

La lettre MÉMOIRE CITOYENNETÉ DÉFENSE



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

*Liberté
Égalité
Fraternité*

n°37

18 décembre 2025

Sur mes cahiers d'écolier
Sur mon pupitre et les arbres
Sur le sable et sur la neige
J'écris ton nom

Sur toutes les pages lues
Sur toutes les pages blanches
Pierre sang papier ou cendre
J'écris ton nom

Sur les images dorées
Sur les armes des guerriers
Sur la couronne des rois
J'écris ton nom

Manuscrit autographe signé Paul Eluard et premier état du texte publié dans la revue *Fontaine* en juin 1942 à Alger (alors sous l'autorité du régime de Vichy et soumis à sa censure). Il sera repris en septembre dans la plaquette *Poésie et Vérité* 1942 publiée par le groupe de La Main à plume dans le Paris occupé. (Collection particulière)

Dernière Lettre MCD de l'année 2025 !

L'équipe de la mission Mémoire-Citoyenneté-Défense vous souhaite de bons congés et de très belles fêtes de fin d'année.

Contacts :

Marie-Ange RIVIERE

Responsable de publication
IA-IPR d'histoire géographie
Référénte Académique Mémoire et citoyenneté
Déléguée académique aux relations Éducation Nationale-Défense-IHEDN
marie-ange.riviere@ac-montpellier.fr

Yoram AZERAD

professeur d'histoire géographie au lycée Paul Valéry de Sète rejoint l'équipe de la mission Mémoire-Citoyenneté-Défense
Correspondant académique du Mémorial de la Shoah, en charge des formations et du suivi de la mise en œuvre du partenariat entre l'Académie et le Mémorial
yoram.azerad@ac-montpellier.fr

Félicien VENOT

Référént académique pour les projets de Mémoire, Citoyenneté, et de Défense, Félicien assure le suivi des dossiers (notamment les demandes de subvention) et contribue au portail pédagogique académique.
Chargé de mission mémoire, citoyenneté, défense
felicien.venot@ac-montpellier.fr

Nicolas VERQUIERE

En charge des formations du cercle Défense, Nicolas assure les relations des enseignants du 2nd degré avec le monde de la recherche ainsi que des forces armées.
Chargé de mission formation Défense.
nicolas.verquiere@ac-montpellier.fr

Concours de l'A2CGA

Thématique 2026 :

« S'engager en Algérie 1830-1962 »p.3

Ressources pédagogiques

Comprendre et déjouer les mécanismes de manipulation de l'information avec VIGINUM.....p.4

A vos agendas

► Conférence

Les bombardements de Nîmes à la Libération en 1944 – Francine CABANE

10 janvier 2026 – Nîmes.....p.5

► Conférence

Pierres de Mémoires – Philippe PROST

13 janvier 2026 – Rivesaltes.....p.6

A voir, à lire, à écouter

► EHNE

Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe Photographies et mises au point scientifiques.....p.7

► Cartographie interactive :

Acteurs et territoires de la stratégie russe de déstabilisation de l'Europe.....p.8

► Note de recherche - IRSEM

Bénin, derrière le mirage de la stabilité.....p.9

► Podcast France-Culture.....p.9



Concours National
sur l'histoire de la
colonisation
et de la guerre d'Algérie
2025-2026



Thématique 2026 :
"S'engager en Algérie (1830-1962)"

Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

- Fiche d'inscription et en savoir plus sur le site www.a2cga.com
- Inscrivez vos élèves et vos classes de collège et de lycée avant le **5 mai 2026**
 - Travaux individuels à transmettre avant le **18 mai 2026**
 - A transmettre à l'adresse : concoursscolairehga@gmail.com



CONCOURS DE L'A2CGA

Thématique 2026 :

« S'engager en Algérie, 1830-1962 »

A2CGA est l'association qui porte le Concours national sur l'histoire de la colonisation et de la guerre d'Algérie. Elle a été fondée le 12 juin 2023 à l'Institut du Monde Arabe. Ce concours aborde une question socialement vive qui travaille en profondeur la société française : ne pas l'étudier ne la fera pas disparaître, au contraire. En étudiant l'histoire, chaque jeune peut avoir l'occasion de relier une mémoire familiale à l'histoire de sa nation, ou tout simplement, sans lien particulier, être curieux.

