

## Inspection pédagogique du second degré

Affaire suivie par :

Nicolas CHEYMOL

[nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr](mailto:nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr)

Mathieu RUFFENACH

[mathieu.ruffenach@ac-montpellier.fr](mailto:mathieu.ruffenach@ac-montpellier.fr)

Romain SALVAN

[romain.salvan@ac-montpellier.fr](mailto:romain.salvan@ac-montpellier.fr)

Laurence SANTANDER

[laurence.santander@ac-montpellier.fr](mailto:laurence.santander@ac-montpellier.fr)

IA-IPR de Physique - Chimie

Rectorat de Montpellier

31, rue de l'Université

34064 Montpellier Cedex 2

**Inspection pédagogique du second degré  
Groupe Physique - Chimie**

Montpellier, le 1 septembre 2025

**Objet :** Courrier de rentrée - septembre 2025 - des inspecteurs de physique-chimie

*La version numérique de cette lettre est téléchargeable sur le site académique disciplinaire :*  
[disciplines.ac-montpellier.fr/physique-chimie](https://disciplines.ac-montpellier.fr/physique-chimie)

Chères et chers collègues,

Nous souhaitons la bienvenue à toutes les enseignantes et à tous les enseignants nouvellement nommés dans l'académie. Nous tenons à vous remercier chaleureusement pour votre implication dans l'intérêt du service public, pour apporter des connaissances essentielles aux élèves mais également pour faire vivre les valeurs de la république et leur permettre de devenir des citoyens éclairés qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs, de leurs responsabilités.

Nous vous adressons ce courrier qui a pour objectif de vous donner quelques informations ainsi que les grandes orientations de cette nouvelle année scolaire. Tout au long de l'année, l'équipe des inspecteurs vous transmettra des lettres d'information afin de vous permettre de rester informé des actualités et des dispositifs déployés. Ces documents seront transmis par courrier électronique mais également déposés à l'adresse suivante : <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/lettre-dinformation-ndeg12-de-linspection-de-physique-chimie>.

### **Les principales orientations à cette rentrée**

Cette lettre de rentrée s'appuie sur les priorités académiques au travers du [projet d'académie 2025-2027](https://www.ac-montpellier.fr/media/34191/download) <https://www.ac-montpellier.fr/media/34191/download> et nationales en lien avec la [circulaire de rentrée 2025](https://www.education.gouv.fr/rentree-scolaire-2025-2026-l-ecole-notre-avenir-451031) publiée au BOEN n°27 du 3 juillet 2025 ainsi que sur le dossier de presse de rentrée. <https://www.education.gouv.fr/rentree-scolaire-2025-2026-l-ecole-notre-avenir-451031>

L'évaluation des élèves est une question majeure qui doit continuer à mobiliser l'ensemble des acteurs pour être davantage un levier au service des apprentissages. Au collège, cette année, en complément de celles de 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>, les évaluations nationales deviennent obligatoires en 5<sup>ème</sup>. Nous vous recommandons de prendre connaissance des contenus et des résultats de ces évaluations diagnostiques afin d'adapter vos contenus, mettre en œuvre de la différenciation pédagogique et contribuer à l'acquisition des savoirs fondamentaux dans les cours de physique-chimie.

Au lycée, l'enjeu au cycle terminal est double : il porte à la fois sur le baccalauréat et sur l'examen des dossiers Parcoursup par les formations de l'enseignement supérieur. Lancé en 2021, le projet d'évaluation est un gage de transparence et d'équité et permet de répondre à ce double enjeu. Il semble essentiel de mettre à jour ce document suite aux pratiques mises en œuvre depuis son écriture. Nous vous rappelons qu'un guide est à votre disposition afin de définir une stratégie collective dans vos établissements. [Guide de l'évaluation](#)

