



ACADÉMIE DE MONTPELLIER

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection Etablissements et Vie Scolaire Lettre de rentrée 2025-2026



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseillers principaux d'éducation et professeurs documentalistes jouent un rôle essentiel dans la mise en œuvre des priorités définies au niveau national et au niveau académique ainsi que dans celle des orientations et des mesures contenues dans la circulaire de rentrée 2025-26.

Nous vous proposons une feuille de route destinée à vous accompagner dans vos missions tout au long de l'année.

Nous vous encourageons à travailler en lien étroit avec vos collègues et à inscrire vos actions dans une perspective systémique.

Nous vous remercions pour votre engagement quotidien, passé et à venir, au service de la réussite de tous les élèves.

Nous vous souhaitons une très bonne année scolaire 2025-26.

Circulaire de rentrée interactive

**Tenir la promesse
républicaine
de l'École**

élever le niveau général et donner
les mêmes chances à tous



1 Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

En s'appuyant sur

- de nouveaux programmes de français et de mathématiques au cycle 1, au cycle 2 et au cycle 3
- la reconquête de l'écrit
- une organisation réajustée des groupes en 6^e et 5^e
- une évaluation nationale obligatoire en 5^e
- une stratégie de réussite en 4^e et en 3^e
- une nouvelle organisation du DNB
- une épreuve anticipée de mathématiques à la fin de la classe de première au lycée général et technologique
- un projet d'évaluation de chaque lycée réaffirmé
- des mesures pour l'orientation définies par le plan Avenir (voir la note de service)
- l'accompagnement des usages de l'intelligence artificielle
- la réforme de la formation initiale des professeurs
- la formation continue renouvelée : nouveau schéma directeur 2025-2029 ; plans nationaux maternelle, mathématiques et français poursuivis selon des modalités adaptées aux besoins de chaque territoire

2 Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

En s'appuyant sur

- la promotion du principe de laïcité et des valeurs de la République

En luttant contre

- le racisme, l'antisémitisme et les LGBTphobies
- les inégalités territoriales : renforcement des « observatoires des dynamiques rurales » ; internats d'excellence
- les inégalités sociales : éducation prioritaire ; cités éducatives, ouverture de TPS
- les inégalités de genre : les filles dans les parcours scientifiques ; label égalité filles-garçons

En promouvant

- une meilleure inclusion et une meilleure réussite de tous les élèves à besoins particuliers : déploiement des pôles d'appui à la scolarité

En mettant en place

- le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école maternelle et élémentaire et d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité pour le collège et le lycée
- le renforcement des parcours éducatifs : EAC ; citoyen ; santé ; avenir

3 Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble

En veillant à

- la santé et au bien-être des élèves : santé mentale ; compétences psychosociales
- la pratique sportive et physique de tous les élèves : 30'APQ ; évaluation des aptitudes physiques en 6^e ; label et programme Génération 2030
- un usage raisonné du numérique à l'école : dispositif « Portable en pause »
- la sécurité et la protection de tous : saisine systématique du conseil de discipline ; plan « Brisons le silence, agissons ensemble » ; lutte contre le harcèlement



CIRCULAIRE INTERACTIVE

Sur quoi fonder l'action ? : Axes prioritaires

AXE 1. Consolider les apprentissages et accompagner la réussite de tous les élèves

La circulaire de rentrée 2025-2026 insiste sur la nécessité de renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux...

Objectifs opérationnels

Soutenir les apprentissages fondamentaux et les parcours personnalisés.

Valoriser les compétences transversales et la capacité à apprendre à apprendre.

Promouvoir l'égalité des chances et prévenir le décrochage scolaire.

Pistes d'action pour les CPE

Participer à la mise en œuvre des groupes de besoins en 6e et 5e.

Contribuer à l'analyse des résultats des évaluations nationales.

Initier des dispositifs de tutorat/mentorat.

Intégrer les compétences psychosociales dans les temps de vie scolaire.

