synchrone et asynchrone) PF-MON-122								
Construire la professionnalité du conseiller en développement professionnel CARDIE			Renforcer la professionnalité du conseiller en développement professionnel CARDIE					
Module 1 - 108341 Les missions du CDP dans l'écosystème de l'innovation	Module 2 - 108342 Aspect pratiques de la mission : les outils du CDP	Module 3 - 108343 La collaboration avec l'EAFIC	Module 7 - 108349 Approfondissement de la posture d'ami critique	Module 8 - 108350 Gestion des conflits et dynamique de groupe	Module 9 - 108351 Du côté de l'évaluation			
Module 4 - 108344 Introduction à la posture de l'accompagnant	Module 5 - 108345 Introduction à la posture de l'ami critique	Module 6 - 108346 Tutoré et être tutoré	Module 10 - 108352 Gestion de projet	Module 11 - 108353 Andragogie et équipe innovante	Module 12 - 108354 Communiquer et parler en public			
MODULES								
108357 Le CDP en réseau. RPT - Approche et enjeux			108358 Le CDP en réseau : RPT-Animation et conduite de réunions					
2 - Découvrir, initier et suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent								
Parcours : Les Rendez-Vous Académiques de l'Innovation								
MODULES :								
108359 Les Rendez-Vous de l'Innovation Accompagnée national, académique, local (établissement ou réseau)			108360 Mois Académique de l'Innovation(MAI)					
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE								
Accompagnement en territoires								
3 - Aider chacun à s'engager dans un projet d'enseignement, de formation, de recherche-action								
PARCOURS: Participer à un collectif de formation - PF-MON-123								
108188 Collectif de formation Didactisation des Sciences Cognitives en formation				108364 Analyse réflexive des collectifs de formation				
108189 Collectif de formation Pratiques Coopératives								
108190 Collectif de formation à et par l'Analyse de Pratiques Professionnelles								
108191 Collectif de formation Apprendre Dehors								
108192 Collectif de formation La flexibilité au service de l'autonomie								
108193 Collectif de formation Médiation par l'Animal en Milieu Scolaire				108180 Animer un collectif disciplinaire ou thématique				
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE								
Accompagnement en territoires		Approfondir une thématique en collectif		Accompagnement à la mise en place de projets de recherche				
						Agrégation interne		
						Personnel d'encadrement		

Usage raisonné de l'intelligence artificielle (IA)

