

Enseignement Moral et Civique

Nouveaux programmes

Dispositif de formation

Une présentation des programmes en deux sessions par les inspectrices et inspecteurs d'histoire-géographie, lettres-histoire-géographie, sciences économiques et sociales, philosophie et par les missions académiques EMI et EDD

Support du webinaire disponible sur le parcours m@gistère dédié.

Dépôt des questions par équipe d'établissement sur le forum du m@gistère. Une synthèse des questions et des réponses par mois seront apportées.

Eventuellement, un webinaire pourra être organisé pour répondre à des questions récurrentes sur une thématique.


Cadre de référence des programmes

Les valeurs et les principes qui fondent le pacte républicain : liberté, égalité, fraternité, laïcité.

« outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République » (article L 111-1 du Code de l'éducation).

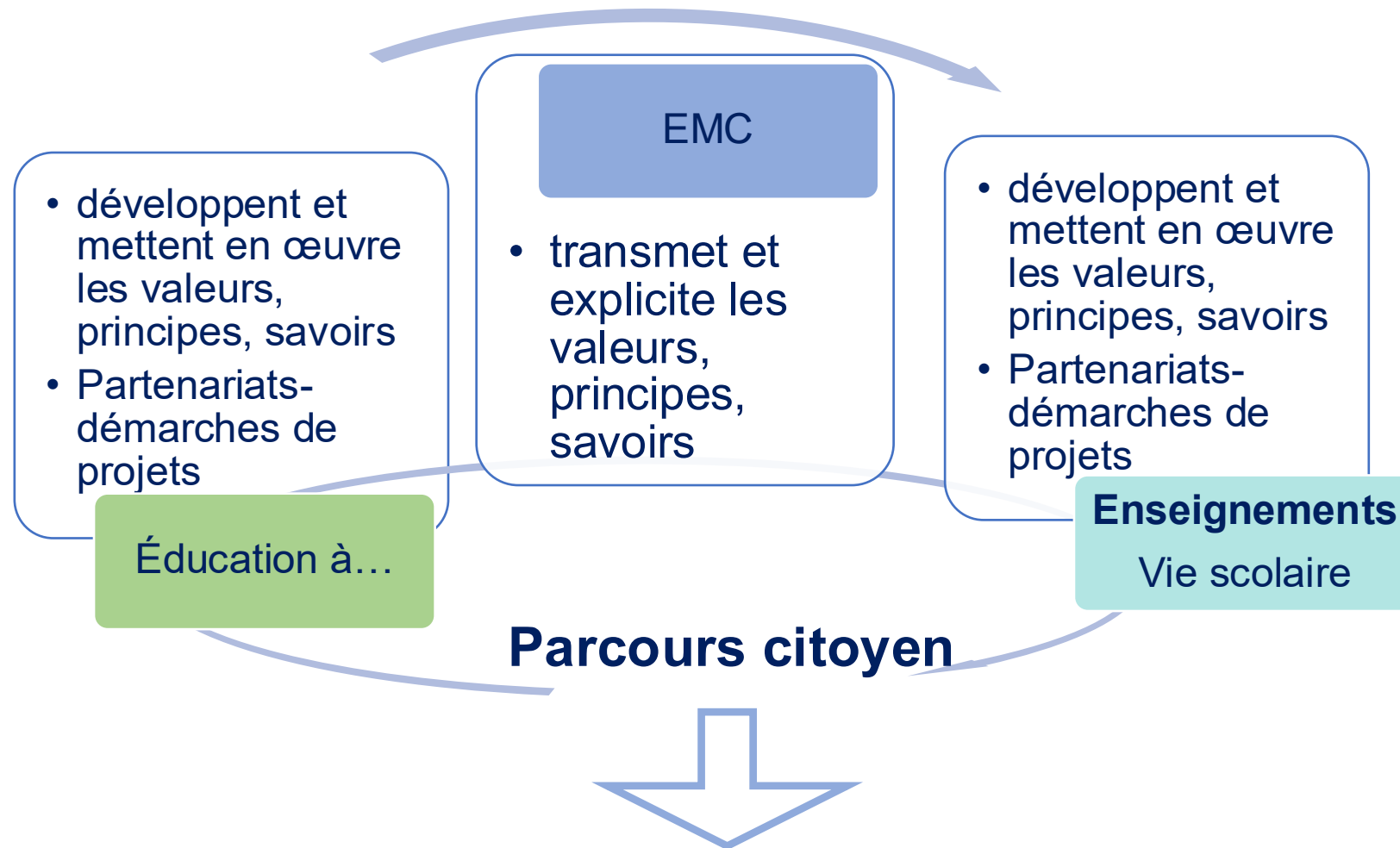
Le cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie élaboré par le Conseil de l'Europe :