Inscription avant le mardi 5 mai 2026 à minuit

- Vous trouverez sur le site du concours :
- le règlement du Concours
 - la fiche d'inscription
 - le dossier de présentation destiné aux professeurs

<https://www.a2cga.com/about-4>

Plusieurs séquences des programmes d'histoire intègrent l'histoire de la colonisation, de la décolonisation et de la guerre d'Algérie.

Au collège :

- 4^e : le thème 2 sur l'Europe et le monde au XIXe siècle invite à travailler sur les conquêtes et les sociétés coloniales.
- 3^e : le thème 2 sur une géopolitique mondiale depuis 1945 invite à travailler dans le chapitre 2 des colonies aux Etats nouvellement indépendants.

Au lycée, en filière technologique :

1^{re} : le thème 3 sur la Troisième République : un régime, un empire colonial invite à travailler sur un sujet d'étude au choix, comme celui de « Vivre à Alger au début du XXe siècle ». Le thème 2 sur les « guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (1914-1945) permet de travailler sur le recours aux empires coloniaux et sur les mouvements anticolonialistes.

Terminale : , le thème 2 « du monde bipolaire au monde multipolaire » permet de travailler sur « le processus de décolonisation », et le thème 3 « La France de 1945 à nos jours » permet de travailler sur « la fin de l'empire colonial français » et invite à étudier un sujet d'étude au choix « La guerre d'Algérie ».

Au lycée, en filière générale :

- 1^{re} : le thème 3 sur la Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial permet d'aborder le chapitre 3 métropole et colonies.
- Terminale** : le thème 2 sur la multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire permet de travailler dans le chapitre 3 « La France : une nouvelle place dans le monde » dans lequel un point de passage et d'ouverture est centré sur « La guerre d'Algérie et ses mémoires ». En HGGSP, l'axe 1 du Thème 3, « Histoire et mémoire », propose un jalon consacré à la mémoire et à l'histoire de la Guerre d'Algérie.

Le concours de l'A2CGA est donc une occasion de valoriser, à tous les niveaux, le travail que vous réalisez avec vos élèves !



COMPRENDRE ET DEJOUER LES MECANISMES DE MANIPULATION DE L'INFORMATION AVEC VIGINUM (EMC, EMI, HGGSP)

VIGINUM est le service technique et opérationnel de l'État chargé de la vigilance et de la protection contre les ingérences numériques étrangères.

Service d'investigations en ligne, VIGINUM a comme mission principale de détecter et de caractériser les opérations d'ingérence numériques étrangères, à la recherche de quatre critères :

- une volonté de porter atteinte aux intérêts fondamentaux de la Nation ;
- un contenu manifestement inexact ou trompeur ;
- une diffusion artificielle ou automatisée, massive et délibérée ;
- l'implication, directe ou indirecte d'un acteur étranger (étatique, paraétatique ou non-étatique).

Pour consulter ou imprimer la fiche, cliquez sur le visuel :



Comprendre et déjouer les mécanismes de manipulation de l'information avec VIGINUM

EDUC'
arte

DISCIPLINES : EMC, EMI, HGGSP, Anglais

NIVEAUX : Collège (Cycle 4), Seconde, Première, Terminale

Liens avec les programmes scolaires :

- Responsabilités, libertés et droits fondamentaux : liberté d'expression et de la presse, notamment en ligne.
- Éducation à la défense : ordre public, souveraineté nationale, sécurité nationale, cybersécurité.
- Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution, la notion de guerre hybride.
- L'enjeu de la connaissance : le cyberspace, la cyberdéfense.