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences en IA pour les enseignants	Valoriser ses compétences												
<p>108544 Protéger les données personnelles de ses élèves</p> <p>108545 Prendre en compte l'IA dans sa pédagogie</p>	<p>1. L'aspect éthique de l'IA : promouvoir des principes éthiques et l'utilisation responsable de l'IA.</p>													
	<p>MODULES :</p>													
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 414 750 486"> <p>110782 Introduction à l'IA : historique et fondements techniques de l'IA, éthique et enjeux dans l'Éducation</p> </td> <td data-bbox="750 414 1108 486"> <p>NEW 109987 EMI et intelligence artificielle générative</p> </td> <td data-bbox="1108 414 1467 486"> <p>NEW 110029 IA et Ecole inclusive - découverte</p> </td> <td data-bbox="1467 414 1848 486"> <p>NEW 108985 (ESP) Développer les compétences langagières N1</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 486 750 582"></td> <td data-bbox="750 486 1108 582"> <p>NEW 109178 (ILV) Relever les défis de l'IA dans l'apprentissage des langues vivantes</p> </td> <td data-bbox="1108 486 1467 582"> <p>NEW 108998 (ESP) L'IA au service des enseignants d'espagnol, le professeur augmenté</p> </td> <td data-bbox="1467 486 1848 582"> <p>109110 (ECO/GEST LP) Accompagner les enseignants dans le développement des compétences en IA</p> </td> </tr> </table>		<p>110782 Introduction à l'IA : historique et fondements techniques de l'IA, éthique et enjeux dans l'Éducation</p>	<p>NEW 109987 EMI et intelligence artificielle générative</p>	<p>NEW 110029 IA et Ecole inclusive - découverte</p>	<p>NEW 108985 (ESP) Développer les compétences langagières N1</p>		<p>NEW 109178 (ILV) Relever les défis de l'IA dans l'apprentissage des langues vivantes</p>	<p>NEW 108998 (ESP) L'IA au service des enseignants d'espagnol, le professeur augmenté</p>	<p>109110 (ECO/GEST LP) Accompagner les enseignants dans le développement des compétences en IA</p>				
	<p>110782 Introduction à l'IA : historique et fondements techniques de l'IA, éthique et enjeux dans l'Éducation</p>		<p>NEW 109987 EMI et intelligence artificielle générative</p>	<p>NEW 110029 IA et Ecole inclusive - découverte</p>	<p>NEW 108985 (ESP) Développer les compétences langagières N1</p>									
			<p>NEW 109178 (ILV) Relever les défis de l'IA dans l'apprentissage des langues vivantes</p>	<p>NEW 108998 (ESP) L'IA au service des enseignants d'espagnol, le professeur augmenté</p>	<p>109110 (ECO/GEST LP) Accompagner les enseignants dans le développement des compétences en IA</p>									
	<p>2. Les fondements et applications de l'IA : fournir les connaissances, la compréhension et les compétences nécessaires pour créer et utiliser des systèmes d'IA.</p>													
	<p>MODULES :</p>													
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 638 750 837"> <p>110782 Introduction à l'IA : historique et fondements techniques de l'IA, éthique et enjeux dans l'Éducation</p> </td> <td data-bbox="750 638 1108 766"> <p>NEW 107974 (DOC) Intelligence artificielle et professeur documentaliste : évolution des gestes professionnels et des usages pédagogiques</p> </td> <td data-bbox="1108 638 1467 766"> <p>109151 (SVT) Usages et mésusages de l'IA et SVT N 1</p> </td> <td data-bbox="1467 638 1848 766"> <p>NEW 108986 (ESP) Développer les compétences langagières N2</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 766 750 837"></td> <td data-bbox="750 766 1108 837"> <p>NEW 109226 (OCC) L'IA au service de l'enseignement en occitan</p> </td> <td data-bbox="1108 766 1467 837"> <p>NEW 109548 (LLA) L'intelligence artificielle en Lettres</p> </td> <td data-bbox="1467 766 1848 837"> <p>NEW 109891 E-Twinning - Créativité, IA et pratiques collaboratives</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 837 750 917"></td> <td data-bbox="750 837 1108 917"> <p>110178 (STI AA) L'IA au service des apprentissages en arts appliqués</p> </td> <td data-bbox="1108 837 1467 917"> <p>110255 (HG) Usages de l'IA en histoire-géographie : collectif apprenant</p> </td> <td data-bbox="1467 837 1848 917"> <p>110292-110293 (HG) IA et différenciation pédagogique</p> </td> </tr> </table>		<p>110782 Introduction à l'IA : historique et fondements techniques de l'IA, éthique et enjeux dans l'Éducation</p>	<p>NEW 107974 (DOC) Intelligence artificielle et professeur documentaliste : évolution des gestes professionnels et des usages pédagogiques</p>	<p>109151 (SVT) Usages et mésusages de l'IA et SVT N 1</p>	<p>NEW 108986 (ESP) Développer les compétences langagières N2</p>		<p>NEW 109226 (OCC) L'IA au service de l'enseignement en occitan</p>	<p>NEW 109548 (LLA) L'intelligence artificielle en Lettres</p>	<p>NEW 109891 E-Twinning - Créativité, IA et pratiques collaboratives</p>		<p>110178 (STI AA) L'IA au service des apprentissages en arts appliqués</p>	<p>110255 (HG) Usages de l'IA en histoire-géographie : collectif apprenant</p>	<p>110292-110293 (HG) IA et différenciation pédagogique</p>
	<p>110782 Introduction à l'IA : historique et fondements techniques de l'IA, éthique et enjeux dans l'Éducation</p>		<p>NEW 107974 (DOC) Intelligence artificielle et professeur documentaliste : évolution des gestes professionnels et des usages pédagogiques</p>	<p>109151 (SVT) Usages et mésusages de l'IA et SVT N 1</p>	<p>NEW 108986 (ESP) Développer les compétences langagières N2</p>									
			<p>NEW 109226 (OCC) L'IA au service de l'enseignement en occitan</p>	<p>NEW 109548 (LLA) L'intelligence artificielle en Lettres</p>	<p>NEW 109891 E-Twinning - Créativité, IA et pratiques collaboratives</p>									
			<p>110178 (STI AA) L'IA au service des apprentissages en arts appliqués</p>	<p>110255 (HG) Usages de l'IA en histoire-géographie : collectif apprenant</p>	<p>110292-110293 (HG) IA et différenciation pédagogique</p>									
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 917 750 1021"> <p>NEW 109014 (ECO/GEST LP) Découvrir et utiliser l'IA au service de la pédagogie active et professionnelle</p> </td> <td data-bbox="750 917 1108 1021"> <p>NEW 110386 (NSI) Intelligence Artificielle en Sciences Numériques et Technologie -SNT</p> </td> <td data-bbox="1108 917 1467 1021"> <p>NEW 110687 (PENITENTIAIRE) Enseignement scientifique par module</p> </td> <td data-bbox="1467 917 1848 1021"> <p>NEW 110733 (MATH) IA Fonctionnement</p> </td> </tr> </table>		<p>NEW 109014 (ECO/GEST LP) Découvrir et utiliser l'IA au service de la pédagogie active et professionnelle</p>	<p>NEW 110386 (NSI) Intelligence Artificielle en Sciences Numériques et Technologie -SNT</p>	<p>NEW 110687 (PENITENTIAIRE) Enseignement scientifique par module</p>	<p>NEW 110733 (MATH) IA Fonctionnement</p>								
<p>NEW 109014 (ECO/GEST LP) Découvrir et utiliser l'IA au service de la pédagogie active et professionnelle</p>	<p>NEW 110386 (NSI) Intelligence Artificielle en Sciences Numériques et Technologie -SNT</p>	<p>NEW 110687 (PENITENTIAIRE) Enseignement scientifique par module</p>	<p>NEW 110733 (MATH) IA Fonctionnement</p>											
<p>3. L'aspect pédagogique de l'IA : aider les enseignants à tirer parti de l'IA pour trouver des méthodes d'enseignement innovantes.</p>														
<p>MODULES :</p>														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 1077 750 1157"> <p>NEW 110783 Usages pédagogiques de l'IA</p> </td> <td data-bbox="750 1077 1108 1157"> <p>NEW 110800 L'IA au service de la créativité</p> </td> <td data-bbox="1108 1077 1467 1157"> <p>NEW 110799 IA par le jeu : sensibilisation aux enjeux</p> </td> <td data-bbox="1467 1077 1848 1157"> <p>NEW 109782 (PC) Utiliser l'IA avec ses élèves en physique-chimie</p> </td> </tr> </table>	<p>NEW 110783 Usages pédagogiques de l'IA</p>	<p>NEW 110800 L'IA au service de la créativité</p>	<p>NEW 110799 IA par le jeu : sensibilisation aux enjeux</p>	<p>NEW 109782 (PC) Utiliser l'IA avec ses élèves en physique-chimie</p>										
<p>NEW 110783 Usages pédagogiques de l'IA</p>	<p>NEW 110800 L'IA au service de la créativité</p>	<p>NEW 110799 IA par le jeu : sensibilisation aux enjeux</p>	<p>NEW 109782 (PC) Utiliser l'IA avec ses élèves en physique-chimie</p>											
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 1157 750 1236"> <p>NEW 108984 (ESP) Numérique et Ludification Jeu en espagnol</p> </td> <td data-bbox="750 1157 1108 1236"> <p>NEW 108997 (ESP) Gamification et Escape Games</p> </td> <td data-bbox="1108 1157 1467 1236"> <p>NEW 111008 (CAT) Enseigner et évaluer avec les nouveaux programmes de LV et l'IA</p> </td> <td data-bbox="1467 1157 1848 1236"> <p>109194 et 109195 (IT) Mise en œuvre des programmes et utilisation de l'IA en cours d'italien</p> </td> </tr> </table>	<p>NEW 108984 (ESP) Numérique et Ludification Jeu en espagnol</p>	<p>NEW 108997 (ESP) Gamification et Escape Games</p>	<p>NEW 111008 (CAT) Enseigner et évaluer avec les nouveaux programmes de LV et l'IA</p>	<p>109194 et 109195 (IT) Mise en œuvre des programmes et utilisation de l'IA en cours d'italien</p>										
<p>NEW 108984 (ESP) Numérique et Ludification Jeu en espagnol</p>	<p>NEW 108997 (ESP) Gamification et Escape Games</p>	<p>NEW 111008 (CAT) Enseigner et évaluer avec les nouveaux programmes de LV et l'IA</p>	<p>109194 et 109195 (IT) Mise en œuvre des programmes et utilisation de l'IA en cours d'italien</p>											
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 1236 750 1356"> <p>NEW 109369 (EPS) Concevoir ses ressources et construire ses scénarios pédagogiques enrichis par le numérique</p> </td> <td data-bbox="750 1236 1108 1356"> <p>NEW 109015 (ECO/GEST LP) Former les élèves à l'utilisation responsable de l'IA dans un cadre professionnel</p> </td> <td data-bbox="1108 1236 1467 1356"> <p>110256 (HG) Mutualisation et co-construction de ressources</p> </td> <td data-bbox="1467 1236 1848 1356"> <p>NEW 110734 (MATH) IA Utilisation pédagogique en mathématiques</p> </td> </tr> </table>	<p>NEW 109369 (EPS) Concevoir ses ressources et construire ses scénarios pédagogiques enrichis par le numérique</p>	<p>NEW 109015 (ECO/GEST LP) Former les élèves à l'utilisation responsable de l'IA dans un cadre professionnel</p>	<p>110256 (HG) Mutualisation et co-construction de ressources</p>	<p>NEW 110734 (MATH) IA Utilisation pédagogique en mathématiques</p>										
<p>NEW 109369 (EPS) Concevoir ses ressources et construire ses scénarios pédagogiques enrichis par le numérique</p>	<p>NEW 109015 (ECO/GEST LP) Former les élèves à l'utilisation responsable de l'IA dans un cadre professionnel</p>	<p>110256 (HG) Mutualisation et co-construction de ressources</p>	<p>NEW 110734 (MATH) IA Utilisation pédagogique en mathématiques</p>											
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 1356 750 1444"> <p>109152 (SVT) Usages et mésusages de l'IA et SVT N 2</p> </td> <td data-bbox="750 1356 1108 1444"> <p>NEW 109712 (ALL) IA et ouverture internationale, e-twinning et Teletandem</p> </td> <td data-bbox="1108 1356 1467 1444"> <p>108976 (ECO/GEST) L'utilisation de l'IA dans les épreuves de BTS MHR</p> </td> <td data-bbox="1467 1356 1848 1444"> <p>109229 (PORTUGAIS) Connaissances culturelles et compétences linguistiques</p> </td> </tr> </table>	<p>109152 (SVT) Usages et mésusages de l'IA et SVT N 2</p>	<p>NEW 109712 (ALL) IA et ouverture internationale, e-twinning et Teletandem</p>	<p>108976 (ECO/GEST) L'utilisation de l'IA dans les épreuves de BTS MHR</p>	<p>109229 (PORTUGAIS) Connaissances culturelles et compétences linguistiques</p>										
<p>109152 (SVT) Usages et mésusages de l'IA et SVT N 2</p>	<p>NEW 109712 (ALL) IA et ouverture internationale, e-twinning et Teletandem</p>	<p>108976 (ECO/GEST) L'utilisation de l'IA dans les épreuves de BTS MHR</p>	<p>109229 (PORTUGAIS) Connaissances culturelles et compétences linguistiques</p>											

