

Lettre d'information n°3

Février 2026

Informations institutionnelles

- En complément du [mémento](#) sur l'évaluation des élèves de 3^e dans le cadre des nouvelles modalités du **DNB**, la division des examens et des concours propose des [fiches pratiques](#) dont l'une traite du **déroulement de l'épreuve de mathématiques et de la calculatrice**.
- L'épreuve anticipée de mathématiques de 1^{re} du **baccalauréat** est une épreuve pour laquelle la calculatrice n'est pas autorisée. **Pour les candidats bénéficiant d'un aménagement**, l'autorisation accordée se fait alors sur la base de [la circulaire n° 2015-178 du 1-10-2015 relative à l'utilisation des calculatrices à partir de la session 2018](#). Il peut donc s'agir d'un modèle type collège ou d'une calculatrice graphique programmable mise en mode examen.
- Comme l'an passé, **l'inspection de mathématiques recueille pour validation les situations d'évaluations des CCF de BTS en amont des épreuves** ; sont attendus l'intitulé de la section de STS précisant si le CCF concerne la 1^{re} ou 2^{de} année, la date prévue du CCF, le sujet de CCF et la grille d'évaluation correspondante au format pdf. Pour des raisons de confidentialité, merci d'écrire exclusivement à l'adresse académique : maths_sts@ac-montpellier.fr.
- Nous accueillons Laurence Xatart** dans l'équipe des IA-IPR de mathématiques. Vous trouverez en page 2 le détail de la répartition des réseaux pédagogiques territoriaux. Nous souhaitons une très belle retraite à Geneviève Dupraz.



Actualités de la discipline

Focus – Semaine des mathématiques

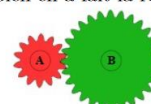
- La 15^e édition de la semaine des mathématiques 2026 a pour thème "**Égalités**". Elle se tiendra du 14 au 25 mars 2026. Des informations actualisées se trouvent sur [le site Éduscol](#), sur [le site académique](#) et sur [le pad recensant toutes les activités académiques](#) que chaque établissement peut compléter. Toutes les actions sont à valoriser. À signaler la **3^e édition du Salon des Jeux Mathématiques** du Lycée Prévert à St Christol lez Alès.
- L'association Femmes & Sciences porte un projet consistant à [mettre à l'honneur 72 femmes scientifiques](#) dont les noms seront prochainement affichés sur la Tour Eiffel. Le groupe [Culture Arts et Maths de l'APMEP](#) et l'association [Les Maths En Scène](#) proposent [un défi collaboratif et créatif](#) pour la semaine des mathématiques : **pixelisons la Tour Eiffel pour faire connaître 72 femmes scientifiques !**
- [La bibliothèque d'outils de positionnement](#) s'enrichit de nouveaux outils. En mathématiques, deux nouvelles évaluations sont proposées par niveau : les nombres entiers en 6^e et 5^e, et les nombres décimaux et les fractions en 6^e et 5^e. Ces outils de positionnement fournissent des repères aux enseignants pour actualiser leur analyse des acquis et besoins des élèves et élaborer des sujets d'évaluations communs.



Ressources pour l'enseignant ou la classe

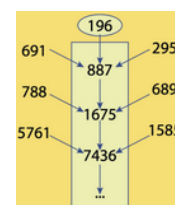
- Un dossier de l'Ifé interroge [l'explicitation des enseignements](#). La lettre « le passeur du CSEN » donne également un éclairage sur « [L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions ?](#) » et l'académie de Paris vient de mettre à jour [son livret académique enseignement explicite](#).
- Le thème des TraAM 26-27 est « Différencier en mathématiques : des approches adaptées aux besoins de chaque élève ». [L'appel à projet](#) est à remplir avant fin mars.
- Le travail des automatismes est favorisé par le dispositif de [la course aux nombres](#). De nombreuses archives sont disponibles, notamment en [STS tertiaires et industriels](#). Une G@zette de la C.A.N. en cycle 3 donne lieu à des éclairages didactiques par domaine ou notion ([grandeurs et mesures](#), [faits numériques](#), [numération](#), [aires](#)).

La roue A possède 16 dents, la roue B possède 32 dents. La roue A a fait 98 tours, combien en a fait la roue B ?



Culture mathématique

- Le site [Theorem of the day](#) propose un théorème par jour, permettant une exploration mathématique quotidienne. Le théorème du 16/02/26 est dû à Sophie Germain : « aucun nombre de la forme $p^4 + 4$, excepté 5, n'est un nombre premier ». [Retrouver ici une démonstration](#) et [en complément \(p426\)](#) la résolution dans $\mathbb{N}$ de l'équation $3^x + 4^y = 5^z$.
- $314 + 413 = 727$: en une étape, le nombre entier 314 ajouté à son « nombre miroir » donne un palindrome. Pour 59, c'est en trois étapes ($59 + 95 = 154$, $154 + 451 = 605$ et $605 + 506 = 1111$) ... Mais pour 196 ... ? Il se pourrait qu'il s'agisse d'un [nombre de Lychrel](#), à découvrir dans [Accromath](#).



La répartition des réseaux pédagogiques territoriaux

Sophia Aymerich : sophia.aymerich@ac-montpellier.fr
(Haute Vallée, Lézignan Centr'Aude, Littoral, Béziers, Agde, Lunel)

Fabrice Bonicel : fabrice.bonicel@ac-montpellier.fr
(Mathieu, Cévennes gardoises, Gard rhodanien, Les trois rochers, Les ponts du Gard)

Damien Delwarde : damien.delwarde@ac-montpellier.fr
(Bédarieux, Lodève, Sète, La romanité, Florac, Marvejols, Mende)

Fabrice Destruhaut : fabrice.destruhaut@ac-montpellier.fr
(Lauragais, Carcassonne, Perpignan, Nîmes-petite Camargue, Pays Viganais)

Ludovic Legry : ludovic.legry@ac-montpellier.fr
(Fabrègues, Pierre Vives)

Cyril Molléra : cyril.mollera@ac-montpellier.fr
(Montpellier littoral, Canigo)

Laurence Xatart : laurence.xatart@ac-montpellier.fr
(Albères Vallespir, Perpignan sud littoral, Roussillon Fenouillèdes, Béziers, Pézenas)

