



*

POUR EN SAVOIR PLUS ...



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Numéro 3 – Septembre 2025

Nous vous rappelons que l'ensemble des numéros de la lettre hebdomadaire, la précédente revue trimestrielle, et un document à jour des différentes actualités sont accessibles sur le portail pédagogique académique :

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/discipline/histoire-et-geographie>

Si vous avez contribué à une parution récente, n'hésitez pas à nous en faire part pour que nous nous en fassions l'écho en adressant un mail à

celine.bernabe@ac-montpellier.fr

* Fabrice Erre, 2014, *Une année au lycée* tome 1, éditions Dargaud.

SOMMAIRE

- **Focus EDD**

Nature, enjeux, exemples de mises en œuvre.

- **Ressources**

Exemples de séquences nouvellement publiées sur le site académique.

- **Revue de presse**

Les dernières publications de la presse et de l'édition.



L'Éducation au Développement Durable

L'EDD s'inscrit dans la continuité des politiques éducatives sur l'environnement, en intégrant davantage l'humain et la durée. En effet, le concept de développement durable place sur un même plan et dans une relation systémique le social, l'environnemental et l'économique et, en posant la question des générations futures, introduit également du politique.

L'EDD contribue pleinement aux finalités de l'École, qui vise la formation de citoyens émancipés. Elle amène les élèves à réfléchir à leurs décisions et à leurs actes au regard des enjeux contemporains, et à se positionner en individus responsables, conscients des conséquences de leurs choix. L'engagement des élèves dans des actions collectives est aussi un levier de dépassement du sentiment d'impuissance face aux défis du changement global qu'ils peuvent percevoir comme anxiogènes.

L'EDD est une éducation transversale, qui articule des savoirs et des pratiques. En interrogeant les relations des sociétés humaines à leur espace, en éclairant l'évolution de leurs rapports à l'environnement notamment en repérant les périodes de transition, et en contribuant à construire, chez nos élèves, une culture de la démocratie, nos disciplines apportent à l'EDD des notions et des démarches critiques nécessaires à la compréhension de la complexité du monde actuel.

Un vocabulaire spécifique

Aire éducative : L'aire marine ou l'aire terrestre éducative est un petit espace, proche de l'établissement, géré de manière participative par les élèves, encadrés par leurs enseignants et des partenaires associatifs compétents en éducation à l'environnement.

Care spatial : Michel Lussault (2018) définit le *care spatial* comme « une activité générique qui comprend tout ce que nous faisons pour maintenir, perpétuer et réparer notre *habitat* et les *principes de notre cohabitation*, de sorte que nous puissions vivre aussi bien que possible *dans notre écoumène*. » Transposée dans le champ éducatif, il s'agirait d'apprendre aux élèves à *porter attention* à notre espace, notre environnement, aux autres, et également à *en prendre soin*. Les aires éducatives pourraient en représenter l'échelle opératoire.

Anthropocène : L'anthropocène est un néologisme formalisé en 2002 par le chimiste Paul Crutzen pour désigner une nouvelle ère géologique caractérisée par l'empreinte laissée par l'homme dans son environnement. La notion repose sur l'irréversibilité et l'ampleur des changements environnementaux en relation avec les activités humaines, dont la trace est désormais inscrite dans l'histoire géologique et climatique de la planète. Débattue dans le champ des sciences environnementales, la notion soulève la question d'une transition vers d'autres modèles d'organisation sociale et d'un changement du système de représentation du monde qui domine nos sociétés occidentales : modernité, rapport sociétés / nature.

Transition : La notion de transition relève d'un principe de rupture, de passage d'un « état, condamné, pour accéder à un autre qui offre des perspectives radicalement différentes » (Bourg, Meda, & Kaufmann, 2016). Mobilisée par de nombreuses disciplines (physique, économie, démographie...), elle demeure polysémique et n'est pas stabilisée dans le champ scientifique. A noter que le *Dictionnaire de géographie* de J. Lévy & M. Lussault (2013) n'y consacre pas d'entrée spécifique, elle reste associée à l'adjectif « démographique » et fait l'objet d'un renvoi à l'article « énergie ».