Compétences numériques des personnels



Développer des compétences pour l'éducation <small>cf. référentiel dU cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation</small>				Certifier ses compétences
Utiliser le numérique pour agir et se former dans son environnement professionnel				PIX et PIX-EDU 110793 Accompagnement Certification Pix+Edu niveau Expert
MODULES :				
NEW 110788 Créer et collaborer pour enseigner avec Apps Education	110758 Administrer l'ENT Occitanie dans son établissement	110759 Exercer sa mission de référents numériques formateurs	110761 Formation des contributeurs au PPA	
	11075 Formation des IAN	110752 Salon Educatec Educative	110753 Ludovia 2026	
Concevoir, scénariser, mettre en œuvre et évaluer des situations d'éducation – enseignement – apprentissage				
MODULES :				
110786 Découvrir et exploiter mon ENT Occitanie pour concevoir des ressources pédagogiques		110787 Découvrir et exploiter Éléa pour enseigner		
* NEW 110791 Mixité, orientation et numérique : vers une égalité filles-garçons	110785 Concevoir des supports de cours engageants avec le numérique	110784 Création de ressources audio pédagogiques	110778 Faire créer des podcasts avec Radio Education	
NEW 110789 Se former à l'évaluation numérique	110790 Enseigner avec les jeux sérieux et les escape games	110779 Formation au kit Yes We Code	110796 Pédagogies actives et numérique en territoire	
Inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants				
MODULES :				
NEW 110033 Rendre le travail en ligne accessible à tous		NEW 110032 Lisibilité et accessibilité des documents textuels	110036 Accompagnement à l'utilisation du matériel pédagogique adapté	
Développer, évaluer et certifier les compétences numériques des apprenants				
MODULE :				
110792 La mission du référent PIX en établissement				

Ouverture vers les sciences (CAST)



Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation			Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique			109134 Cercle d'étude sciences et technologies de la mer	109150 Préparation au certificat d'aptitude à l'enseignement aéronautique (CAEA)
MODULES :				
109141 Initiation et découverte du pilotage d'aéronefs en simulation	109142 Perfectionnement au pilotage d'un aéronef en simulateur			
2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage				
MODULES :				
109138 AERO Mettre en place une formation aéronautique BIA dans son établissement	109139 MER Mettre en place une formation au BIMer dans son établissement			
3 - Coordonner et mutualiser les formations			109151 Préparation au certificat d'aptitude à l'enseignement de l'initiation à la mer (CAEIMer)	
MODULES :				
109148 MER Collectif apprenant au service des actions académiques Aude/PO	109149 MER Collectif apprenant au service des actions académiques Gard/Hérault/Lozère			
109143 AUDE Collectif apprenant au service des actions du département de l'Aude	109144 GARD Collectif apprenant au service des actions du département du Gard			
109145 HÉRAULT Collectif apprenant au service des actions du département de l'Hérault	109146 LOZÈRE Collectif apprenant au service des actions du département de la Lozère	109147 PYRENEES ORIENTALES Collectif apprenant au service des actions du département des Pyrénées Orientales		

