



ACADEMIE DE CRÉTEIL

Liberté

Égalité

Fraternité

**Du référentiel des compétences
professionnelles à l'élaboration
d'une séquence pédagogique**

1. Le référentiel du BCP ASSP: une logique organisée autour de 4 blocs de compétences ...

BLOC 1: Accompagner la personne dans une approche globale et individualisée



Prise en soin individualisée dans le respect du projet de vie de la personne accueillie

Compétences:

- Accueillir, communiquer avec la personne, sa famille, son entourage
- Participer à la conception, au suivi, à la mise en oeuvre et à l'évaluation du projet individualisé, du projet de vie, en lien avec l'équipe pluri professionnelle
- Concevoir et mettre en oeuvre des activités d'acquisition ou de maintien de l'autonomie et de la vie sociale, pour une personne ou un groupe

Caractéristiques des publics

Caractéristiques des structures d'accueil

BLOC 2: *Intervenir auprès de la personne lors des soins d'hygiène, de confort et de sécurité, dans les activités de la vie quotidienne*



Propositions d'actions de soin adaptées dans le respect des protocole en vigueur

Compétences:

- Réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation
- Surveiller l'état de santé de la personne et intervenir en conséquence
- Assurer l'hygiène de l'environnement proche de la personne et veiller au bon état de fonctionnement du lit, des aides techniques, des dispositifs médicaux
- Distribuer des repas équilibrés conformes aux besoins de la personne (régimes, allergies, texture ...), installer la personne et accompagner la prise des repas

Appropriation des techniques professionnelles adaptées aux contextes d'intervention

Participation au raisonnement clinique, développement d'une démarche réflexive

BLOC 3: Travailler et communiquer en équipe pluri professionnelle



Engagement dans une démarche qualité et de prévention des risques professionnels

Compétences:

- Gérer ses activités en inter agissant avec l'équipe pluri professionnelle dans une posture professionnelle adaptée
- Traiter et transmettre des informations en intégrant les différents outils numériques
- Participer à la démarche qualité et à la prévention des risques professionnels
- Coordonner et conduire une équipe de bio nettoyage
- Participer à l'accueil, à l'encadrement et à la formation de stagiaires, à l'accueil des nouveaux agents, des bénévoles

Interactions en équipe pluri professionnelle au sein d'un cadre de travail

Développement d'habiletés de communication au sein des différentes équipes (équipes soignantes, équipes de bio-nettoyage, équipes administratives, équipes médico techniques et logistiques...)

BLOC 4: Réaliser des actions d'éducation à la santé pour un public ciblé dans un contexte donné



Compétences:

- Analyser les besoins du public
- Concevoir une action d'éducation à la santé
- Mettre en œuvre et évaluer l'action d'éducation à la santé

Appropriation de la démarche d'éducation à la santé
(démarche projet)

Mise en œuvre d'actions d'éducation à la santé

Mobilisation de compétences d'analyse, de conception et de rédaction



Quelles questions l'enseignant doit-il se poser avant de construire une séquence d'enseignement ?

Une séquence,

- Pour quel niveau de formation?
- Quelle place dans le plan de formation / progression?
- Dans quel contexte professionnel?
- En lien avec quels blocs de compétences?
- En réponse à quelle situation professionnelle apprenante?

EXEMPLE DE SEQUENCE D' ENSEIGNEMENT

Pour quel niveau ?



2nde BCP
ASSP

Quelle place dans le plan de formation/ progression?



2^{ième} trimestre – Après PFMP N°1

Dans quel contexte?



Résidence
autonomie

En lien avec quels blocs de compétences?

En réponse à quelle situation professionnelle apprenante?

Bloc 1: C 1.1: accueillir, communiquer avec la personne, sa famille et son entourage

Bloc 2: C 2.1: réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation

Monsieur R... 78 ans, autonome (GIR5) – sujet à des pertes d'équilibre – se déplace à l'aide d'une canne simple depuis 1 mois suite à une entorse de la cheville droite

Activité de l'élève: accompagner la personne de son logement privatif vers la salle de restaurant afin de prendre le déjeuner avec sa fille.

Les professionnels présents dans la structure: aide-soignant coordonnateur, animatrice, personnel de cuisine et de service, ergothérapeute, directrice de la résidence, secrétaire.

Problématique: au cours du déplacement, Monsieur R... alerte sur son état de fatigue, ce jour.

Titre: Accompagner Monsieur R... dans ses déplacements en toute sécurité...

1

Identifier les compétences terminales visées et formaliser un objectif général de séquence (à l'issue de la séquence, l'élève sera capable de ...)

C.1.1: accueillir, communiquer avec la personne, sa famille et son entourage

C.2.1: réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation

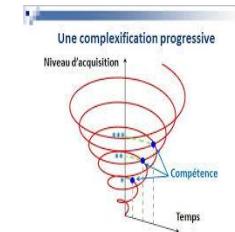
2

Sous compétences travaillées :

- C1.1.2: créer une situation d'échange, favoriser le dialogue, l'expression de la personne et la coopération de la famille et l'entourage
- C2.1.7: accompagner la mobilité de la personne aidée

3

Savoirs associés
à interroger



Pré requis du bloc 3: anatomie du squelette, anatomie d'une articulation synoviale et entorse

Bloc 1: la communication orale

Bloc 2: accompagnement à la mobilité – matériels d'aide à l'accompagnement à la mobilité en lien avec le PRAP2S

A vous de jouer ...



A partir du cadrage pédagogique présenté en amont, proposer:

- La structuration de la séquence, en volume horaire, en nombre de séances
- Pour chacune des séances pédagogiques, identifier les sous compétences travaillées, les activités envisagées et les supports proposés aux apprenants
- Présenter les différentes modalités d'évaluation retenues

Construire une séquence d'enseignement