4 dimensions : des valeurs et des principes- des domaines de connaissances – des attitudes – des aptitudes



Un élargissement de l'approche de la citoyenneté : des programmes inscrits dans une vision partagée de la démocratie à l'échelle européenne.

L'EMC au service d'un parcours citoyen fédérateur



Construction d'une citoyenneté active, républicaine et démocratique

Enjeux des nouveaux programmes

Mieux inscrire l'EMC dans la continuité du parcours de l'élève :

- Une cohérence des programmes du CP à la Terminale
- Un enseignement au cœur du parcours citoyen de l'élève

Mieux définir une progressivité des apprentissages dans une logique de cycle

- Une démarche qui reste spiralaire avec un approfondissement des thèmes
- Un fil conducteur pour chaque année
- Une identification des contenus, compétences et attendus à acquérir par niveau.

Mieux identifier les connaissances à acquérir : notions, textes de référence

- Des contenus d'enseignement précisés pour chaque thématique
- Des documents de référence inscrits dans les programmes ou proposés dans les démarches

Mieux ancrer l'EMC dans la réalité de la vie dans les sociétés démocratiques

- Une place accrue accordée aux questions vives ou en débat
- Des liens identifiés avec les « éducations à » EMI, EDD, MCD, EDUCFI...

Une logique spiralaire

Consolidation des savoirs
Progressivité des apprentissages

Cohérence accrue
Liens avec les « éducations à »

EMC au cœur du parcours citoyen

Une place accrue pour les questions vives et en débat

Acquisition des aptitudes nécessaires à la
vie dans une société démocratique

Objectif des programmes : Construire une culture de la démocratie

Les valeurs et les principes
auxquels on se réfère et qu'on
cherche à promouvoir

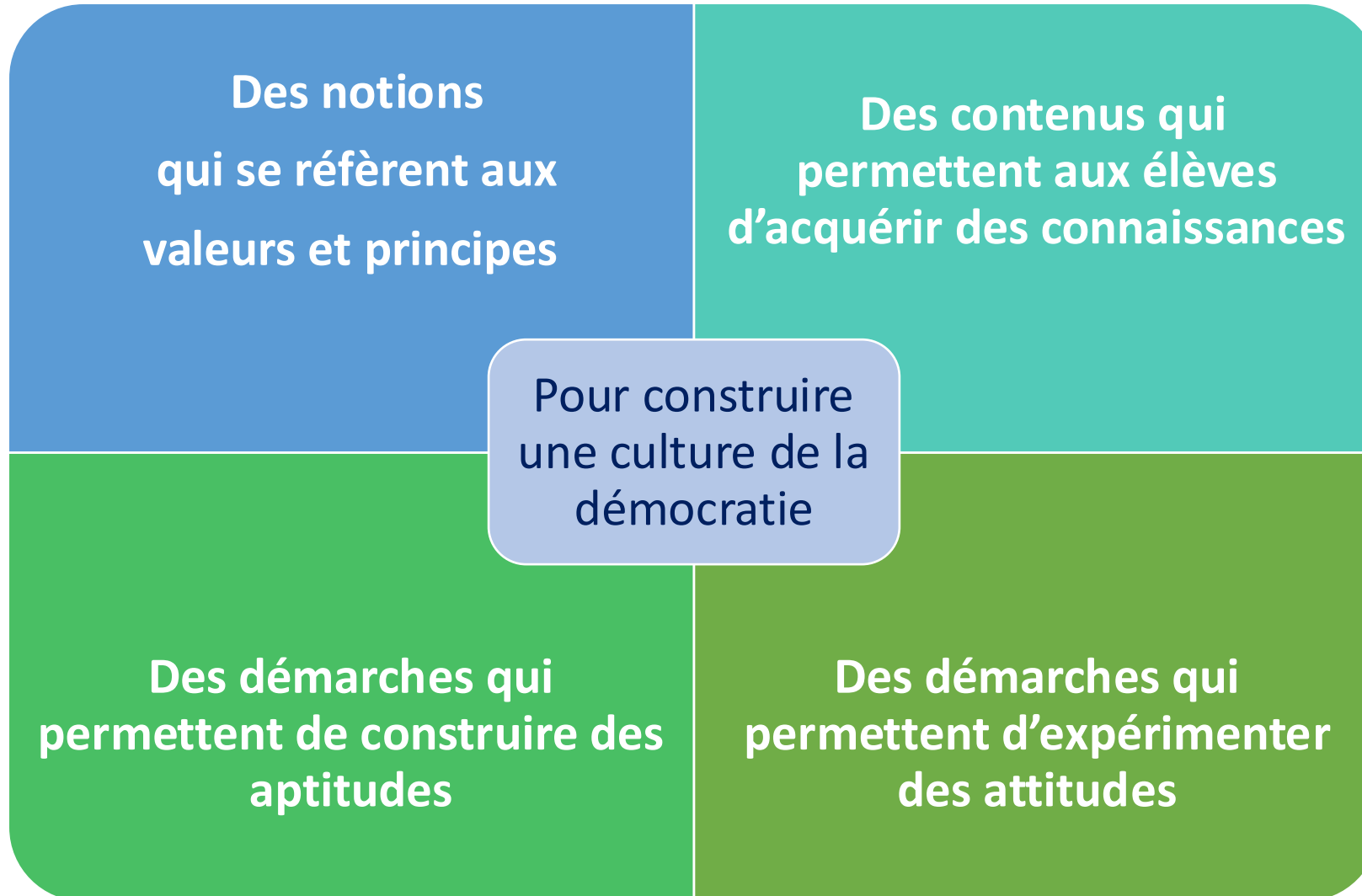
Les domaines de
connaissances qui permettent
aux élèves d'exercer leur
compréhension critique