Le [rapport de l'IGESR-IGF](#) « Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ des possibles » montre la diminution progressive des filles dans les enseignements de spécialité avec une composante STIM (science,

technologie, ingénierie et mathématiques). Elles sont seulement 25% à suivre une formation STIM en première année après le baccalauréat. La lutte contre les stéréotypes doit se poursuivre dans l'orientation scolaire et professionnelle. Les choix d'orientation doivent être guidés par les aspirations et les compétences des élèves, et non par des représentations de genre. Des actions spécifiques sont mises en place pour encourager les filles à s'engager dans les filières scientifiques, technologiques et numériques, et pour favoriser la mixité dans l'ensemble des voies de formation. Les démarches possibles sont explicitées sur cette page EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>. De plus, afin d'accompagner au mieux tous les élèves et leur famille une nouvelle plateforme avenir est mise en œuvre. En particulier, un plan pluriannuel d'éducation à l'orientation dans chaque établissement avec, dès la 5<sup>e</sup>, quatre demi-journées pour devenir acteur de son parcours et découvrir des métiers et des formations.

Quelques liens importants :

- Cadre d'usage de l'IA via ce lien : <https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>
- Plan avenir et formation des PP en 3e en lien avec l'analyse des taux d'orientation infos via ce lien : <https://www.education.gouv.fr/plan-avenir-l-orientation-pour-que-l-avenir-soit-un-choix-450556>
- Faire des maths et des sciences, un choix pour toutes : <https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>
- Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques : <https://eduscol.education.fr/3730/charte-pour-l-education-la-culture-et-la-citoyennete-numeriques>

### La formation continue

L'école académique de la formation continue de Montpellier (EAFC) est l'entrée unique vers la formation professionnelle.

Sur la page de l'EAFC académique vous trouverez le programme académique de formation 2025-2026 à télécharger ainsi que procédure pour participer à une ou plusieurs formations. <https://www.ac-montpellier.fr/efac-montpellier>

### Pour découvrir l'offre proposée en physique - chimie :

<https://www.ac-montpellier.fr/offres-de-formations-enseignants-2nd-degre-physique-chimie-125825>

La page suivante donne accès à un tutoriel pour la procédure d'abonnement et de préinscription.

<https://www.ac-montpellier.fr/media/37897/download>

### Au collège

Les pratiques pédagogiques au collège poursuivent l'ambition de favoriser une construction progressive du raisonnement scientifique et de l'esprit critique tout au long des cycles 3 et 4. Pour ce faire, il est utile de réfléchir à la mise en œuvre des activités proposées aux élèves afin de tous les y engager – diversifier les modalités de travail et d'échanges est un levier à activer. Il importe par ailleurs que la physique-chimie participe de façon authentique à la maîtrise écrite et orale de la langue - des formations territoriales ont eu lieu sur la thématique de l'oral au service des apprentissages notionnels en physique-chimie. L'implication d'enseignants de physique-chimie dans le dispositif « devoirs Faits », permet également de renforcer les savoirs fondamentaux et de développer des compétences transversales identifiées dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Il importe aussi que la physique-chimie contribue à la découverte des métiers en lien avec la discipline et les enjeux scientifiques de notre territoire : éolien flottant à Port-la-Nouvelle, l'énergie solaire (Thémis à Targassonne...), production de dihydrogène vert, développement du nautisme (nouveaux matériaux composites, recyclage) à Canet en Roussillon, Medvallee à Montpellier, pôles universitaires...).

Le dispositif « accueil élargi 8h-18h » poursuit sa mise en œuvre dans les collèges en éducation prioritaire. Il vise à garantir l'accueil des élèves durant le temps périscolaire dans tous les collèges en éducation prioritaire. Ce dispositif doit concourir à la réussite scolaire et à l'épanouissement des élèves, en leur offrant un accompagnement renforcé d'aide aux devoirs et de soutien aux apprentissages, ainsi que des activités culturelles et sportives afin d'élargir leurs centres d'intérêts. [Accueil élargi 8h-18h | eduscol | Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche | Dgesco](#)

### Au lycée

Le cercle d'étude Lycée (CEL) poursuit ses réflexions afin d'accompagner les pratiques pédagogiques au lycée.

L'animation intitulée « **Les oraux du second groupe en physique-chimie** », proposée par le CEL depuis deux ans, a permis de mutualiser des approches pour conduire cet examen de rattrapage conformément aux attendus. Elle sera reconduite en juin prochain.