Ouverture vers l'international

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Développer des compétences

cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

1 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

MODULES :

109884 Erasmus+ : information générale	109886 Erasmus+ : projets courts de coopération	109887 Erasmus+ : Gestion et suivi des projets ERASMUS	110934 Erasmus+ : accréditation ens. général et projets courte durée
109888 Relations internationales et EEDD		103995 Journée franco-allemande	

2 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

MODULES :

109890 ETWINNING - Découvrir la plateforme	109891 ETWINNING - Impliquer les élèves dans des activités	109892 ETWINNING - Evaluer, valoriser et poursuivre le projet	109893 ETWINNING - Accompagnement distanciel à la création d'un projet international
--	--	---	--

3 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

MODULES :

109894 et 109895 ERASMUS+ : Plan de professionnalisation des ERAEI	109896 ERASMUS+ : retour d'expérience PERDIR rentrant	New 111006 Rentrée ERAEI RAO	New 111007 Coordo ERAEI RAO
--	---	--	---------------------------------------

Ouverture vers l'entreprise

Développer des compétences

cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

1 - Coopérer avec les partenaires de l'école

MODULES :

110158 à 110159 C Génial - Professeurs en entreprise			
11153 Entreprendre pour apprendre Formation initiale		110154 Entreprendre pour apprendre Formation continue	
109154 EPA-formation des encadrants aux mini-entreprises Formation initiale	109155 EPA-formation des encadrants aux mini-entreprises Formation continue	109156 EPA-Mettre en place un projet de mini-entreprise	

La santé et sécurité au travail

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences			Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
1- Renforcer la promotion de la santé et de la sécurité auprès des élèves et des personnels				
Secouriste du travail (SST)				
110480 Formation de base pour les non-titulaires du SST	110479 Formation initiale de formateur SST	110467 MAC formateur SST	110452- 110460 Cercles d'étude en prévention des risques professionnels	Master MEEF
Prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)				
110487 PRAP IBC Base	110481 Formation initiale de formateur PRAP IBC(industriel et bureautique)	110468 MAC formateur PRAP IBC	110461 ES&ST - Comités de pilotage et techniques	PIX
110488 PRAP 2S Base	110483 Formation initiale de formateur PRAP 2S(sanitaire et social)	110469 MAC formateur PRAP 2S		
Risques électriques				
110470 Formateur en prévention des risques électriques BR-B2V-BC Travail en hauteur	110471 Formateur en prévention des risques électriques BS Conduite en sécurité	110472 Formateur en prévention des risques des véhicules électriques Intervention à proximité des réseaux	110462 Formation de formateurs de formateurs (INRS)	CAFFA
110473 Formateur pour le travail en hauteur	110474 Formateur pour la conduite d'engin et/ou chariot	110489 Formateur pour l'AIPR		
Enseigner la Santé et sécurité au travail(ES-ST)				
110485 Enseigner l'ES-ST Niveau 1 : Prévention	110486 Enseigner l'ES-ST Niveau 2 : Pédagogie de la prévention			
Webinaire Santé et sécurité au travail 1er degré/2nd degré/Services				
110519 La santé et sécurité au travail	110520 Le DUERP	110521 Les PPMS	Parcours de formation de formateur	CAFFA
110522 Les troubles musculo-squelettiques	110523-24 Le risque chimique collège ou lycée	110525 Le risque amiante CSA-FS SSCT		
110499 Optimiser et préserver sa voix	Formation des membres des CSA-FS SSCT			
Conseillers et Assistants prévention				
Formation initiale des conseillers en prévention	Formation continue des conseillers en prévention	Formation initiale et continue des assistants de prévention		
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :				
SST Base	MAC SST	Projet CARSAT : Restauration-Hôtellerie		
PRAP IBC	PRAP 2S	Projet CARSAT : Bâtiment		

Valeurs de la République : Climat scolaire

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences

Valoriser ses compétences

Faire partager les valeurs de la République : Prévention du harcèlement - Climat scolaire

FORMATION D'INITIATIVE LOCALE - Prévention du harcèlement

PHARE - Modules d'approfondissement : thématique à choisir

Déploiement du PNF PHARE - Agir collectivement pour prévenir le harcèlement (module présentiel établissement et /ou réseau)

FORMATION D'INITIATIVE LOCALE - Climat scolaire

Piloter une politique de climat scolaire : stratégies et outils

Climat scolaire (thématique à choisir parmi une liste de thématiques définies)

108233

Cercle des formateurs climat scolaire -
prévention du harcèlement

108237

GT Climat scolaire

109160

Formation de formateurs - Découverte des
systèmes et cercles restauratifs niveau 1 et
niveau 2

Valeurs de la République : Engagement citoyen : Education au Développement Durable