Pistes d'action pour les professeurs documentalistes

Élaborer des ateliers de méthodologie et d'apprentissage actif.

Mettre à disposition des ressources sur les stratégies d'apprentissage.

Collaborer à des dispositifs d'aide aux devoirs et lecture accompagnée.

Appuyer les enseignants dans l'intégration des CPS via la documentation.

Sur quoi fonder l'action ? : Axes prioritaires

AXE 2. Former des citoyens éclairés et engagés

L'École a pour mission fondamentale de transmettre les valeurs de la République. La circulaire de rentrée 2025-2026 appelle à faire vivre concrètement ces principes dans les établissements, en promouvant une culture de l'engagement, du débat éclairé et du respect de l'autre. Les CPE et professeurs documentalistes, au cœur de la vie scolaire et éducative, sont des leviers essentiels pour structurer cette formation citoyenne.

Objectifs opérationnels

Faire vivre concrètement les valeurs républicaines dans l'établissement.

Encourager l'engagement et la responsabilité des élèves.

Développer les compétences civiques, médiatiques et informationnelles.

Pistes d'action pour les CPE

Organiser des actions autour de la laïcité, des droits humains et de l'égalité filles-garçons.

Accompagner la mise en œuvre du parcours citoyen et animer les conseils de vie collégienne/lycéenne.

Lutter contre les stéréotypes de genre dans les parcours d'orientation.

Initier des projets labellisés « Valeurs de la République » ou « Égalité filles-garçons ».

Pistes d'action pour les professeurs documentalistes

Créer des sélections documentaires et expositions sur les grandes causes citoyennes.

Organiser des rencontres avec des intervenants extérieurs autour des médias et des droits.

Encadrer des projets de production médiatique (journal, podcast, débat filmé).

Utiliser les ressources CLEMI, Canopé, Réseau Égalité dans les activités pédagogiques du CDI.

Développer l'esprit critique

Sur quoi fonder l'action ? : Axes prioritaires

AXE 3. Garantir un climat scolaire protecteur et inclusif

Garantir la sécurité affective, physique et morale des élèves est une priorité affirmée dans la circulaire de rentrée 2025-2026. Climat scolaire, santé mentale, prévention des violences, usage raisonné du numérique : ces enjeux appellent des actions coordonnées, où les CPE et les professeurs documentalistes sont en première ligne pour construire un environnement scolaire bienveillant.

Objectifs opérationnels

Prévenir les violences scolaires, le harcèlement et les discriminations.

Promouvoir le bien-être psychologique et physique des élèves.

Accompagner un usage raisonné et responsable du numérique.

Pistes d'action pour les CPE

Coordonner la mise en œuvre du plan de lutte contre le harcèlement.

Animer des ateliers de parole ou de gestion des émotions avec des partenaires extérieurs.

Mettre en œuvre des actions de sensibilisation autour du numérique raisonné.

Inclure dans le règlement intérieur des protocoles clairs de signalement des violences.

Pistes d'action pour les professeurs documentalistes

Proposer des ressources et animations sur le harcèlement et le cyberharcèlement.

Créer des espaces de parole et de médiation documentaire (cercle de lecture, écriture expressive).

Valoriser des ressources autour de la santé mentale et du bien-être.

Concevoir des séquences pédagogiques sur les CPS, l'estime de soi et l'empathie.

Participer à l'éducation à un citoyenneté numérique

Sur quoi fonder l'action ? : Parcours éducatifs – Dimension systémique

Parcours Citoyen

Former des citoyens éclairés, responsables et engagés, respectueux des valeurs de la République.

Rôle du PDOC

- Accompagnement de projets autour de la liberté d'expression, des médias et de l'information (EMI)
- Mise à disposition de ressources sur la citoyenneté, la laïcité, les droits et devoirs
- Sensibilisation à la désinformation et aux fake news
- Education à l'IA

Rôle du CPE

- Impulser et coordonner des actions civiques (élections des représentants, actions de solidarité)
- Favoriser la participation des élèves aux instances (CVL, CVC)
- Gérer les incivilités et faire respecter le règlement intérieur.