Une démarche originale

Fondée sur un référentiel de compétences et une progressivité des apprentissages, l'EDD s'appuie sur les savoirs des disciplines contributrices et permet aux élèves d'acquérir des connaissances, de développer leur esprit critique, d'adopter un comportement civique porteur de valeurs et d'engagement.

Les 17 objectifs de développement durable définis par l'ONU avec l'agenda 2030 constituent le cadre des actions pédagogiques, qui répondent par ailleurs à des enjeux sociétaux liés au changement climatique global et à la perte de biodiversité. L'EDD s'articule aussi au contexte local et permet de sensibiliser et former les citoyens de demain à partir de problématiques propres au territoire de chaque établissement.

La démarche partenariale est privilégiée dans une logique d'école non seulement ouverte mais intégrée à son territoire. Pour les professeurs, cela implique de composer avec une multiplicité d'acteurs, dans un principe de co-éducation qui se construit avec les intervenants.

Enfin, l'EDD ouvre des espaces de délibération et de débat permettant d'expérimenter et d'apprendre des pratiques démocratiques. Les élèves conçoivent et décident des projets mis en œuvre de manière plus horizontale avec les adultes auxquels ils se réfèrent. Les pratiques des élèves, concrètes et réflexives, concourent à élaborer un récit positif de leur rapport au monde et à inventer une nouvelle façon d'habiter la Terre (Lussault, 2018).

Des ressources pour la classe

Anne VON HATTEN, correspondante départementale à l'EDD dans l'académie de Nice propose d'organiser une simulation de conférence internationale en classe de 5^{ème} pour mettre en œuvre l'ensemble du programme de géographie dans une démarche EDD. Les élèves incarnent les négociateurs des différents pays, et se préparent concrètement à la prise de parole et à la négociation. Chaque séquence devient une étape de compréhension des inégalités de développement à l'échelle mondiale, des rapports de force et des logiques de coopération, des spécificités de chaque territoire. Une démarche qui permet d'ancrer l'enseignement de la géographie dans le réel et d'ouvrir la classe sur le monde.

<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/index.php/90-e-d-d/834-simulation-d-une-conference-internationale>

- L'agence française de développement propose un kit pédagogique pour mettre en œuvre des jeux de simulation autour des enjeux climatiques
<https://www.afd.fr/fr/ressources/simulation-d-une-negociation-climatique-kit-pedagogique>
- La lettre EduNum n°52 recense des ressources numériques autour de l'EDD en Histoire, géographie, EMC et HGGSP
<https://eduscol.education.fr/document/47588/download?attachment>
- Partenaires et services éducatifs mobilisables pour l'EDD sont répertoriés sur le portail pédagogique académique
<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/eduquer-au-developpement-durable>

Nous remercions vivement Élodie POYER, chargée de mission académique EDD, et Marine DEL RIO, formatrice EDD, pour leur contribution à ce focus par les éléments qu'elles nous ont communiqués et pour l'ampleur de leur action en faveur de l'éducation du développement durable dans l'académie.