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences cf. référentiel de compétences pour renforcer l'éducation au développement durable			Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
1 - S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable				
MODULES :				
109501 Enjeux, valeurs, contexte	NEW 109502 Systèmes agricoles et alimentaires en transition	NEW 109568 Les mondes arctiques, si loin, si proches ?		
109586 Le changement climatique : apports théoriques	109587 Le changement climatique : les outils	109588 Le changement climatique et nos territoires		
2 - Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable				
MODULES :				
109601 Comment éduquer au développement durable en utilisant et/ou en créant des jeux ?				
109634 Graines de reporters scientifiques	109636 Plastique à la loupe	109638 Observatoire des saisons avec AGROPOLIS INTERNATIONAL		
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Co-construire des projets de transition énergétique, éducation à la rénovation				
3 - Adopter un comportement éthique et responsable				
MODULES :				
109503 Solidarité, entraide, coopération		109637 Tandems solidaires		
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Accompagner pédagogiquement les enjeux forestiers				
4 - Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable				
MODULES :				
109665 Vers la labellisation E3D	109674 Formation des jurys de labellisation	109671 Jury de labellisation E3D		
109675 Le bâti et l'aménagement des espaces scolaires	109635 Aires éducatives	109666 Cercle des référents en EDD		
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Transition écologique dans les enseignements, dans les projets et les parcours Construire une liaison école-collège-lycée grâce à l'éducation au développement durable Mettre en œuvre une démarche E3D et de transition écologique à l'échelle de l'établissement ou du réseau pédagogique territorialisé Gérer une aire éducative dans le secondaire				
			Intégrer l'EDD dans sa pratique professionnelle	
			Obtenir la labellisation E3D	
			109676 Devenir référent EDD dans son établissement	CAFFA
			109673 Cercle d'étude des formateurs	

Valeurs de la République : Engagement citoyen : Education aux Médias et à l'Information(EMI)

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences Référentiel CLEMI de compétences en EMI des enseignants			Valoriser ses compétences
1 - Développer sa culture médiatique (connaissance des médias, de leur fonctionnement, de leurs formats et de leurs langages)			
MODULES :			
109983 Réseaux sociaux et pratiques numériques des jeunes	109986 Des fake news aux désordres informationnels	NEW 110001 EMI et intelligence artificielle générative	
NEW 111041 Médias et démocratie, ne peut-on vraiment plus rien dire ?	109990 Utiliser le dessin de presse en classe	NEW 109997 Analyser le greenwashing par le journalisme	
109992 La photographie documentaire	109988 Initiation à la photographie de presse	109989 Visa pour l'image	
109985 Printemps de l'EMI 2025			
2- Développer une culture de l'EMI dans son établissement			
MODULES :			
110321 Atelier d'écriture et de productions radiophoniques	NEW 111042 Prise en main technique du reportage radiophonique	110322 Ateliers d'écriture et de productions vidéos	110384 Cercle d'études du CLEMI
🌱 Construction de l'information : comment l'expliquer aux élèves?	110320 Créer un journal scolaire	109991 Le photoreportage : technique d'écriture	
🌱 Hiérarchisation de l'information : comment la faire comprendre aux élèves ?	110001 Programme jeunes reporters UNSS	110325 Semaine de la presse et des médias : rencontres avec des professionnels	
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :			
La radio pour enseigner l'oral et la coopération	Se former au jeu "Classe Investigation"		110385 Jury Medatiks
Webradio, un outil pédagogique et fédérateur en EMI	Construire un parcours élève en EMI dans son EPLE		
3 - Développer une culture sociale et citoyenne liée à l'usage des médias et de l'information			
MODULES :			
109994 De l'émotion à l'information par les CPS	NEW 110010 Parentalité numérique et coéducation	110224 Stéréotypes de genre dans les médias	110382 Formation de formateurs en WEBRADIO

Valeurs de la République : Engagement citoyen : Faire vivre les valeurs de la République et le principe de laïcité

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours					
<p>PARCOURS : fonctionnaires stagiaires MODULE : Culture commune</p> <p>PARCOURS : néo-titulaires Transmettre le principe de laïcité</p> <p>PARCOURS : néo-contractuels Module: Postures et valeurs</p>	1 - Construire une culture commune sur le principe de laïcité et les valeurs de la république								
	MODULES :								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> Faire vivre les valeurs de la République </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> 109829 GT Déploiement-suivi formations valeurs </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> 109830 COFIL Laïcité et valeurs de la République </td> </tr> </table>	Faire vivre les valeurs de la République	109829 GT Déploiement-suivi formations valeurs	109830 COFIL Laïcité et valeurs de la République					
	Faire vivre les valeurs de la République	109829 GT Déploiement-suivi formations valeurs	109830 COFIL Laïcité et valeurs de la République						
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Laïcité et valeurs de la République 2nd degré</td> <td style="width: 33%;">Agir face au racisme et à l'antisémitisme en établissement scolaire</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	Laïcité et valeurs de la République 2nd degré	Agir face au racisme et à l'antisémitisme en établissement scolaire						
	Laïcité et valeurs de la République 2nd degré	Agir face au racisme et à l'antisémitisme en établissement scolaire							
	2 - Développer la culture du droit et la connaissance des institutions								
	MODULES :								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109833</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Mise en oeuvre du passeport educdroit dans les collèges</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	109833	Mise en oeuvre du passeport educdroit dans les collèges						
	109833	Mise en oeuvre du passeport educdroit dans les collèges							
	3 - Eduquer contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées aux origines								
	PARCOURS : PF-MON-93 Eduquer contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées aux origines								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109802</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109804</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109805</td> </tr> <tr> <td>Préparer le voyage d'étude à Cracovie 26-27</td> <td>Histoire et cinéma montrer, représenter, témoigner</td> <td>Enseigner les génocides et les crimes de masse</td> </tr> </table>	109802	109804	109805	Préparer le voyage d'étude à Cracovie 26-27	Histoire et cinéma montrer, représenter, témoigner	Enseigner les génocides et les crimes de masse		
	109802	109804	109805						
Préparer le voyage d'étude à Cracovie 26-27	Histoire et cinéma montrer, représenter, témoigner	Enseigner les génocides et les crimes de masse							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109806</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109807</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109808</td> </tr> <tr> <td>Visiter un lieu mémoriel ou historique</td> <td>Le droit et la justice internationale face aux crimes de masse</td> <td>L'enseignement des génocides à travers les arts et la littérature</td> </tr> </table>	109806	109807	109808	Visiter un lieu mémoriel ou historique	Le droit et la justice internationale face aux crimes de masse	L'enseignement des génocides à travers les arts et la littérature			
109806	109807	109808							
Visiter un lieu mémoriel ou historique	Le droit et la justice internationale face aux crimes de masse	L'enseignement des génocides à travers les arts et la littérature							
MODULES :									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109816</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109822</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109823</td> </tr> <tr> <td>Préparer les élèves aux CNRD</td> <td>Parlement des enfants</td> <td>La flamme de l'égalité</td> </tr> </table>	109816	109822	109823	Préparer les élèves aux CNRD	Parlement des enfants	La flamme de l'égalité			
109816	109822	109823							
Préparer les élèves aux CNRD	Parlement des enfants	La flamme de l'égalité							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109824</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">108885</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>Plan de lutte contre le racisme et l'antisémitisme</td> <td>Réagir à l'antisémitisme en établissement</td> <td></td> </tr> </table>	109824	108885		Plan de lutte contre le racisme et l'antisémitisme	Réagir à l'antisémitisme en établissement				
109824	108885								
Plan de lutte contre le racisme et l'antisémitisme	Réagir à l'antisémitisme en établissement								
4 - Enseigner et éduquer à l'esprit de la défense									
MODULES :									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109779</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">10977</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109797</td> </tr> <tr> <td>Eduquer à l'esprit de la défense</td> <td>Journée d'étude du Trinôme académique</td> <td>DE Sensibiliser aux questions de défense et de sécurité nationales</td> </tr> </table>	109779	10977	109797	Eduquer à l'esprit de la défense	Journée d'étude du Trinôme académique	DE Sensibiliser aux questions de défense et de sécurité nationales			
109779	10977	109797							
Eduquer à l'esprit de la défense	Journée d'étude du Trinôme académique	DE Sensibiliser aux questions de défense et de sécurité nationales							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">109792</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">109780</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>Mettre en oeuvre une éducation à la défense</td> <td>Séminaire "Désinformation, guerre informationnelle : enjeux de citoyenneté et de défense"</td> <td></td> </tr> </table>	109792	109780		Mettre en oeuvre une éducation à la défense	Séminaire "Désinformation, guerre informationnelle : enjeux de citoyenneté et de défense"				
109792	109780								
Mettre en oeuvre une éducation à la défense	Séminaire "Désinformation, guerre informationnelle : enjeux de citoyenneté et de défense"								
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Parcours innovant sécurité de défense</td> <td style="width: 33%;">Projet collectif d'enseignement de la défense</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	Parcours innovant sécurité de défense	Projet collectif d'enseignement de la défense							
Parcours innovant sécurité de défense	Projet collectif d'enseignement de la défense								
		<p>109831 Formateur académique Val Rep</p> <p>109838 Groupe de travail des formateurs du passeport Educdroit</p> <p>109825 Etre formateur du plan de lutte contre le racisme</p> <p>103889 Groupe de travail défense</p>	<p>109797 DE Sensibiliser aux questions de défense et de sécurité nationales</p>	<p>Personnel d'encadrement</p>					