• **Certification**  **et** 

Objectifs / compétences :

- **Prévenir** les risques numériques.
- **Analyser, interroger, adopter** une démarche réflexive.
- Faire preuve de discernement et **exercer** son esprit critique.
- **Se documenter.**
- **Travailler** de manière autonome et/ou en groupe.
- **S'exprimer** à l'oral ou à l'écrit.
- **Développer** un sentiment d'appartenance à une communauté.
- **Respecter** les autres et soi-même.
- **Résoudre** des conflits et/ou prendre des décisions.



A VOS AGENDAS !

**Conférence de
Francine CABANE**

Professeure d'Histoire-Géographie
Présidente de l'Académie de Nîmes

Les bombardements de Nîmes à la Libération en 1944

10 janvier 2026

14h00

**Archives départementales du Gard
365, rue du Forez
NÎMES**

Dans la mémoire des Nîmois, les souvenirs des bombardements de la ville au moment de la Libération demeurent vifs et douloureux, particulièrement celui du 27 mai 1944 qui fut terriblement meurtrier, ravageant plusieurs quartiers de la cité et détruisant une partie de l'hôpital Doumergue situé rue Hoche. Les rumeurs ou fausses informations sur les conditions de préparation et d'opération de ces bombardements continuent à circuler dans la mémoire collective. Plusieurs témoignages filmés ou enregistrés seront évoqués lors de la conférence.

<https://www.calameo.com/read/006558334a31d6f8e0f19>



La caserne des pompiers, rue Notre-Dame après le bombardement du 27 mai 1944 (collection Philippe Ritter)

**Conférence de
Philippe PROST**
Architecte, urbaniste
Professeur à l'ENSA Paris-Belleville
Grand Prix National d'Architecture 2022

Pierres de Mémoires

13 janvier 2026

18h30

**Mémorial du camp de Rivesaltes
Avenue Christian Bourquin
RIVESALTES**



Architecte spécialiste des lieux porteurs de mémoire Philippe Prost est un penseur de la transformation de l'existant. Au cœur de son travail, la volonté de tisser des liens entre les époques et les usages, entre l'architecture et son contexte, entre la mémoire et la création, entre les savoir-faire et les innovations, entre tous les auteurs et tous les interprètes de ces projets comme de ces situations bâties. Parmi ses réalisations, on trouve notamment l'Anneau de la Mémoire du Mémorial international de Notre-Dame-de-Lorette.

Dans le cadre de cette conférence, il reviendra sur la façon dont la création architecturale peut se mettre au service de la mémoire, et sur le fait que créer un monument à la paix en mémoire des morts à la guerre est dans la vie d'un architecte un projet unique.

<https://www.memorialcamprivesaltes.eu/la-programmation/pierres-de-memoires-philippe-prost>

A l'issue de cette conférence et à l'aube d'une année 2026 marquée par l'ouverture de la nouvelle exposition permanente du Mémorial, sa directrice Céline Sala-Pons présentera à 20h00 les vœux de l'établissement, aux côtés des associations mémorielles qui composent sa commission Mémoire.

Gratuit ;

réservez vos places : billetterie@memorialcamprivesaltes.fr



L'Anneau de la Mémoire, Notre-Dame de Lorette, Philippe Prost, 2014



ENCYCLOPÉDIE D'HISTOIRE NUMÉRIQUE DE L'EUROPE

EHENE

ENCYCLOPÉDIE D'HISTOIRE NUMÉRIQUE DE L'EUROPE

(<https://ehene.fr/fr>)

Dans la rubrique **Photographies & histoire** (Chambre Noire, une photographie, une archive, une histoire), vous trouverez des photographies commentées, mise en contexte, accompagnées de documents complémentaires, d'une bibliographie... par un(e) historien(ne) sur :

le Cameroun : une guerre de décolonisation oubliée

la Shoah : mises au point

la Guerre d'Algérie, prise de vues

Le genre dans l'objectif

Les cadrages coloniaux

Et des mises au point scientifiques synthétiques toujours très utiles notamment :

Qu'est-ce que l'antisionisme ? Définition, histoire et controverses par Denis CHARBIT

