



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*

# **De la situation professionnelle à la situation de travail ...**

**Septembre 2024**

## De la situation professionnelle à la situation de travail ...

- Phase 1: travaux de groupes ( Question inductive: *En quoi la situation professionnelle se distingue- t'elle de la situation de travail ?*)
- Phase 2: concepts (d'après les travaux d'Anne-Lise ULMANN)

Les enseignants ont **deux buts** à atteindre:

- Préparer et faire réussir les élèves aux diplômes visés
- Les préparer à devenir des professionnels compétents

## Place des situations dans la formation...

### La situation professionnelle c'est:

- **une illustration contextualisée** en fonction de ce que l'enseignant connaît du travail ou de ses représentations, pour faciliter l'acquisition de **savoirs et connaissances** perçues comme abstraits par les élèves.
  - un **artifice pédagogique inventé** par l'enseignant pour faciliter l'acquisition des savoirs et des connaissances. La contextualisation aide l'enseignant à « **convaincre** » l'élève de l'intérêt d'un savoir maîtrisé.
- L'enseignant maîtrise tous les paramètres de la situation car il sait ce qu'il **veut faire apprendre et transmettre à l'élève**.

### La situation de travail c'est:

- Une **action** à réaliser
  - Une ou des **personnes** directement liée(s) à cette action
  - Un ou plusieurs **professionnels**
  - Un **contexte spécifique de l'action** à réaliser dans un **environnement** de travail
- 
- Ce n'est **JAMAIS** une situation générique ou généraliste, MAIS un **moment professionnel précisément décrit**. C'est la description précise de la situation qui permet de raisonner **les différentes manières d'adapter son action**.
  - La situation de travail ne **s'invente pas** car elle requiert des détails précis liés à des contextes de travail **qu'il faut connaître**. Elle est **non disciplinaire** (Astolfi)

## La posture de l'enseignant face à ces deux types de situations

Dans la situation professionnelle, l'enseignant est dans la maîtrise de tous les paramètres

Dans la situation de travail, c'est l'élève qui maîtrise les paramètres de la situation et l'enseignant l'accompagne à mettre en relation les différents éléments de la situation et de l'action pour l'aider à comprendre et construire des raisonnements



*L'enseignant ne sait pas à l'avance, il apprend à l'élève à raisonner ...*

*La situation de travail doit comporter **un potentiel d'apprentissage** afin de mobiliser les **facultés de raisonnement** de l'élève qui s'y trouve confronté*

*Si la situation nécessite un **défi** (problématique), qu'elle oblige à réfléchir, à se questionner sur « **comment s'y prendre** », elle comporte alors un **réel intérêt** pour la formation. **Trop évidente elle devient alors inutile.***

## Du travail au référentiel: une réelle alternance pédagogique

- Mobiliser les **retours de PFMP** pour identifier les situations de travail vécues par les élèves
- Identifier et travailler les **discordances** entre ce qui est enseigné sur les plateaux techniques et ce qui est réalisé en milieu professionnel ( construction du savoir à partir de modèles, contre - modèles et adaptations...)
- Du côté enseignant: questionner les savoirs, les règles, les procédures enseignés au regard de ce qui est pratiqué sur le terrain = **actualisation de ses enseignements.**

*L'enseignement professionnel doit permettre le dialogue entre les savoirs et les pratiques favorisant le développement des compétences professionnelles attendues.*