Pour construire
une culture de la
démocratie

Les aptitudes que cet
enseignement cherche à
développer

Les attitudes qui permettent
de s'inscrire dans la vie
démocratique

Structure des programmes



Une réflexion à conduire sur les notions

Une dizaine de notions par an

Sont référées à des valeurs et des principes par niveau de classe →

Doivent être au cœur de la démarche →

S'articulent les unes aux autres →

Sont associées à des textes de référence à faire connaître →

Sont travaillées dans une démarche spiralaire →

Peuvent être abordées selon une approche pluridisciplinaire →

Programme de 2nde

Droits, libertés et responsabilité – Démocratie, laïcité

Faire comprendre aux élèves que l'Etat de droit garantit nos libertés et le pluralisme démocratique

L'exercice des libertés appelle à la responsabilité, pour les sauvegarder, les étendre, ou répondre aux défis de la société contemporaine

EX : Loi de 1905 sur la séparation des Eglises et de l'Etat, Charte de l'environnement de 2004

Libertés de la presse, d'information, d'expression, vues en 4ème puis reprises en classe de Seconde

EX : Droits environnementaux □ Géographie, SVT, EDD

Quelles démarches pour articuler l'acquisition des savoirs et l'exercice des aptitudes ?

1

Sélection des savoirs à faire acquérir

- Notion(s) travaillée(s)
- Contenus : idées fortes – repères - acteurs
 - Documents de référence
 - Supports pédagogiques relatifs à une situation

2

Choix des aptitudes visées

- Écoute et observation
- Réflexion et discernement
Esprit critique
- Capacité à exprimer un ressenti et empathie
- Apprentissage autonome
- Implication dans un projet collectif et coopération
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

3

Choix parmi les démarches possibles

- Débat en classe entière, par groupes, selon des dispositifs variés
- Démarche de projet en groupe ou individuel
- Travaux de recherche avec restitution orale ou écrite
- Analyse de documents
- Exercices d'argumentation

Un exemple de séquence pour le programme de 2nde

Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité

Comment les questions environnementales interrogent-elles et redéfinissent-elles la démocratie ?