<https://ehne.fr/fr/encyclopedie/th%C3%A9matiques/l%27europe-politique/les-modeles-politiques-pour-faire-l%27europe/qu%27est-ce-que-l%27antisionisme-definition-histoire-et-controverses>

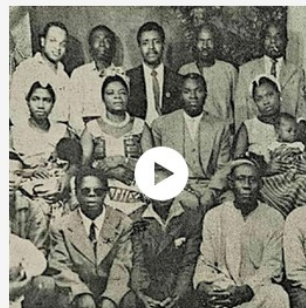
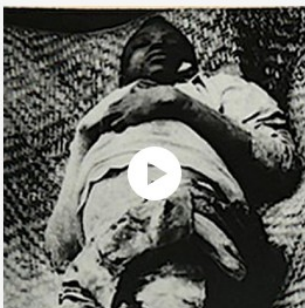
1905. La loi de séparation des Églises et de l'État. Débats et mise en œuvre par Xavier BONIFACE

<https://ehne.fr/fr/eduscol/premi%C3%A8re-g%C3%A9n%C3%A9rale/la-troisi%C3%A8me-r%C3%A9publique-avant-1914-un-r%C3%A9gime-politique-un-empire-colonial/la-mise-en-%C5%93uvre-du-projet-r%C3%A9publicain/1905-la-loi-de-s%C3%A9paration-des-%C3%A9glises-et-de-l%E2%80%99%C3%A9tat-d%C3%A9bats-et-mise-en-%C5%93uvre>

Le boulangisme. Histoire et définitions par Julien RYCX

<https://ehne.fr/fr/encyclopedie/th%C3%A9matiques/l%27europe-politique/une-culture-politique-populiste/le-boulangisme-histoire-et-d%C3%A9finitions>