La formation sur « **La différenciation pédagogique au lycée en physique-chimie** », animée par les formateurs du CEL, sera également reconduite. Elle avait été bien accueillie l'année scolaire précédente, puisque vous étiez près d'une centaine à y participer. En effet, la prise en compte de la diversité des élèves est une compétence professionnelle attendue, qui nécessite la mise en œuvre de stratégies pédagogiques adaptées.

Les membres du CEL mènent actuellement une réflexion sur « **L'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la physique-chimie au lycée** ». Une formation vous est proposée dès cette année scolaire afin de partager cette réflexion.

Pour vous accompagner dans l'ajustement du projet d'évaluation de votre établissement en physique-chimie, des ressources restent disponibles sur le portail académique de la discipline : <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/activites-du-cel-2023-levaluation-au-lycee>

Nous vous invitons également, si besoin, à consulter ou reconsultez les ressources produites par le CEL sur « Mesures et incertitudes », afin d'enrichir votre enseignement sur ce thème : <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/activites-du-cel-2023-mesures-et-incertitudes>. Une formation hybride (107896) est également disponible dans le plan de formation. Les ressources et l'approche proposées sont conformes aux attendus des examens, notamment en ce qui concerne les évaluations des compétences expérimentales (ECE).

Concernant les ECE, un webinaire à destination des coordonnateurs a été proposé l'année dernière afin de vous accompagner au mieux dans la mise en œuvre de ces épreuves expérimentales. Ce webinaire pourra à nouveau être proposé cette année, si le besoin s'en fait sentir.

### **Les travaux des cercles d'étude cette année**

Les travaux du cercle d'étude collège (CEC) vont s'orienter cette année sur l'évaluation, en mettant la focale sur les nouvelles modalités d'attribution du DNB pour la session 2026. Pour rappel, la thématique de l'évaluation au service des apprentissages a été traitée il y a trois ans et des formations territorialisées ont été déployées sur les réseaux.

Les travaux du Cercle d'étude lycée (CEL) se poursuivent, notamment sur le thème de « L'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la physique-chimie au lycée ». Un nouveau thème sur « Le développement des compétences psychosociales des élèves en physique-chimie » est à l'étude.

Le cercle d'étude numérique (CEN) continue ses réflexions sur les apports pédagogiques du numérique dans l'enseignement de la physique-chimie, en intégrant désormais l'intelligence artificielle dans ses travaux. Ces travaux sont régulièrement publiés sur le portail pédagogique disciplinaire : <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/ressources-et-formation-du-cercle-detude-numerique-physique-chimie>

Le cercle d'étude DNL poursuivra son travail sur les banques de sujets et sur des ressources pédagogiques. (Ressources régulièrement mises sur le PPA).

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/search?q=dnl>

Le cercle d'étude liaison BTS Bac Pro continuera d'abonder les contenus, d'un parcours M@gistere déjà actif, à destination des collègues enseignants en STS et des collègues de lycée professionnel.

<https://magistere.education.fr/ac-montpellier/course/view.php?id=12808>

Le cercle d'étude laboratoire (SVT/physique-chimie/conseillers de prévention) se réunira pour concevoir des formations sécurité à destination des collègues de collège et pour enrichir un parcours M@gistere mis en ligne depuis l'an dernier.

<https://montpellier.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=100>

N'hésitez pas à nous solliciter si vous souhaitez participer à un cercle d'étude en adressant votre candidature sur l'adresse [inspecteur.physique-chimie@ac-montpellier.fr](mailto:inspecteur.physique-chimie@ac-montpellier.fr). Les membres des cercles s'engagent à produire des ressources, à construire des animations pédagogiques et des contenus de formation.

### **Parcours Professionnel, Carrières et Rémunérations (PPCR)**

*Volet rendez-vous de carrière du PPCR :*

Lors des rendez-vous de carrière, les compétences professionnelles<sup>1</sup> sont évaluées par l'inspecteur et le chef d'établissement. Le lien suivant <http://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-carriere-mode-emploi.html>, vous donnera les différentes informations concernant ce volet du PPCR.

Pour valoriser au mieux votre parcours professionnel, n'hésitez pas à nous transmettre tous les documents que vous jugerez utiles lors de ces rencontres. Ils permettent de nous éclairer sur vos pratiques professionnelles, en complément de la visite en classe et de l'entretien.