MIKA, FIJI, 2023

© Nick Brandt

Un exemple de séquence dans le programme de 2^{nde} : Droits et responsabilité, l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité

1. Savoirs à faire acquérir

Valeur et principe promus : Liberté, État de droit

Notions travaillées : Démocratie

environnementale, droits environnementaux, responsabilité

Contenus : Le droit à un environnement sain engage la responsabilité individuelle et collective pour le respect et la protection du vivant et de la biodiversité

Document de référence : Charte de l'environnement (2004) intégrée au bloc de constitutionnalité

Situation d'enseignement : Discuter la notion de démocratie environnementale en se saisissant de questions d'actualité et en soulevant des tensions avec les libertés individuelles et collectives.

2. Aptitudes visées

- Participation à un débat
- Écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique

3. Démarche retenue

- Argumentation dans le cadre d'un débat

Attitudes visées

- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Engagement et sens des responsabilités

Démarche de projet possible :

- EDD, écodélégués, CVL

Démarche possible



Séance 1



Q SORT : Quelles sont mes opinions concernant les droits environnementaux ? NOM prénom classe

Complète le tableau suivant, d'abord seul puis en négociant une réponse commune avec ton groupe.

• Recueil de représentations

- **Objectif** : passer d'une opinion personnelle à une opinion critique à travers la mobilisation collective et discutée d'un savoir
- **Les élèves donnent chacun leur opinion personnelle** sur une douzaine d'assertions qui leur sont proposées (Q SORT). **Ils confrontent ensuite leur opinion à celles de leurs camarades, en groupe.** À l'issue de ce recueil d'opinions, **le professeur engage une réflexion collective** fondée sur un extrait du discours des jeunes diplômés d'AgroParis Tech en 2022, **afin de faire émerger trois sujets de débat.**

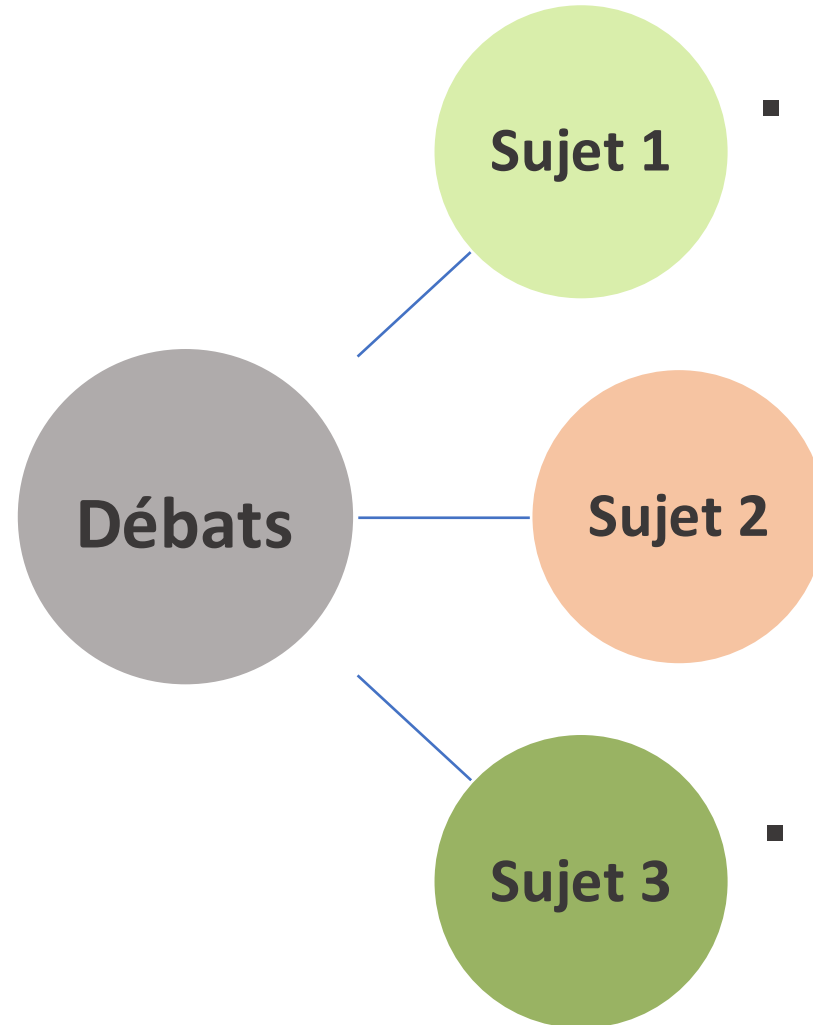
PROPOSITIONS	Moi		Mon groupe		Arguments
	D'accord	Pas d'accord	D'accord	Pas d'accord	
1. Je suis libre de jeter ou de recycler.					
2. Les animaux et les rivières doivent avoir des droits.					
3. On ne peut pas se passer de pesticides et d'OGM pour nourrir les humains.					
4. La France devrait être condamnée pour inaction climatique.					
5. Les règlements sur les véhicules anciens et polluants sont injustes.					
6. Dégrader des œuvres d'art est légitime pour défendre une cause écologique.					
7. La défense de l'environnement n'est pas inscrite dans la Constitution française.					
8. Manger bio est une habitude de riche.					
9. Ma consommation a un impact environnemental.					
10. Il est logique que les pays pauvres pensent d'abord à se développer avant de lutter contre le réchauffement climatique.					
11. Individuellement je suis impuissant pour lutter contre le dérèglement climatique.					
12. Les influenceurs polluent.					