▼ Le Cameroun : une guerre de décolonisation oubliée



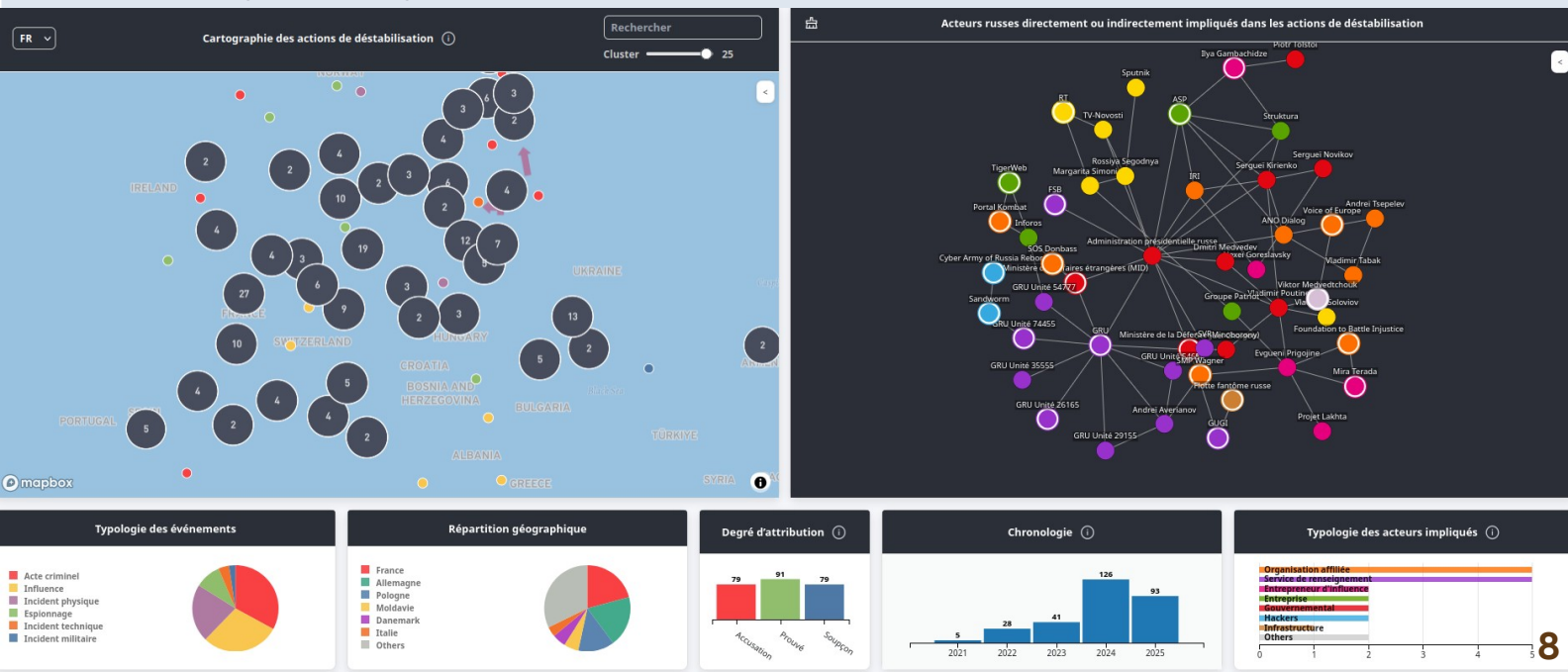
ACTEURS ET TERRITOIRES DE LA STRATÉGIE RUSSE DE DÉSTABILISATION DE L'EUROPE

Pour faire suite à la conférence de Monsieur Kevin LIMONIER, lors du colloque du Trinôme académique de Montpellier, le 12 novembre 2025, (Lettre MCD n°36) voici le lien vers un outil cartographique interactif dont il est co-auteur :

<https://atlas.cassini.group/map/strategie-russe-destabilisation-europe>

Alors que l'on parle plus que jamais des actions « hybrides » conduites par la Russie dans l'Union Européenne, nous avons souvent du mal à connecter entre eux des événements qui, pris séparément, paraissent souvent anodins. Pourtant, si l'on commence à les relier entre eux en utilisant les sources ouvertes disponibles, on entrevoit rapidement une stratégie territoriale d'ensemble, dont l'objectif est la déstabilisation de notre continent.

L'objectif de cette cartographie interactive est de mettre en lumière une partie de cette toile invisible, en utilisant les outils méthodologiques de la géopolitique.



BÉNIN

Derrière le mirage de la stabilité : conflits armés transnationaux et fractures internes »

Tanguy GUIDELLEUR

Postdoctorant à l'Université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne (CESSP), résident à l'IRSEM

24 novembre 2025



Le 7 décembre dernier, le président béninois Patrice Talon a échappé de peu à un coup d'État. Il doit son salut en partie au soutien de l'armée française, et notamment de forces spéciales probablement venues de Côte d'Ivoire.

La présente note de recherche alertait au mois de novembre sur une situation complexe et instable, ainsi que sur le rôle d'Etats voisins, membres de l'Alliance des Etats du Sahel, dans la déstabilisation du Bénin.

Ce qui s'est joué à Cotonou n'est pas qu'une affaire béninoise. C'est la première bataille d'une guerre pour le contrôle des littoraux d'Afrique occidentale. Le golfe de Guinée est devenu la nouvelle ligne de front.

https://www.irsem.fr/storage/file_manager_files/2025/11/nr-irsem-150-qui-delleur-benin.pdf

Podcast FRANCE CULTURE

ÊTRE ET SAVOIR

Que sont les Classes de défense qui rapprochent l'école de l'armée

17 décembre 2025 ; 56 min.

Les classes de défense, créées en 2005 pour les collèges et lycées, sont encadrées par une convention cadre depuis 2015 ; on en comptait, d'après le ministère, 1200 à la rentrée soit 32 000 élèves, très sensiblement plus qu'à leur début. En quoi consistent-elles ? Pourquoi, au fond, cette proposition est-elle faite aux élèves de 2025 et comment est-elle formulée aux élèves ?

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir/au-est-ce-que-les-classes-de-defenses-qui-rapprochent-l-ecole-de-l-armee-4146527>