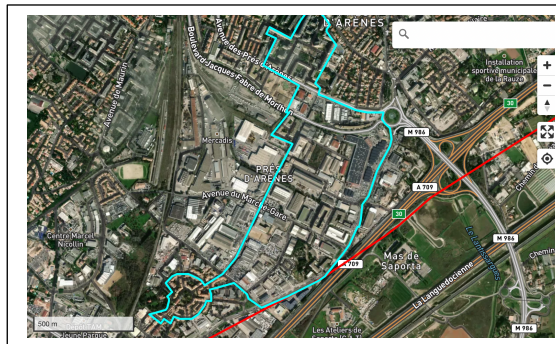
Nouveau sur le site académique

Géographie expérimentielle

La démarche de la géographie expérimentielle suppose une forte implication des élèves, dans une logique d'autonomie et de coopération entre pairs, l'espace vécu étant le même pour tous les élèves, mais l'expérience de cet espace pouvant différer. En conduisant dans la première partie de l'année de sixième un projet sur le thème de géographie « Habiter une métropole », et plus spécifiquement sur la ville de demain, l'enseignant vise à la mise en œuvre des compétences d'autonomie et de coopération qui seront essentielles pour les élèves dans la poursuite de leur scolarité au collège. Si l'ensemble des étapes est encadré par l'enseignant et d'éventuels intervenants extérieurs, les élèves sont directement à l'origine des choix opérés et des productions réalisées.

Le projet est articulé en 4 temps : un reportage prospectif sur le terrain, la réalisation d'une carte numérique, un atelier de modélisation et d'écriture d'une charte urbaine, et une rencontre avec les élus.

[La ressource est disponible sur le site académique en cliquant ici](#)



Numérique éducatif

L'irruption de l'IA dans les apprentissages est source de nouvelles perspectives mais aussi de questionnements, voire d'inquiétude. Ici, les deux séquences pour le lycée s'appuient sur le numérique et, en particulier, sur l'intelligence artificielle (IA) pour transformer l'approche des élèves face à la correction et à la production de contenu. Le travail proposé est conduit selon la même démarche pour le thème 4 d'histoire en classe de seconde, et le thème 5 en enseignement de spécialité en classe de première. Un des apports majeurs de l'IA dans cette séquence est sa capacité à soutenir les élèves dans leur rôle de correcteurs. En soumettant leurs productions à l'IA, les élèves peuvent identifier plus facilement les erreurs de méthode et de connaissances.

Par conséquent, l'IA devient un outil de remédiation dynamique et ludique, rendant le travail de la méthodologie plus engageant. L'activité souligne l'enjeu crucial de la formulation des requêtes lorsqu'on interagit avec une IA. Les élèves sont encouragés à reformuler leurs questions ce qui les pousse à développer une pensée critique et une précision dans leur langage. Plus important encore, l'activité met en évidence la marge d'erreur possible dans la reformulation par l'IA. Ce constat est fondamental : il responsabilise les élèves en les incitant à une relecture attentive des propositions de l'IA.

[Voir la ressource détaillée sur le site académique en cliquant ici](#)

De nouvelles séquences en lycée sont également en ligne sur le site académique :

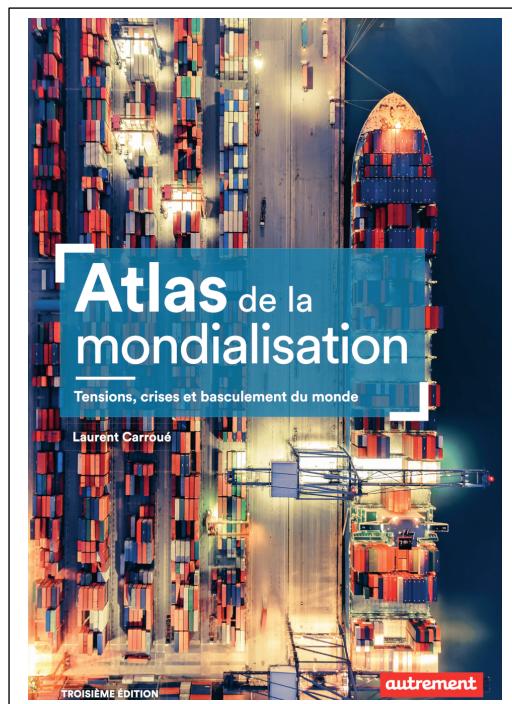
<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/des-ressources-en-histoire-geographie-pour-le-lycee>