Démarche possible



Séance 1

- **Recueil de représentation**
- **Objectif** : passer d'une **opinion personnelle** à une opinion critique à travers la mobilisation collective et discutée d'un savoir
- **Les élèves donnent chacun leur opinion personnelle** sur une douzaine d'assertions qui leur sont proposées (Q SORT). **Ils confrontent ensuite leur opinion à celles de leurs camarades, en groupe.** À l'issue de ce recueil d'opinions, **le professeur engage une réflexion collective** fondée sur un extrait du discours des jeunes diplômés d'AgroParis Tech en 2022, **afin de faire émerger trois sujets de débat.**



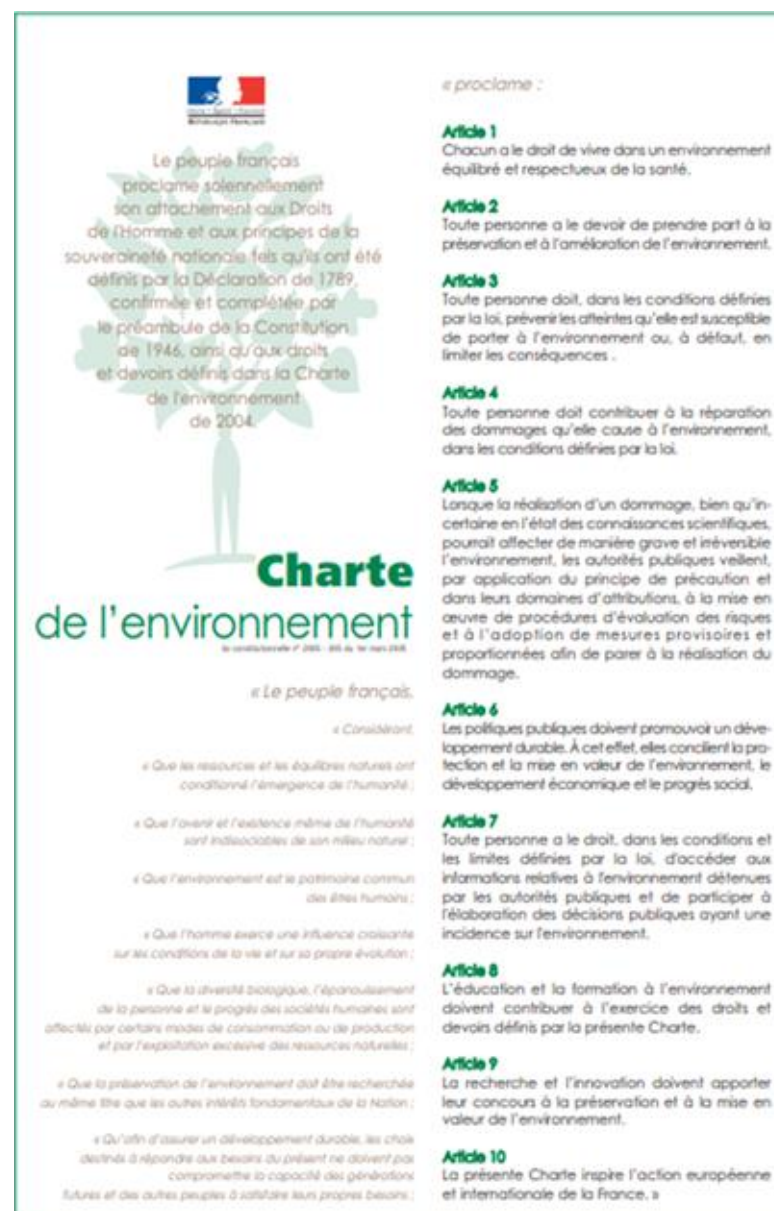
- La protection de l'environnement porte-t-elle atteinte à nos libertés ?
- La désobéissance civile est-elle une solution pour agir en faveur de l'environnement ?
- L'éco anxiété est-elle un privilège : « *fin du monde* » ou « *fin du mois* », faut-il nécessairement choisir ?