Lors de ces rendez-vous de carrière, nous accordons une importance particulière durant l'entretien aux activités des élèves et à la prise en compte de la diversité des élèves, à l'évaluation des élèves ainsi qu'aux formations suivies par le professeur.

*Volet accompagnement du PPCR :*

---

<sup>1</sup> <https://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html>

Des visites d'accompagnement en classe peuvent concerner tous les professeurs, avant, entre ou après les rendez-vous de carrière. Celles-ci peuvent avoir différentes visées : conseiller, expertiser des dispositifs/enseignements ou mieux connaître les équipes disciplinaires pour éventuellement identifier et répondre à leurs besoins.

Elles peuvent être mises en œuvre à l'initiative de l'inspection pédagogique, du chef d'établissement ou de vous-même. L'accompagnement peut être également collectif dans le cadre des réunions d'équipe ou des réunions de réseau ou de groupement de réseaux, par exemple. N'hésitez pas à nous solliciter pour ce type d'action.

### **Le numérique éducatif**

L'enseignement de la physique-chimie offre un environnement particulièrement favorable à l'utilisation du numérique par les élèves, notamment lors de l'acquisition de mesures et de leur traitement. Les nouveaux programmes du lycée intègrent de manière explicite le développement de compétences numériques chez les élèves en lien notamment avec l'utilisation de la programmation en Python, des microcontrôleurs, voire des smartphones.

Le cercle d'étude numérique (CEN) produit régulièrement des ressources (consultables sur le site académique), directement utilisables par les élèves au collège comme au lycée : <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/ressources-et-formation-du-cercle-detude-numerique-physique-chimie>

Les formateurs du CEN animent deux formations hybrides au cours de cette année scolaire :

- une formation visant à s'approprier un certain nombre d'outils utiles à l'enseignement de la physique-chimie, dans une logique de « **numérique au service des apprentissages des élèves** » ;
- une formation permettant de faire apprendre les élèves à travers des « **activités interactives et immersives** ».

### **Le LAB**

Le LAB est installé lycée Mermoz, à Montpellier. Ce service a pour but d'apporter une aide aux établissements du second degré, dans le domaine du matériel scientifique, des laboratoires de physique-chimie et des sciences de la vie et de la Terre ainsi que dans le domaine de la robotique et de la programmation. Il peut vous accompagner dans vos projets pédagogiques innovants et vous prêter du matériel.

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/discipline/lab>

Contact : [lab@ac-montpellier.fr](mailto:lab@ac-montpellier.fr)

### **La sécurité au laboratoire**

La sécurité au laboratoire et en salle de sciences est l'affaire de toutes et de tous. Elle doit permettre de garantir des conditions de travail sécurisées pour tous les membres de l'équipe du laboratoire de physique-chimie (personnels de laboratoire et professeurs), pour les élèves et pour toutes les personnes susceptibles d'intervenir dans les lieux concernés. Elle doit s'intégrer dans la culture des risques au sein de l'établissement.

Les visites des inspecteurs et des chargés de mission d'inspection dans les établissements révèlent encore régulièrement des manques ou des défauts de sécurité dans le suivi de la gestion des stocks des produits et du matériel. Il est régulièrement relevé des aménagements des laboratoires qui peuvent mettre en danger les élèves et les personnels. Nous constatons en particulier des défauts d'équipements de protection, des stockages de déchets dans les salles de classe, la présence de matériel ou de produits obsolètes et dangereux. **(Exemples : utilisation de produits CMR par les élèves, flacons rince-œil absents ou vides, absence d'extincteur, absence d'espace de stockage des déchets, zone de préparation contiguë avec un espace documentaire ou convivial, étagères non fixées au mur, stockage de matériel en haut des armoires, fiches électriques « banane » non isolées utilisée sur des paillasse équipées en 220V...)**

**L'aménagement du laboratoire doit faire l'objet d'un diagnostic de sécurité avec la direction de l'établissement. Un travail d'inventaire régulier et d'analyse des produits stockés doit être réalisé en lien avec, les secrétaires généraux, les adjoints gestionnaires et les personnels techniques des laboratoires. Une stratégie de renouvellement de matériel est également à mettre en œuvre afin de mettre au norme le matériel du laboratoire progressivement.**

Pour parfaire vos compétences professionnelles dans ce domaine, une formation à public désigné, à destination de tous les collèges de l'académie, pour des enseignants de physique-chimie et des sciences de la vie et de la Terre va se déployer sur une durée de 3 ans. Cette formation sera territorialisée. Vous pouvez également contacter le LAB pour tout questionnement. ([lab@ac-montpellier.fr](mailto:lab@ac-montpellier.fr))

Une formation est également proposée pour les enseignants de lycée (107893 pc-svt-biotech gestion d'un laboratoire (lycée).