Valeur de la république : Ecole Promotrice de Santé (EPSa)

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>	Valoriser ses compétences	
	Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques contribuant à faire vivre une école promotrice de santé : EPSa		
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :		
	<p>NEW Education à la Vie Affective Relationnelle, et à la Sexualité N1 (EVARS)</p>	<p>NEW Education à la Vie Affective Relationnelle, et à la Sexualité N2 (EVARS)</p>	
	<p>Faire culture commune autour des CPS N1</p>	<p>Développer les CPS : Ecoute et Communication N2</p>	<p>Développer les CPS : Evaluation Positive N2</p>
	Projet pédagogique en santé (ex. les addictions)		
	<p>110837 - Secours en santé mentale</p>	<p>110837 - Programme Unplugged</p>	
	Renforcer la promotion de la santé auprès des élèves et des personnels : SECOURISME		
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :		
	PSC - Formation initiale		
	<p>NEW FGQS - Liaison Ecole-Collège : Mise à jour PSC N1</p>	<p>NEW FGQS - Liaison Ecole-Collège : Devenir formateur GQS N2</p>	
	<p>FGQS - Mise à jour PSC</p>	<p>FGQS - Devenir formateur GQS N2</p>	
	MODULES :		
	<p>109871 - GQS - Formation Continue des formateurs : maintien et actualisation des compétences</p>		
	<p>109872 - PSC - Formation de formateur - Formation initiale</p>		
	<p>109873 - PSC - Formation continue des formateurs : maintien et actualisation des compétences</p>		
		<p>NEW 109706 Cercle Etude Education à la Vie Affective Relationnelle, et à la Sexualité N3</p> <p>109705 Cercle Etude CPS N3</p>	
		<p>NEW 109706 Formation de formateurs Education à la Vie Affective Relationnelle, et à la Sexualité N3</p> <p>109691 Formation de formateurs CPS N3</p>	
		<p>110838 - Formation de Formateurs en Secours en santé mentale</p>	
	<p>109876 Réunion Equipe Pédagogique Académique de Secourisme</p>	<p>109877 FPSC - Formation continue</p>	

Certifications complémentaires et certificats d'aptitude spécialisés

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Développer des compétences

1- Enseigner en enseignement artistique

109461 - Préparation à la certification théâtre

109466 - Préparation à la certification cinéma audiovisuel(CCAV)

109465 - Préparation à la certification HIDA

109462 - Préparation à la certification cirque

109464 - Préparation à la certification danse

2 - Enseigner en langues

109463 - Préparation à la certification langues et cultures de l'Antiquité - latin/grec(LCA)

108665 - 108692 - Préparation à la certification DNL N1 - N2

109228 - Préparation à la certification DNL Occitan

3 - Enseigner en sciences

109150 Préparation au certificat d'aptitude à l'enseignement aéronautique (CAEA)

109151 Préparation au certificat d'aptitude à l'enseignement de l'initiation à la mer (CAEIMer)

4 - Animer des ateliers de philosophie

109844 - Préparation à la certification académique d'animateur d'ateliers de philosophie en LP

5 - Promouvoir l'égalité des chances

109957 - Préparation au certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire (CPLDS)

110073 - Préparation à la certification académique Alliance Educative

109934 - Préparation à la certification français langue seconde (FLS)
Aude/PO

109935 - Préparation à la certification français langue seconde (FLS) Gard/Hérault/Lozère

6 - Pratiquer l'éducation inclusive

110031 - Préparation au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI) en candidat libre

7 - Devenir formateur académique

109026 - 109030 - 109031 / 109032 - Préparation au certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique (CAFFA)
Admissibilité (rédaction RAEP et préparation à l'oral) et admission (analyse de séance ou action de formation)