Séance 2

➤ **Choix de la problématique et construction d'arguments**

- **Objectif** : passer d'une opinion personnelle à **une opinion critique à travers la mobilisation collective et discutée d'un savoir**
- La classe est divisée en **trois groupes**, qui reçoivent un dossier documentaire sur une des problématiques à débattre. **La Charte de l'environnement est un document commun à tous les dossiers**. Elle est présentée par le professeur qui en explicite la portée. Les élèves construisent leurs arguments pour débattre en mobilisant et s'appropriant le vocabulaire spécifique.



VOCABULAIRE A UTILISER LORS DU DEBAT

Charte de l'environnement *

Liberté individuelle*

Libertés collectives *

Bloc de constitutionnalité**

Lobby*

Transition écologique**

Transition énergétique**

Principe de précaution **

* = valeur de la bonification

Pratiques évaluatives possibles

- Les argumentaires des élèves peuvent être évalués
- La coopération des élèves peut être évaluée



Séance 2

➤ *Choix de la problématique et construction d'arguments*

- **Objectif** : passer d'une opinion personnelle à **une opinion critique à travers la mobilisation collective et discutée d'un savoir**
- La classe est divisée en **trois groupes**, qui reçoivent un dossier documentaire sur une des problématiques à débattre. **La Charte de l'environnement est un document commun à tous les dossiers**. Elle est présentée par le **professeur qui en explicite la portée**. Les élèves construisent leurs arguments pour débattre en mobilisant et s'appropriant le vocabulaire spécifique.



Séance 3

➤ *Débat*

- **Objectif** : passer d'une opinion personnelle à **une opinion critique** à travers la **mobilisation collective et discutée d'un savoir** dans le cadre d'un débat.
- **Le professeur organise trois débats successifs**, d'un temps limité. Pour chacun, dix élèves **débattent**, vingt élèves **écoutent, relèvent et classent les arguments** énoncés.



Séance 4

➤ *Synthèse*

- **Objectif** : construire la **notion de démocratie environnementale**
- **Les élèves** reprennent le Q SORT et choisissent 4 propositions sur lesquelles ils ont changé d'avis. Ils **argumentent leur réponse en s'appuyant sur des éléments relevés lors des différents débats**.
- **OU** : ils **rédigent une synthèse argumentée** : « *La question des droits environnementaux conduit-elle à de nouvelles pratiques démocratiques ?* »
- **Le professeur conclut** sur la notion de démocratie environnementale

Pratiques évaluatives possibles

- Les argumentaires des élèves peuvent être évalués
- La coopération des élèves peut être évaluée
- la participation au débat peut être évaluée
- la synthèse finale peut être évaluée

Un exemple de séquence pour le programme de 5ème

Agir pour l'égalité femmes – hommes et lutter contre les discriminations

Situation pratique : Les stéréotypes de genre dans les publicités



Un exemple dans le programme de 5° : Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations

ÉGALITÉ

3 NOTIONS

DISCRIMI
-NATIONS

HARCÈLE
-MENT

1. Savoirs à faire acquérir

Notion travaillée et valeur promue :
Égalité femmes - hommes

Contenus : construction de l'égalité en droits entre les femmes et les hommes, persistance des stéréotypes de genre et des inégalités dans la vie quotidienne et professionnelle, actions de l'Etat et de la société civile (règle et droit)

Documents de référence : art. 3 du préambule de la Constitution de 1946

Des situations d'enseignement : les différents vecteurs et/ou révélateurs des stéréotypes de genre (les contes traditionnels, les publicités, les recrutements professionnels) et leurs effets dans la société