Nos collègues publient



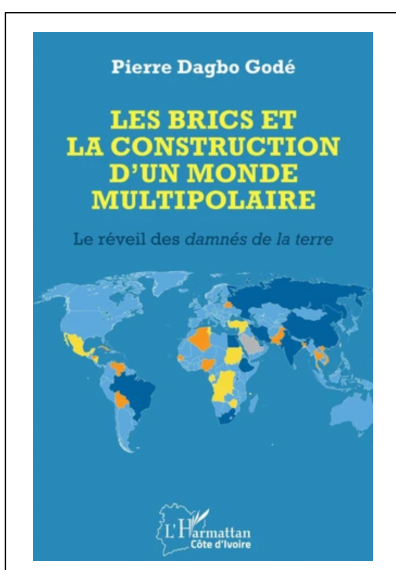
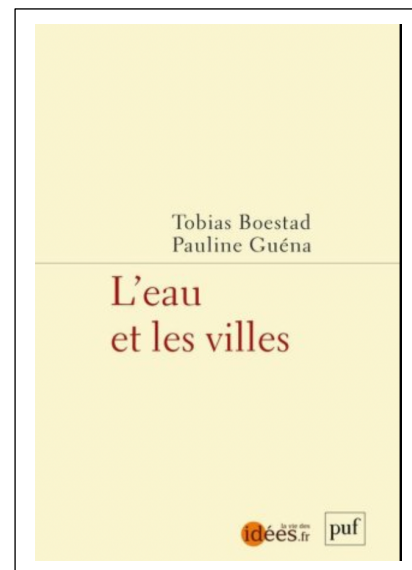
Notre collègue Camille MORATA, professeur au collège Paul Bert de Capestang (34) vient de publier le fruit de son travail de thèse : De la médaille à la mitraille. Commémorer les sportifs tombés au champ d'honneur de la Première Guerre mondiale. Dès les premières hécatombes de l'automne 1914, la sphère sportive, comme d'autres corporations, entretint le souvenir de ses membres tombés au combat. De l'annonce de la mort jusqu'au récent Centenaire de la Guerre, cet ouvrage vise, dans une démarche internationale, à étudier les modalités, vecteurs et acteurs de la mémoire de ceux qui comme Jean BOUIN, Aimé GIRAL, Dave GALLAHER ou Luigi FERRARIS sont en quelques semaines sont passés de la médaille à la mitraille et qui donnent désormais leur nom à un trophée ou à des enceintes sportives.

Laurent CARROUÉ a publié la troisième édition de l'Atlas de la mondialisation. Tensions, crises et basculement du monde, largement remaniée, revient sur les enjeux de la géopolitique mondiale. Les 90 cartes et infographies, en variant les échelles, rendent le monde plus intelligible. Les bouleversements des dernières années modifient les logiques d'organisation de la mondialisation. De nouvelles problématiques apparaissent, les rapports de forces évoluent et les équilibres s'ajustent en permanence. Le rôle des territoires – centres, interfaces, périphéries et marges – et les stratégies des acteurs de la mondialisation se transforment. De nouveaux enjeux pour un développement durable dans un monde plus solidaire et démocratique sont désormais au cœur des préoccupations.



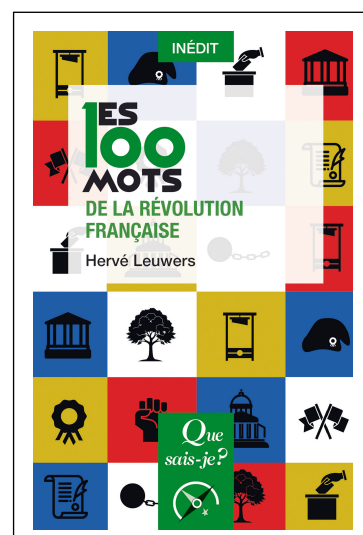
Cela peut également vous intéresser

Dès la municipalisation de l'eau comme bien public à Montréal au XIX^e siècle jusqu'à sa privatisation à Santiago du Chili au XX^e : l'histoire de l'eau en ville est loin d'être celle d'un progrès linéaire. Pauline GUENA et Tobias BOESTAD ont dirigé *L'eau et les villes*, (Puf, *Vie des idées*, 2025) : cette hydrohistoire montre à travers des études de cas sur différentes villes la variété des solutions pratiques, juridiques ou financières inventées par les acteurs urbains et révélatrices des équilibres sociaux à l'œuvre. Les exemples permettent de comprendre comment l'approvisionnement et le traitement des eaux résulte de contraintes environnementales et techniques, mais aussi de choix politiques, immanquablement exprimés dans un appel au bien commun.