104792 / 104793 - 104795 - 104796 -104797 -109046 - Préparation au certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur (CAFIPEMF)

Personnels Jeunesse, sports et vie associative

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Développer des compétences

1- Maîtriser les outils métiers

MODULE :

110420
Drupal N1

Formations Nationales

Des formations sont dispensées via le PNF

D'autres formations pourront également être proposées à partir du mois de janvier 2026

Enseignants de NSI-SNT

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier -Adaptation à l'emploi	Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours													
<p>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110387 NEW Sensibilisation à la cybersécurité : théorie et retours d'expérience </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110388 NEW Sensibilisation à la cybersécurité : approfondissement et pédagogie </td> </tr> </table> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110390 * SNT - Internet </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110391 * SNT - Le Web </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110392 * SNT - Les réseaux sociaux </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110393 * SNT - Les données structurées et leurs traitements </td> </tr> </table> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110394 * SNT - Informatique embarquée et objets connectés </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110395 * SNT - La photographie numérique </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110396 * SNT - Localisation, cartographie et mobilité </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110403 NSI - Échanges de pratiques </td> </tr> </table> <p>2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage</p> <p>MODULES :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110398 NSI - Théorie et illustrations </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110399 NSI - Mise en œuvre au laboratoire </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110400 NSI -Concevoir, préparer, conduire des séances d'informatique embarquée </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> 110397 NSI - Création des bases de données </td> </tr> </table> <p>3 - Intégrer les éléments de la culture numérique</p> <p>MODULE :</p> <p style="text-align: center;">110386 NEW SNT- Intelligence artificielle en Sciences en classe de Seconde</p>	110387 NEW Sensibilisation à la cybersécurité : théorie et retours d'expérience	110388 NEW Sensibilisation à la cybersécurité : approfondissement et pédagogie	110390 * SNT - Internet	110391 * SNT - Le Web	110392 * SNT - Les réseaux sociaux	110393 * SNT - Les données structurées et leurs traitements	110394 * SNT - Informatique embarquée et objets connectés	110395 * SNT - La photographie numérique	110396 * SNT - Localisation, cartographie et mobilité	110403 NSI - Échanges de pratiques	110398 NSI - Théorie et illustrations	110399 NSI - Mise en œuvre au laboratoire	110400 NSI -Concevoir, préparer, conduire des séances d'informatique embarquée	110397 NSI - Création des bases de données	<p style="text-align: center;">CAFFA</p> <p style="text-align: center;">PIX</p> <p style="text-align: center;">Master MEEF</p> <p style="text-align: center;">Personnels d'encadrement</p>	<p style="text-align: center;">110389 NSI - Cercle d'étude Numérique Lycée</p>	<p style="text-align: center;">Personnels d'encadrement</p>
110387 NEW Sensibilisation à la cybersécurité : théorie et retours d'expérience	110388 NEW Sensibilisation à la cybersécurité : approfondissement et pédagogie																
110390 * SNT - Internet	110391 * SNT - Le Web	110392 * SNT - Les réseaux sociaux	110393 * SNT - Les données structurées et leurs traitements														
110394 * SNT - Informatique embarquée et objets connectés	110395 * SNT - La photographie numérique	110396 * SNT - Localisation, cartographie et mobilité	110403 NSI - Échanges de pratiques														
110398 NSI - Théorie et illustrations	110399 NSI - Mise en œuvre au laboratoire	110400 NSI -Concevoir, préparer, conduire des séances d'informatique embarquée	110397 NSI - Création des bases de données														





Accompagner les réseaux

pédagogiques des territoires (RPT)

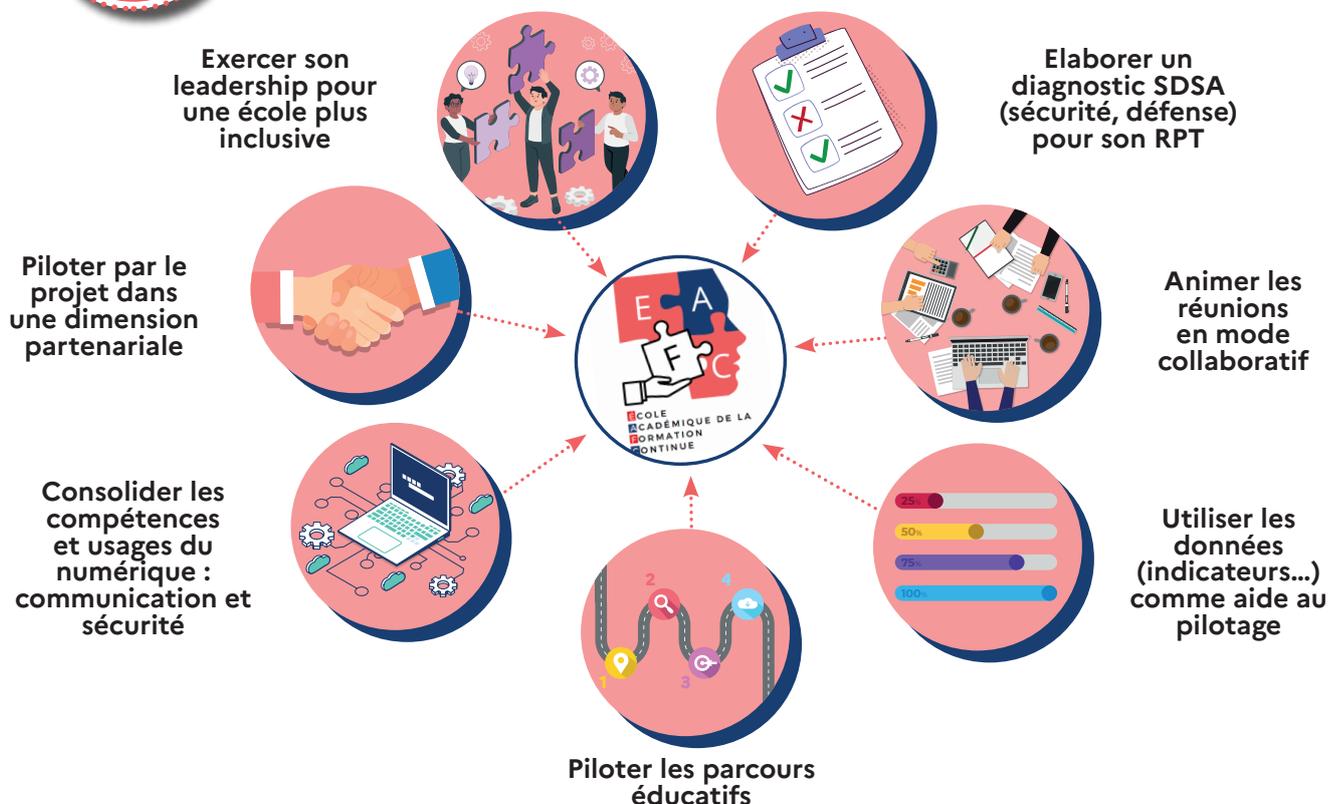
Ce document est destiné **aux directeurs des Réseaux Pédagogiques Territoriaux (RPT)**. Le volet 1 se propose d'accompagner le pilotage de son RPT. Le volet 2 décline les axes pédagogiques présentés lors du séminaire académique sur les RPT du 9 décembre 2024.

