

**CONCOURS EXTERNE SPÉCIAL DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES
CHARGÉS D'UN ENSEIGNEMENT DE ET EN LANGUE RÉGIONALE**

25CRPECATORAL-2

Session 2025

Épreuve orale d'admission de langue régionale

Catalan	Durée de la préparation : une heure Durée totale de l'épreuve : 40 minutes • Exposé : 25 minutes • Entretien : 15 minutes
----------------	--

Rappel de la notation : l'épreuve est notée sur 20. La note 0 est éliminatoire. Coefficient 2.

Ce sujet contient 4 pages, numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il ne l'est pas, demandez un autre exemplaire au responsable de la salle.

L'usage de tout document, dictionnaire, calculatrice est interdit.

Consigne candidat :

1 – Exposé (25 minutes au total) :

1.1 – Presenteu, analitzeu i poseu en relació els documents (en catalan, 15 minutes maximum).

1.2 – Proposez l'utilisation des documents en vue d'une séquence ou d'une séance en classe bilingue français-catalan (en français, 10 minutes maximum).

2 – Entretien avec le jury (en catalan, 15 minutes).

Document 1 :

Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones

Dialogar consisteix a comunicar i compartir les pròpies opinions, pensaments i sentiments i a copsar i compartir els d'altres persones. La dinàmica del diàleg implica un procés recursiu d'enraonar i escoltar, i es proposa com a eina privilegiada per tractar els conflictes interpersonals.

- 5 El diàleg és una eina d'entesa que té un paper fonamental en l'educació. I en aquest aspecte, l'escola és un dels marcs idonis perquè l'alumnat n'adquireixi les actituds i habilitats fonamentals.

De parlar i conversar en sabem tots, de dialogar n'hem d'aprendre. Hi ha alguns aspectes bàsics que des de la infància cal conrear si volem una bona collita en aquest àmbit. El diàleg
10 exigeix llibertat de parlar, però també una bona disposició per escoltar. L'escolta és una mostra de respecte imprescindible perquè un diàleg arribi a bon port.

És condició per al diàleg acceptar amb humilitat que ningú no té tota la veritat. Així, buscar la veritat amb els altres pot enriquir molt el propi horitzó. Això implica no adoptar postures intransigents. Però a aquesta fita s'hi arriba de manera progressiva. Els infants quan creixen,
15 i al llarg de l'educació primària, van abandonant els punts de vista més egocèntrics i són capaços d'incorporar les actituds necessàries per al diàleg. L'escola afavoreix la maduració en aquest aspecte quan ofereix el clima de serenitat i calma en el qual ha de transcórrer necessàriament el bon fer d'aquesta conversa respectuosa.

El diàleg també és la base per a la participació. Els ciutadans incidim en les decisions que
20 afecten la col·lectivitat a partir del contrast de les diferents alternatives possibles, i després d'estudiar-ne els avantatges i els inconvenients. Tant a l'aula, com al centre, com en la societat en general, cal aprendre a escoltar els altres, a tenir en compte les seves propostes i a reconsiderar les nostres si no són les més adequades.

El diàleg demana, tant a qui parla com a qui escolta, l'adopció d'actituds intel·lectuals i
25 d'actituds afectives. D'entre les actituds intel·lectuals hi ha la d'exploració, la recerca de criteris, la racionalitat, l'acceptació de la pluralitat i de la diferència. Les actituds afectives fan referència a l'autoafirmació sense inhibició ni agressió, a la consideració envers la intervenció de l'altre, a la confiança i a l'autocontrol al llarg de tot el procés. Aquestes actituds no només

es palesen en l'expressió oral sinó també en el llenguatge corporal de les persones
30 interlocutores.

D'altra banda, el diàleg constitueix la metodologia més adequada per a la formació
democràtica d'infants i joves, perquè d'una banda facilita la construcció del coneixement de
forma compartida i, de l'altra, capacita per aprendre a pensar sobre el món en què vivim
(pensament crític) i a plantejar propostes alternatives per construir un món millor (pensament
35 creatiu).

La competència s'aplica a contextos de conflicte a l'abast de l'alumnat, susceptibles de ser
resolts o transformats, tot i que pot aplicar-se també a contextos més allunyats. Suposa saber
posar en relleu els elements diferents d'un conflicte: les parts o actors, les seves actituds i
pensaments, les seves accions, els interessos en joc, les persones que, sense ser-ne part, en
40 són afectades. També inclou ser capaç de prevenir el conflicte o aturar-ne l'escalada, així com
d'aprendre a abordar cooperativament els conflictes en què s'és part, tot evitant l'actitud
competitiva, la inhibida o l'autodestructiva.

El tractament dels conflictes per mitjà del diàleg i els valors que l'han d'acompanyar es vincula
a la promoció de la cultura de la pau que comporta la capacitat de descobrir i combatre la
45 violència directa, tant oberta com amagada, així com la violència estructural.

Aquesta competència està estretament relacionada amb la competència "Mostrar actituds de
respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les
conformen", i la competència "Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el
compromís personal i les actituds de convivència" i amb les competències de la dimensió
50 ciutadana de l'àmbit del medi.

**Direcció General d'Educació Infantil i Primària, *Competències bàsiques de l'àmbit
d'educació en valors: Educació en valors socials i cívics*, Generalitat de Catalunya,
Departament d'Ensenyament, 2015**

Document 2 : Charte de la laïcité / Carta de la laïcitat, Académie de Montpellier, OPLC, 2023.



4 | La laïcitat permet l'exercici de la ciutadania, tot conciliant la llibertat de cadascú amb la igualtat i la fraternitat de tothom pel bé de l'interès general

9 | La laïcitat suposa rebutjar tota mena de violència i de discriminació. Garanteix la igualtat entre noies i nois i es fonamenta en una cultura de respecte i de comprensió de les altres persones.

Document 3 : Saltant, Pixar Animation Studios, 2003 [extracte]

Document audiovisuel : 1 minute, 44 secondes.