<https://montpellier.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=100>

## **La promotion des sciences, de la technologie, de l'aéronautique, du spatial et de la mer**

L'édition 2025 de la Fête de la science se déroulera du 4 octobre au 14 octobre. N'hésitez pas à faire participer vos élèves. <https://www.fetedelascience.fr/>

Les inscriptions aux concours « CGénial-collège » et « CGénial-lycée » ouvriront le lundi 15 septembre 2025 sur le site de « Sciences à l'École » : <https://www.sciencesalecole.org/concours-c-genial-presentation/>

Nous remercions chaleureusement les professeurs qui s'engagent dans la promotion des sciences au sein de leur établissement au travers de la participation à un concours scientifique ou à l'organisation d'un atelier BIA ou BIMer.

Pour tout renseignement, nous vous invitons à contacter directement le CAST, [nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr](mailto:nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr)

**Académie de la mer** : initié en 2023, le projet de création de l'Académie de la Mer repose sur une dynamique commune de l'académie de Montpellier, des services de l'État, de la DIRM Méditerranée et du Conseil régional d'Occitanie. Il a pour objectif de soutenir les initiatives éducatives répondant aux enjeux de développement et de préservation du littoral méditerranéen de la région. L'Académie de la Mer veut répondre à ces enjeux. Elle vise 4 objectifs :

- Sensibiliser, éduquer et approfondir les connaissances du secteur maritime.
- Former les futurs professionnels.
- Promouvoir l'accès à l'emploi et le développement de "l'économie bleue" au travers de la formation et des qualifications.
- Promouvoir les activités sportives et récréatives liées à la mer.

Elle propose ainsi de regrouper sous la même bannière toutes les actions permettant de sensibiliser les jeunes au milieu marin et à ses potentialités :

- Les classes de mer, les aires marines éducatives, les classes à enjeux maritimes.
- Le dispositif « savoir nager » et les découvertes des sports nautiques.
- Le Brevet d'initiation à la mer (BIMer).
- Toutes les formations qui existent sur notre territoire pour préparer aux métiers liés à la mer, au sein notamment des Campus des Métiers et Qualifications « Nauticampus ».

N'hésitez pas à consulter le site internet : <https://www.ac-montpellier.fr/l-academie-de-la-mer-un-nouveau-projet-de-l-academie-de-montpellier>

Contact : [nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr](mailto:nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr)

## **JIREC 2026**

Les Journées de l'Innovation et de la Recherche pour l'Enseignement de la Chimie (JIREC) visent à renforcer les synergies entre les enseignants du secondaire et ceux de l'enseignement supérieur, afin de favoriser une progression pédagogique harmonieuse des élèves, depuis le collège jusqu'à l'université. Ces journées constituent un espace de dialogue privilégié, consacré à l'innovation pédagogique et à l'amélioration des pratiques d'enseignement en chimie. Ces journées se sont imposées comme un lieu où enseignants, chercheurs et acteurs éducatifs partagent leurs expériences et débattent des défis pédagogiques actuels. En proposant des échanges riches et variés, les JIREC permettent de bâtir un enseignement de la chimie en phase avec les grandes transformations sociétales et scientifiques. Pour sa 36ème édition, les JIREC abordent un thème d'actualité majeur : « **Chimie, Transition écologique et Développement soutenable** ». Ce thème englobe des enjeux tels que la transition énergétique, la protection de l'environnement et l'enseignement d'une chimie durable. L'objectif est d'outiller les élèves et étudiants pour qu'ils puissent comprendre ces enjeux et y contribuer activement. Cette approche s'inscrit dans une démarche globale visant à adapter l'enseignement aux défis environnementaux pressants.

