

**CONCOURS EXTERNE SPÉCIAL DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES  
CHARGÉS D'UN ENSEIGNEMENT DE ET EN LANGUE RÉGIONALE**

**25CRPECATORAL-3**

**Session 2025**

**Épreuve orale d'admission de langue régionale**

|                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Catalan</b> | <b>Durée de la préparation : une heure</b><br><b>Durée totale de l'épreuve : 40 minutes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Exposé : 25 minutes</b></li><li>• <b>Entretien : 15 minutes</b></li></ul> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rappel de la notation : l'épreuve est notée sur 20. La note 0 est éliminatoire. Coefficient 2.

Ce sujet contient 5 pages, numérotées de 1/5 à 5/5.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il ne l'est pas, demandez un autre exemplaire au responsable de la salle.

**L'usage de tout document, dictionnaire, calculatrice est interdit.**

**Consigne candidat :**

**1 – Exposé (25 minutes au total) :**

1.1 – Presenteu, analitzeu i poseu en relació els documents (en catalan, 15 minutes maximum).

1.2 – Proposez l'utilisation des documents en vue d'une séquence ou d'une séance en classe bilingue français-catalan (en français, 10 minutes maximum).

**2 – Entretien avec le jury (en catalan, 15 minutes).**

**Document 1 :**

**Objectius d'aprenentatge per a una educació sostenible**

Els dos grans informes de la UNESCO sobre educació: el Faure (1972) i el Delors (1996), ja apuntaven la necessitat d'actualitzar els sistemes educatius per a possibilitar la formació integral de la persona. Però a l'informe Repensar l'educació (2015) s'adverteix que si bé segueix vigent l'objectiu d'actualització, ara s'hi sumen els reptes d'un món en transformació  
5 accelerada.

En efecte, el món es transforma davant nostre, generant reptes i oportunitats sense precedents. El repte d'un desenvolupament sostenible que reverteixi en les persones i respecti el medi. El repte d'una transformació digital que millori la qualitat de vida per a tothom. El repte de la convivència, de la diversitat, de la democràcia, de la justícia, de la pau. Per això, Nacions  
10 Unides ha establert l'Agenda 2030 i els seus 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible: una crida urgent a l'acció conjunta per fer indissociables progrés, sostenibilitat, justícia i Drets Humans.

Per a assolir els Objectius calen dues coses: una, alinear polítiques i accions públiques, privades, i de la societat civil; i l'altra, sensibilitzar i capacitar les persones perquè contribueixin  
15 a assolir-los. I aquesta és l'aportació més important d'aquest document: no podem parlar d'educació de qualitat si no prepara els nois i noies per donar resposta als reptes individuals i col·lectius del món en què vivim.

Una educació de qualitat que sensibilitzi i capaci, diu el document, "exigeix un canvi de l'ensenyament a l'aprenentatge. Demana una pedagogia transformadora i orientada a l'acció,  
20 que promogui l'aprenentatge autònom, la participació i la col·laboració, l'orientació a la resolució de problemes, la interdisciplinarietat, i l'enllaç entre l'aprenentatge formal i l'informal. Només aquests plantejaments pedagògics faran possible el desenvolupament de les competències clau necessàries per a promoure el desenvolupament sostenible".

Aquesta visió comporta adoptar de veritat currículums competencials i metodologies de treball  
25 globalitzat que plantegin als alumnes més preguntes que respostes, i que superin el model prescriptiu d'assignatures i continguts definitius. Com més competencial el currículum, com més personalitzat l'aprenentatge, menys espai hi ha per a la transmissió de veritats indubtables i més empoderament hi ha a través del pensament crític, la creativitat, la capacitat de donar resposta a problemes complexos i la ciutadania compromesa.