Parcours Avenir

Aider les élèves à construire leur projet d'orientation scolaire et professionnel, en découvrant les métiers et les formations

Rôle du PDOC

- Mettre à disposition une documentation variée sur l'orientation (fiches métiers, guides ONISEP, salons)
- Accompagner les recherches documentaires sur les formations et les secteurs professionnels
- Organiser des séances d'information sur les études et les métiers

Rôle du CPE

- Coordonner les actions d'orientation (stages, visites d'entreprises, forums)
- Conseiller les élèves individuellement sur leurs choix d'orientation
- Établir des liens avec les établissements d'enseignement supérieur et les professionnels.

Sur quoi fonder l'action ? : Parcours éducatifs – Dimension systémique

Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle

Favoriser l'accès de tous les élèves à l'art et à la culture, développer leur sensibilité, leur esprit critique et leur créativité.

Rôle du PDOC

- Valoriser les fonds documentaires artistiques et culturels (livres d'art, films, musique)
- Soutenir les projets artistiques et culturels (expositions, spectacles, rencontres d'artistes)
- Sensibiliser aux droits d'auteur et à la propriété intellectuelle

Rôle du CPE

- Identifier et mobiliser des partenaires culturels (musées, théâtres, associations)
- Organiser et suivre les sorties culturelles
- Mettre en place des ateliers artistiques périscolaires.

Parcours Éducatif de Santé

Apprendre aux élèves à prendre soin d'eux et des autres, à adopter des comportements favorables à leur santé et à leur bien-être

Rôle du PDOC

- Mettre à disposition des ressources sur la santé, l'hygiène de vie, la prévention (addictions, cyberharcèlement)
- Participer à des campagnes de sensibilisation et d'information
- Favoriser la recherche d'informations fiables sur la santé

Rôle du CPE

- Coordonner les actions de prévention et d'éducation à la santé (journées de sensibilisation)
- Collaborer avec les infirmières scolaires et les partenaires extérieurs (médecins, associations)
- Gérer les situations d'urgence et de mal-être des élèves.

Sur quoi fonder l'action ? : Projet Educatif Vie Scolaire – Projet de Politique Documentaire



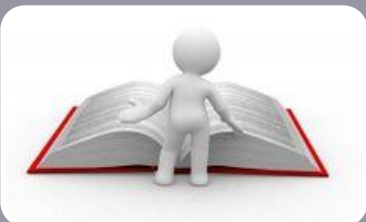
Etablir un diagnostic

- sur la base des éléments observés et recueillis mis en perspective avec les objectifs fondamentaux, généraux et locaux, permanents et ponctuels



Définir des objectifs prioritaires et les proposer au chef d'établissement

- A partir de là, pour chaque objectif, plusieurs voies et modalités seront possibles. C'est tout l'art de la pédagogie que d'élaborer et déterminer celle qui, parmi tous les possibles, permettra d'obtenir des résultats au plus près de l'objectif fixé.



Quelques règles méthodologiques

- Toujours définir le pourquoi avant le comment
- Chercher le collectif dans le comment
- Se tenir informé
- Utiliser les outils disponibles. Parmi eux : ACCOLAD – les sites disciplinaires
- Ne pas hésiter à se tourner vers ses collègues pour partager les actions mais aussi les interrogations (cf la liste de diffusion)