**Organisées cette année par le département de chimie de la faculté des sciences de l'université de Montpellier, elles se dérouleront du 27 au 30 janvier 2026 au domaine du Lazaret à Sète. Des places sont disponibles sur la page de l'EAFC.**

Contact : [nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr](mailto:nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr)

## **Les chargés de mission d'inspection**

Aurélie Teychené	<a href="mailto:aurelie.Teychene@ac-montpellier.fr">aurelie.Teychene@ac-montpellier.fr</a>	Suivi des ECE, Suivi des examens EDS PC / EDS PC-SI, élaboration de sujets, cercle d'étude lycée, visites professeurs contractuels, visites de professeurs stagiaires
Mathieu Rousset	<a href="mailto:mathieu.rousset@ac-montpellier.fr">mathieu.rousset@ac-montpellier.fr</a>	Pilote du dossier recrutement, formation et suivi des professeurs contractuels, visites de professeurs contractuels suivi de la correction du DNB, élaboration de sujets, cercle d'étude collège.
Luc Miquel	<a href="mailto:luc.miquel@ac-montpellier.fr">luc.miquel@ac-montpellier.fr</a>	Recrutement, formation et suivi des professeurs contractuels, visites de professeurs contractuels, suivi de la correction du DNB, co-pilote du cercle d'étude collège.

Nans Chevalier	<a href="mailto:nans.chevalier@ac-montpellier.fr">nans.chevalier@ac-montpellier.fr</a>	Gestion du LAB académique (Mermoz), sécurité des laboratoires, cercle d'études laboratoire, suivi et recrutement des personnels de laboratoire, suivi des examens Zone Asie, visites de professeurs contractuels et de professeurs stagiaires.
Farida Amani Abbas	<a href="mailto:farida.amani-abbas@ac-montpellier.fr">farida.amani-abbas@ac-montpellier.fr</a>	Suivi des examens STL - SPCL
Simone Bedos	<a href="mailto:simone.bedos@ac-montpellier.fr">simone.bedos@ac-montpellier.fr</a>	Animation du cercle d'étude numérique. Lien avec la DRANE

### La répartition des inspecteurs disciplinaires sur les différents réseaux pédagogiques

Pour nous contacter, nous vous remercions de prendre en compte la répartition territoriale suivante

Inspecteur	Réseau pédagogique
<b>Nicolas CHEYMOL</b> ( <a href="mailto:nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr">nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr</a> )	Réseau Fabrègues (34), Réseau Montpellier centre (34), Réseau Perpignan sud littoral (66), Réseau Perpignan (66), Réseau Canigo (66), Réseau Albères Vallespir (66), Réseau Roussillon Fenouillèdes (66)
<b>Mathieu RUFFENACH</b> ( <a href="mailto:mathieu.ruffenach@ac-montpellier.fr">mathieu.ruffenach@ac-montpellier.fr</a> )	Réseau de Bédarieux (34), Réseau de Lodève (34), Réseau de Pézenas (34), Réseau de Montarnaud (34), Réseau de Béziers (34), Réseau Lézignan Centr'Aude (11), Réseau Littoral (11)
<b>Romain SALVAN</b> ( <a href="mailto:romain.salvan@ac-montpellier.fr">romain.salvan@ac-montpellier.fr</a> )	Réseau Marvejols (48), Réseau Mende (48), Réseau Florac (48), Réseau Castelnaudary Lauragais Audois (11), Réseau Haute Vallée (11), Réseau Carcassonne (11), Réseau Lauragais Audois (11), Réseau Agde (34), Réseau Mathieu (34), Réseau Cévennes Gardoises-Gabrielle Bastide (30), Réseau Pays Viganais (34/30)
<b>Laurence SANTANDER</b> ( <a href="mailto:laurence.santander@ac-montpellier.fr">laurence.santander@ac-montpellier.fr</a> )	Réseau de Sète (34), Réseau de Lunel (34), Réseau La Romanité (30), Réseau Les Ponts du Gard (30), Réseau Nîmes petite Camargue (30), Réseau Les trois rochers (30), Réseau Gard Rhodanien (30),

Veillez recevoir, chères et chers collègues, nos sincères salutations.

Les IA-IPR de Physique - Chimie de l'académie de Montpellier