Il ne s'agit pas de formations clefs en main mais de pistes de réflexion pour construire une offre de formation en fonction des besoins de chaque RPT, avec l'appui des ingénieurs de formation de l'EAFC.



Développer le pilotage de son RPT

Exemples de thématiques pour le directeur



Contactez votre
ingénieur formation ici



Axe 1 Maîtrise des savoirs fondamentaux dans une dynamique interdégrés

- › Concevoir une formation en interdégré (cible : personnels enseignants 1D et 2D) : la compétence communicationnelle cycle 3
- › Dire, lire, écrire dans toutes les disciplines
- › (Ré)apprendre à lire au collège
- › (Ré)apprendre à compter au collège
- › L'évaluation au prisme des sciences cognitives
- › Savoirs fondamentaux : répondre à la grande difficulté scolaire
- › Compréhension-production de l'écrit : améliorer les productions écrites des élèves (gammas d'écriture, ...)
- › Différencier pour favoriser l'autonomie (plan de travail, contrat de travail...) : mettre en place des parcours différenciés en Mathématiques et en Français

Axe 2 Culture de l'évaluation et du diagnostic

- › Exploiter les évaluations nationales en conseil pédagogique ou lors de liaisons 1D/2D et collège / lycée
- › Construire un collectif pour réaliser une autoévaluation au sein d'une école ou d'un établissement
- › Evaluer pour soutenir l'apprentissage des élèves en lycée professionnel ou lycée GT

Axe 3 Transitions école-collège et collège-lycée

- › Liaison 3^{ème} seconde en Mathématiques / Français : observations croisées autour d'une thématique ou d'un questionnement professionnel
- › Mutualiser les pratiques professionnelles - en interdégré
- › Réforme de la voie professionnelle : présentation des LPO-Enjeux et stratégies pour l'orientation des élèves de troisième
- › Liaison collège-lycée : culture commune autour de la persévérance scolaire

Axe 4 Pédagogie de l'orientation

- › Favoriser le raccrochage scolaire
- › Découverte de la plateforme DIAGORIENTE
- › « Conseils de classe autrement »
- › Formation des professeurs principaux de 4^{ème} et 3^{ème}

Axe 5 Compétences psychosociales et valeurs

- › Formation interdégrés autour du PIAL
- › Formation aux CPS en interdégré (1D/2D) niveaux 1 et 2
- › Développer l'esprit critique des élèves
- › Conforter l'alliance éducative
- › Classe ouverte sur les conseils coopératifs
- › Aborder les questions sensibles en classe
- › Développer les CPS et améliorer le climat scolaire
- › Approfondissement du programme PHARE (prévention harcèlement) pour équipes déjà sensibilisées

Axe 6 Egalité des chances au fil du parcours de l'élève

- › Accompagner la parole des élèves : un format accompagnement sur la durée pour lever les malentendus cognitifs
- › Favoriser l'égalité filles / garçons : dire, lire, écrire dans toutes les disciplines en interdégrés, prévenir les stéréotypes de genre en Mathématiques
- › Accompagner les élèves à la préparation du DNB
- › Travail personnel de l'élève en inter établissement – TER
- › Conception universelle des apprentissages : rendre les cours accessibles et lisibles pour tous les élèves.
- › Dispositif devoirs faits inclusif : un levier pour l'évolution des pratiques pédagogiques
- › Savoir parler des EBEP entre professionnels et avec les familles

Des modalités possibles

- › Groupes de travail
- › Formations hybrides
- › Constellations inter-degrés et inter-réseaux (hors EP/EP)
- › Ateliers
- › Appui de la Recherche
- › Appui CARDIE
- › Visites de lycées par des professeurs principaux de 4^{ème} et 3^{ème} désirent s'informer sur les voies pro proposées alentour de leur collège. Accueil par des DDFPT
- › Forum Orientation en LP : «Speed dating» des professeurs principaux avec les DDFPT des lycées professionnels
- › Rencontres entre professeurs et mini stages de professeurs
- › Dispositif spécifique éducation prioritaire « Accompagner Grâce A la Parole de l'Elève - AGAPE »
- › Visite de plateaux techniques/ speed dating et formation application orientation
- › Format « conférence » pour tout le réseau avec intervenants internes (école inclusive, EDAI, Casnav) et extérieurs
- › Groupes de travail sciences cognitives avec conception d'un vade-mecum puis organisation d'une FIL

Programme Académique de Formation continue des personnels



2025-206

Directrice de publication :
Carole Drucker-Godard
Rectrice de la région
académique Occitanie,
Rectrice de l'académie de
Montpellier,
Chancelière des universités

Académie de Montpellier
31, rue de l'Université
CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
Tél. : 04 67 91 47 00
www.ac-montpellier.fr

Maquette, graphisme :
Service Communication -
PAO
Impression :
SRD Rectorat de Montpellier
Date de publication :
AW139 - EAFC - PAF livret
11 juillet 2025 4:49


**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**
*Liberté
Égalité
Fraternité*