Vers une feuille de route annuelle du professeur documentaliste*

Axe stratégique	Objectifs prioritaires	Actions concrètes au CDI
1. Éducation aux médias et à l'information (EMI)	Former à une culture critique de l'information	- Planifier 18 h EMI/an + projets interdisciplinaires - Organisation de la Semaine de la presse - Création d'outils médiatiques (podcasts, webradio)
2. Goût de la lecture & ouverture culturelle	Encourager la lecture plaisir et la curiosité	- Quart d'heure lecture quotidien - Participation à prix littéraires - Expos et clubs thématiques
3. Aménagement du CDI	Favoriser l'engagement, la coopération et le bien-être	- Réaménagement spatial (zones thématiques) - Design thinking avec élèves - Intégration créativité numérique
4. Éducation au développement durable (EDD)	Soutenir la démarche E3D avec le CDI comme levier	- Mobiliser éco-délégués - Ateliers déchets, énergie, biodiversité, sobriété numérique - Temps forts (Journée de l'eau...)
5. Lutte contre le harcèlement & inclusion	Créer un environnement scolaire sécurisant	- Ateliers empathie & expression - Serious games & podcasts - Espace d'accueil bienveillant
6. Compétences numériques & sobriété	Cultiver un usage réfléchi du numérique	- Séquences CRCN (veille, protection des données) - Sensibilisation à la sobriété numérique - Certification PIX
7. Enseignement moral & civique (EMC)	Ancrer les valeurs républicaines dans la pratique	- Séquences liberté, égalité, institutions - Projets sur les droits, discriminations - Lien EMC-EMI-EDD
8. Politique documentaire & pilotage	Structurer et pérenniser l'action éducative	- Élaboration d'une politique documentaire - Suivi via instances (CESCE, CA) - Coordonner parcours éducatifs
9. Partenariats & projets culturels	Amplifier l'ouverture sur l'extérieur	- Participation aux dispositifs CLEMI, EAC, UNESCO - Organisation d'événements (Nuit de la lecture...) - Coopération inter degrés
10. Compétences psychosociales (CPS)	Développer le vivre-ensemble et la gestion émotionnelle	- Projets sur l'empathie, l'esprit critique et l'auto-évaluation - Activités coopératives (groupes, débats) au CDI
11. Éducation à la vie affective, relationnelle & sexuelle (EVARS)	Favoriser le respect, le consentement et la santé relationnelle	3 séances annuelles EVARS intégrées au projet d'établissement - Ateliers sur corps, identité, consentement, orientation sexuelle - Coopération avec infirmier·ère·s, CPE, parents

* A compléter et à adapter au contexte de l'établissement

Vers une feuille de route annuelle du conseiller principal d'éducation*

Axe stratégique	Objectifs prioritaires	Actions concrètes
1. Pilotage de la vie scolaire & citoyenneté	Organiser la vie scolaire comme vecteur d'éthique et de participation	- Animer les instances (CVC/CVL, CESCE) et élections - Encourager les projets citoyens (passeports Éduc'droit/Éduc'fi) - Accompagner les élus élèves dans leur mandat
2. Suivi & accompagnement des élèves	Accompagner la réussite, le bien-être et prévenir le décrochage	- Suivre les absences et sanctions avec l'équipe éducative - Entretiens individuels pour le soutien scolaire et orientation via parcours Avenir - Repérer les élèves vulnérables (grilles de suivi), déclencher dispositifs d'aide
3. Organisation de la vie scolaire	Assurer une organisation fluide, sécurisée et inclusive	- Gérer les emplois du temps de vie scolaire, surveillance, internat, demi-pension - Coordonner l'équipe de Vie scolaire (assistants d'éducation) - Superviser les surveillances et règlements
4. Compétences psychosociales (CPS)	Développer le vivre-ensemble et l'empathie	- Animer ateliers réduisant le harcèlement, développement de l'empathie, gestion des émotions - Encourager débats, régulations de conflits, entraide entre élèves
5. Éducation à la vie affective, relationnelle & sexuelle (EVARS)	Favoriser respect, consentement et santé relationnelle	- Organiser minimum 3 séances EVARS par an - Co-animer avec infirmier·ère, enseignants, parents - Valoriser valeurs (égalité, respect, tolérance), lutte contre violences sexuelles
6. Lutte contre le décrochage scolaire	Mettre en place des dispositifs de repérage et retour	- Collaborer avec services académiques (Foquale, DRAIO/CADS) - Mettre en place tutorat, "médiation pair" - Accueillir les élèves en retour en formation
7. Service civique & volontariat	Intégrer des volontaires dans la dynamique éducative	- Accueillir et encadrer volontaires pour projets citoyens, culturels, orientation - Coordonner leur mission avec documentalistes et professeurs principaux
8. Santé mentale & secourisme affectif	Prévenir et soutenir les élèves en souffrance	- Suivre les formations « secourisme en santé mentale » - Repérer les signaux faibles et orienter vers infirmier·ère, PsyEN, assistante sociale
9. Orientation & dialogue famille-école	Coordonner les parcours d'orientation et le partenariat avec les familles	- Organiser conseils dédiés, échanges durant les réunions parents - Collaborer avec PsyEN, documentaliste, ONISEP, Région

