



ACADEMIE DE CRÉTEIL

Liberté

Égalité

Fraternité

**De la situation professionnelle à
la situation de travail ...**

Septembre 2024

De la situation professionnelle à la situation de travail ...

- Phase 1: travaux de groupes (Question inductive: *En quoi la situation professionnelle se distingue-t-elle de la situation de travail ?*)
- Phase 2: concepts (d'après les travaux d'Anne-Lise ULMANN)

Les enseignants ont **deux buts** à atteindre:

- Préparer et faire réussir les élèves aux diplômes visés
- Les préparer à devenir des professionnels compétents

Place des situations dans la formation...

La situation professionnelle c'est:

- une **illustration contextualisée** en fonction de ce que l'enseignant connaît du travail ou de ses représentations, pour faciliter l'acquisition de **savoirs et connaissances** perçues comme abstraits par les élèves.
 - un **artifice pédagogique inventé** par l'enseignant pour faciliter l'acquisition des savoirs et des connaissances. La contextualisation aide l'enseignant à « **convaincre** » l'élève de l'intérêt d'un savoir maîtrisé.
- L'enseignant maîtrise tous les paramètres de la situation car il sait ce qu'il **veut faire apprendre et transmettre à l'élève**.

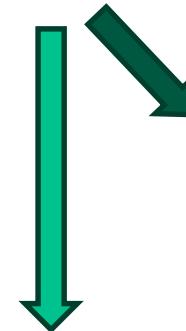
La situation de travail c'est:

- Une **action** à réaliser
 - Une ou des **personnes** directement liée(s) à cette action
 - Un ou plusieurs **professionnels**
 - Un **contexte spécifique de l'action** à réaliser dans un **environnement** de travail
-
- Ce n'est **JAMAIS** une situation générique ou généraliste, MAIS un **moment professionnel précisément décrit**. C'est la description précise de la situation qui permet de raisonner **les différentes manières d'adapter son action**.
 - La situation de travail ne **s'invente pas** car elle requiert des détails précis liés à des contextes de travail **qu'il faut connaître**. Elle est **non disciplinaire** (Astolfi)

La posture de l'enseignant face à ces deux types de situations

Dans la situation professionnelle, l'enseignant est dans la maîtrise de tous les paramètres

Dans la **situation de travail**, c'est l'élève qui maîtrise les paramètres de la situation et l'enseignant l'accompagne à mettre en relation les différents éléments de la situation et de l'action pour l'aider à comprendre et construire des raisonnements



*L'enseignant ne sait pas à l'avance, il apprend à l'élève à raisonner ...
La situation de travail doit comporter **un potentiel d'apprentissage** afin de mobiliser les **facultés de raisonnement** de l'élève qui s'y trouve confronté*

*Si la situation nécessite un **défi** (problématique), qu'elle oblige à réfléchir, à se questionner sur « **comment s'y prendre** », elle comporte alors un **réel intérêt** pour la formation. **Trop évidente elle devient alors inutile.***

Du travail au référentiel: une réelle alternance pédagogique

- Mobiliser les **retours de PFMP** pour identifier les situations de travail vécues par les élèves
- Identifier et travailler les **discordances** entre ce qui est enseigné sur les plateaux techniques et ce qui est réalisé en milieu professionnel (construction du savoir à partir de modèles, contre - modèles et adaptations...)
- Du côté enseignant: questionner les savoirs, les règles, les procédures enseignés au regard de ce qui est pratiqué sur le terrain = **actualisation de ses enseignements.**

L'enseignement professionnel doit permettre le dialogue entre les savoirs et les pratiques favorisant le développement des compétences professionnelles attendues.