30 Narcís Masó (Girona 1890-1953), pedagog català adepte de l'escola activa, deia fa un segle:  
"L'ideal de l'escola nova és ensenyar l'infant a viure en el seu medi ambient. Per això, mira de  
ligar el més estretament possible el treball escolar amb els fets de cada dia i amb els  
problemes que interessen la humanitat en general, car l'escola no és res si no es lliga amb la  
vida. I això representa trasbalsar i modificar del tot la manera de treballar de l'escola  
35 tradicional, i modificar les matèries que s'hi ensenyaven, les maneres com les ensenyaven els  
mestres i com les aprenien els alumnes".

Que l'escola lligui els fets de cada dia amb els problemes de la humanitat, des d'una visió  
educativa centrada en la noia o el noi, ha de possibilitar l'adquisició de les competències de  
ciutadania recollides en aquest document de la UNESCO, que presentem en català perquè  
40 formin part del procés de transformació educativa que estem vivint i contribueixin a la  
construcció d'un món millor.

**CATESCO, *Educació per als objectius de desenvolupament sostenible,*  
*Objectius d'aprenentatge, UNESCO, 2017.***

Document 2 :

# 10 CONSELLS

## PER ESTALVIAR AIGUA A CASA!

- 1 TANQUEU LES AIXETES!**  
 Tanqueu l'aixeta mentre us ensaboneu les mans; us renteu les dents o us ensaboneu a la dutxa.
 
- 2 TRIEU DUTXAR-VOS A BANYAR-VOS**  
 Una banyera plena gasta uns 300 litres d'aigua, mentre que si us dutxeu en gasteu uns 50.
 
- 3 RECOLLIU L'AIGUA DE LA DUTXA**  
 Utilitzeu un cubell per recollir l'aigua mentre no surt calenta i aprofiteu-la per a altres usos com ara regar les plantes de casa.
 
- 4 VIGILEU AMB EL DIPÒSIT DEL VÀTER**  
 Si no disposeu de dipòsits de doble descàrrega, poseu una o dues ampolles de plàstic plenes de sorra dins el dipòsit. L'estalvi és d'uns 3 litres d'aigua en cada descàrrega.
 
- 5 RENTADORA I RENTAPLATS AMB CÀRREGA COMPLETA**  
 Aprofiteu al màxim la seva capacitat!
 
- 6 EL VÀTER NO ÉS UNA PAPERERA!**  
 Un vàter normal buida entre 9 i 12 litres d'aigua en cada ús. Lenceu-ho a la paperera, no al vàter!
 
- 7 REPAREU LES FUITES D'AIGUA:**  
 Detecteu i resoleu qualsevol fuga d'aigua a les aixetes, canonades i sistemes.
 
- 8 REUTILITZEU L'AIGUA:**  
 Utilitzeu l'aigua d'escaldar fruites i verdures per regar les plantes. També podeu reutilitzar l'aigua de cocció d'aliments per regar, sempre que no contingui sal o productes químics nocius.
 
- 9 INSTALLEU AIREJADORS I REDUCTORS**  
 Instal·leu a les aixetes airejadors i reductors de cabal per reduir-ne la quantitat que en surt. Barregen aigua amb aire i permeten estalviar fins a un 50%.
 
- 10 VIGILEU AMB EL QUE LLENCEU PER L'AIGÜERA**  
 Hi ha productes (oli, detergents, pintura) que són de difícil eliminació o nocius per al medi. Un sol litre d'oli mineral pot contaminar 10.000 litres d'aigua. Cal, doncs, que els separeu i els porteu als punts verds.
 

**L'AIGUA NO CAU DEL CEL**
 Més informació a  
[sequera.gencat.cat](http://sequera.gencat.cat)

**Generalitat  
de Catalunya**

 Per la sostenibilitat,  
 sempre endavant 

**Document 3** : Agència Catalana de l'Aigua, L'aigua no cau del cel, Generalitat de Catalunya, 2023].

Document audiovisuel : 35 secondes.

Disponible sur : <https://aca.gencat.cat/ca/laca/campanyes-i-divulgacio/campanyes/estalvi-i-eficiencia-de-laigua/>