* A compléter et à adapter au contexte de l'établissement

Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et à la Sexualité : Repères essentiels

Objectifs institutionnels

Consolider les savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous

Construire une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

Garantir une école qui protège et qui rassemble

Enjeux pour la discipline

Développer les compétences psychosociales (CPS) dans les pratiques quotidiennes

Mettre en œuvre l'Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et à la Sexualité (EVAR-S) (3 séances/an/niveau)

Contribuer à un projet pédagogique collectif et interdisciplinaire

Ressources et accompagnement

Formations locales sur les CPS (Accolad – Pôle valeurs)

Outil interactif pour construire un projet EVAR-S (académies de Montpellier et de Rennes)

Webinaire EVAR-S (26 mai 2025 – replay disponible)

Finalité

Faire de la démarche EPSa un levier majeur de la promotion de la santé, de l'éducation relationnelle et de la formation citoyenne des élèves.



Principes clés à retenir pour les personnels éducatifs

- **Opportunités** : L'IA peut soutenir les apprentissages, les pratiques pédagogiques, et simplifier certaines tâches administratives.
- **Vigilance** : Usage raisonné, respectueux des valeurs de l'École, du RGPD et de l'environnement.
- **Éthique** : L'IA ne remplace pas l'humain. Elle doit être utilisée avec esprit critique, transparence et dans un cadre pédagogique défini.
- **Protection des données** : Aucune donnée personnelle ou confidentielle ne doit être saisie dans des IA grand public ; création de comptes élèves interdite.
- **Formation et accompagnement** : Nécessité de se former aux usages et aux limites de l'IA pour en faire un levier d'inclusion, d'équité et de citoyenneté numérique.
- **Pédagogie** : Usage pédagogique autorisé à partir de la 4e, encadré par l'enseignant. L'IA ne doit pas faire les devoirs à la place des élèves : ce serait une fraude.



Intelligence artificielle : Repères essentiels

Qu'est-ce que l'IA ?

Service numérique fondé sur des algorithmes traitant de vastes données.

Imite certaines capacités cognitives humaines.

IA **généraliste** (textes, images...) / IA **adaptative** (apprentissage personnalisé).

Usages en milieu scolaire

Élèves : révision, aide aux devoirs, parfois usage non critique.

Enseignants : aide à la préparation des cours, évaluations, corrections.

Personnels : rédaction de synthèses, comptes rendus, traduction, automatisation.

Enjeux et préoccupations

Évaluation : authenticité des productions ?

Biais algorithmiques : risques de discriminations.

Données personnelles : protection impérative.

Environnement : usage frugal à privilégier.

Cadre d'usage national

Respect des **valeurs de l'École de la République**.

IA = **outil d'appui**, non de substitution.