Dans la géopolitique du XXI^{ème}, les BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine et Afrique du Sud) se présentent, comme une alternative pour la construction d'un monde multipolaire. En effet, il apparaît que dans les relations internationales actuelles, l'Occident n'est plus le centre du monde mais qu'il existe plusieurs pôles de puissance créés par les damnés de la terre, ceux qu'on appelle aujourd'hui le Sud global, qui contestent l'hégémonie des anciennes puissances issues de la Seconde Guerre Mondiale. C'est toute cette problématique, qu'analyse de façon méthodique le Pierre Dagbo GODÉ, Professeur de Science Politique et d'Économie Politique à l'Université de Cocody-d'Abidjan, pour faire comprendre aux lecteurs les enjeux politiques du troisième millénaire.

Qui sont les montagnards, les septembriseurs et les chouans ? Que symbolisent la cocarde, le bonnet rouge et l'arbre de la liberté ? Quel rôle jouèrent le Tribunal révolutionnaire, le Panthéon ou encore les clubs ? Quantité de mots apparaissent ou se transforment pendant la Révolution française. Dans *Les 100 mots de la Révolution française*, Hervé LEUWERS invite à comprendre les bouleversements d'une époque à travers ses acteurs collectifs, ses institutions emblématiques, ses symboles, sa conception de la vie publique ainsi que certains événements, qui demeurent douloureux dans la mémoire collective. Il rappelle combien la compréhension de la Révolution et de ses legs passe par l'examen de ses mots.



La revue des revues



Conçu pour offrir des analyses approfondies et des regards croisés sur les enjeux politiques, culturels et stratégiques de notre continent, L'Europe entend nourrir une réflexion indépendante et rigoureuse sur le destin de l'Union européenne, de ses pays membres, et plus généralement de l'ensemble des pays qui, géographiquement, façonnent son destin. Réalisé par le Centre d'Analyse et de Prévision des Risques Internationaux (CAPRI) en partenariat avec le site de référence sur l'Union européenne, *Toute l'Europe*, (premier site francophone d'information pédagogique sur l'UE), L'Europe est un mensuel dont le premier numéro est paru en mai 2025.

Questions internationales se propose dans le numéro 130 de faire le point sur les principales dynamiques démographiques actuelles à l'échelle mondiale. Il s'agit de fournir les clefs d'analyse pour mieux comprendre les facteurs de cette inconnue aux conséquences décisive. Le cap des 10 milliards d'habitants devrait être franchi en 2050 selon l'ONU. La gestion de la question démographique devient un enjeu de puissance crucial. "Bombe démographique" en Afrique, "péril gris" et baisse de la natalité en Europe et Amérique, transition démographique en Asie...

<https://www.vie-publique.fr/catalogue/297742-la-demographie-une-inconnue-decisive>



Mais aussi

- En podcast, à découvrir ou réécouter, la série estivale de *France culture* proposant des éclairages sur les grands accords internationaux qui font l'histoire et qui résonnent dans l'actualité

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-les-accords-qui-ont-change-le-monde>

- « L'image à la Une » sur *Géoconfluences* analyse un paysage maltais et sa conversion d'une friche cinématographique en attraction touristique <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/image-a-la-une/de-l-espace-fictionnel-a-l-espace-touristique-sweethaven-a-malte>

- Le dernier numéro de la *Documentation photographique* est consacré à la France <https://www.documentationphotographique.fr/produit/n-8166-juin-2025/>

- Le numéro 91 de *CARTO* sur les capitales et intitulé « Villes et pouvoir » <https://www.areion24.news/produit/carto-n-91/>