Introduction **progressive et encadrée** auprès des élèves

Ressources et formations

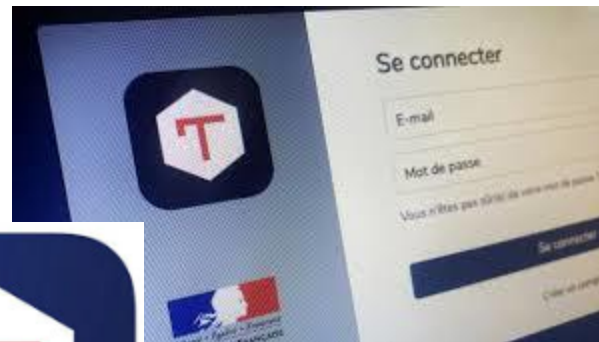
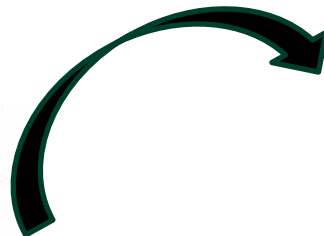
Mentor : module d'initiation (1h).

Magistère : formations et communauté **CRÉA**

AI4T : expérimentation européenne.

Édubase / Primabord / Lumni : scénarios pédagogiques





Tchap

Tchap est la messagerie instantanée sécurisée de l'État. Développée pour les agents publics, elle permet d'échanger de manière simple et confidentielle, aussi bien en individuel qu'en groupe. Basée sur le protocole libre *Matrix*, Tchap garantit la protection des données grâce à un hébergement souverain et au chiffrement des communications. Accessible sur ordinateur et mobile, elle favorise la collaboration au quotidien tout en répondant aux exigences de sécurité numérique de l'administration.



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Répartition géographique 2025-26 des inspecteurs EVS

David AUBAILLY : référent académique CPE et AED, territoires : département de l'Hérault (réseaux : Fabrègues, Montpellier-Littoral Lunel), département de la Lozère.

Frédéric BLASCO : référent académique personnels de direction et AED, territoires : département de l'Aude, département de l'Hérault (réseaux Agde, Sète).

Vincent DUPAYAGE : référent académique CPE, territoires : département du Gard (réseaux : Gard rhodanien, Les trois rochers, Les ponts du Gard, Arènes-Camargue), département de l'Hérault (réseau : Béziers).

Stéphane JOLIVET : référent académique Documentation, territoires : département des Pyrénées-Orientales, territoire d'Andorre, département de l'Hérault (réseau : Saint Mathieu de Tréviers).

Isabelle MERCIER : territoires : département du Gard (réseaux : Pays vigonais, Romanité, les Cévennes gardoises – G Bastide), département de l'Hérault (réseaux : Montarnaud, Bédarieux, Lodève, Pézenas).



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Missions spécifiques

Documentation

Chargées de mission d'inspection

Anne-Valérie MILLE-FRANC, Paul ROUFFIA, Véra ROTH, Catherine CHABOZ

Professeures formatrices académiques (PFA)

Fanette BIANCHI, Delphine LAURENT

Interlocutrice académique au numérique (IAN) et Contributrice PPA

Delphine LAURENT

RAPPEL : Pour être destinataire des informations publiées sur les listes de diffusion, merci de faire activer par votre établissement une adresse académique dédiée si ce n'est pas déjà fait :

cdi.[RNE-ETABLISSEMENT]@ac-montpellier.fr pour les professeurs Documentalistes

Missions spécifiques

CPE

Chargées de mission d'inspection

Delphine RIVEL, Céline ARNOULD, Christelle CORDIER

Professeures formatrices académiques (PFA)

Camille FABRE, Florence FRANCOISE, Pascale CAMMAN-CANATO

Interlocutrice académique au numérique (IAN) et Contributrice PPA

Marine PIERRET

RAPPEL : Pour être destinataire des informations publiées sur les listes de diffusion, merci de faire activer par votre établissement une adresse académique dédiée si ce n'est pas déjà fait :
[cpe.\[RNE-ETABLISSEMENT\]@ac-montpellier.fr](mailto:cpe.[RNE-ETABLISSEMENT]@ac-montpellier.fr) pour les CPE