2. Aptitudes visées

- Capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie, réflexion et discernement, esprit critique

3. Démarche retenue

- Analyse critique de documents → expression d'un ressenti et argumentation

Attitude visée

Respect d'autrui et acceptation des différences

Démarche de projet possible :

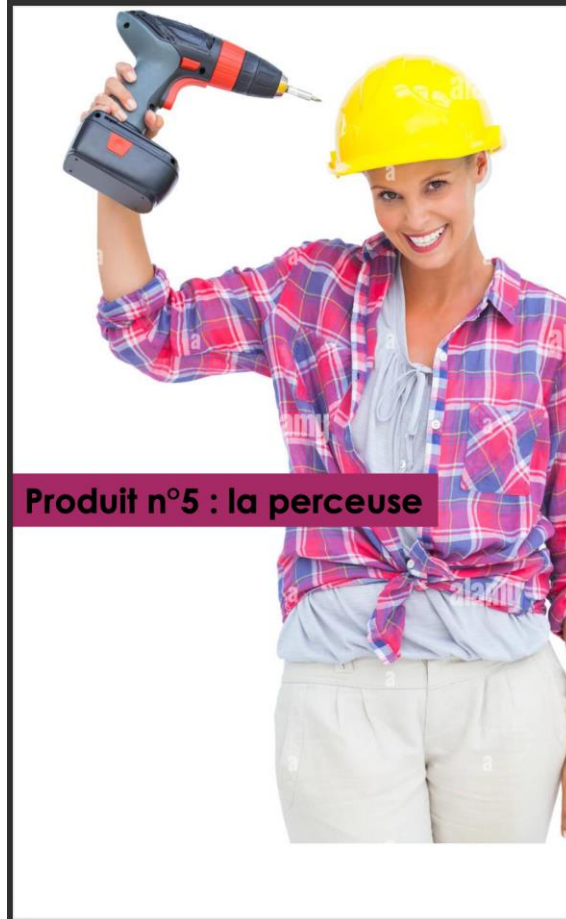
- Concours (ex : Zéro cliché)
- Lien avec le parcours Avenir

Un exemple de démarche: Agir pour l'égalité femmes - hommes et lutter contre les discrimination



Temps 1

- **Comprendre les stéréotypes de genre**
- Le professeur présente à la classe des images publicitaires où des femmes font la promotion d'un produit (chaussures, voiture etc.). **Par groupe**, les élèves doivent **choisir** l'image jugée la plus pertinente pour faire vendre le produit, **puis examiner le choix effectué par un autre groupe et le critiquer**. Dans un dernier temps ils réfléchissent à la place des femmes dans les images et **expriment leur ressenti**.
- Le professeur contextualise sur les stéréotypes véhiculés par les publicités et le sexisme affiché de certaines images.

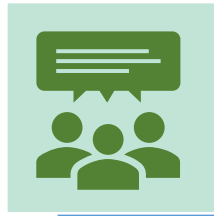




Temps 1

- **Comprendre les stéréotypes de genre**

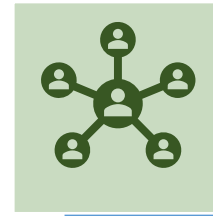
- Le professeur présente à la classe des images publicitaires où des femmes font la promotion d'un produit (chaussures, voiture etc.). Par groupe, les élèves doivent choisir l'image jugée la plus pertinente pour faire vendre le produit, puis examiner le choix effectué par un autre groupe et le critiquer. Dans un dernier temps ils réfléchissent à la place des femmes dans les images et expriment leur ressenti.
- Le professeur contextualise sur les stéréotypes véhiculés par les publicités et le sexisme affiché de certaines images.



Temps 2

- **Comprendre la persistance des inégalités femmes-hommes dans le monde professionnel**

- Dans un premier temps, des **binômes d'élèves analysent des documents** sur les inégalités salariales, de postes, de responsabilité au sein des entreprises entre les femmes et les hommes, d'autres sur les causes de ces inégalités, d'autres sur les solutions adoptées ou envisagées (lois). Dans un deuxième temps des **puzzle d'experts** sont constitués et leurs recherches **mutualisées**.
- Le professeur contextualise sur l'évolution du droit des femmes (approche historique et juridique).



Temps 3

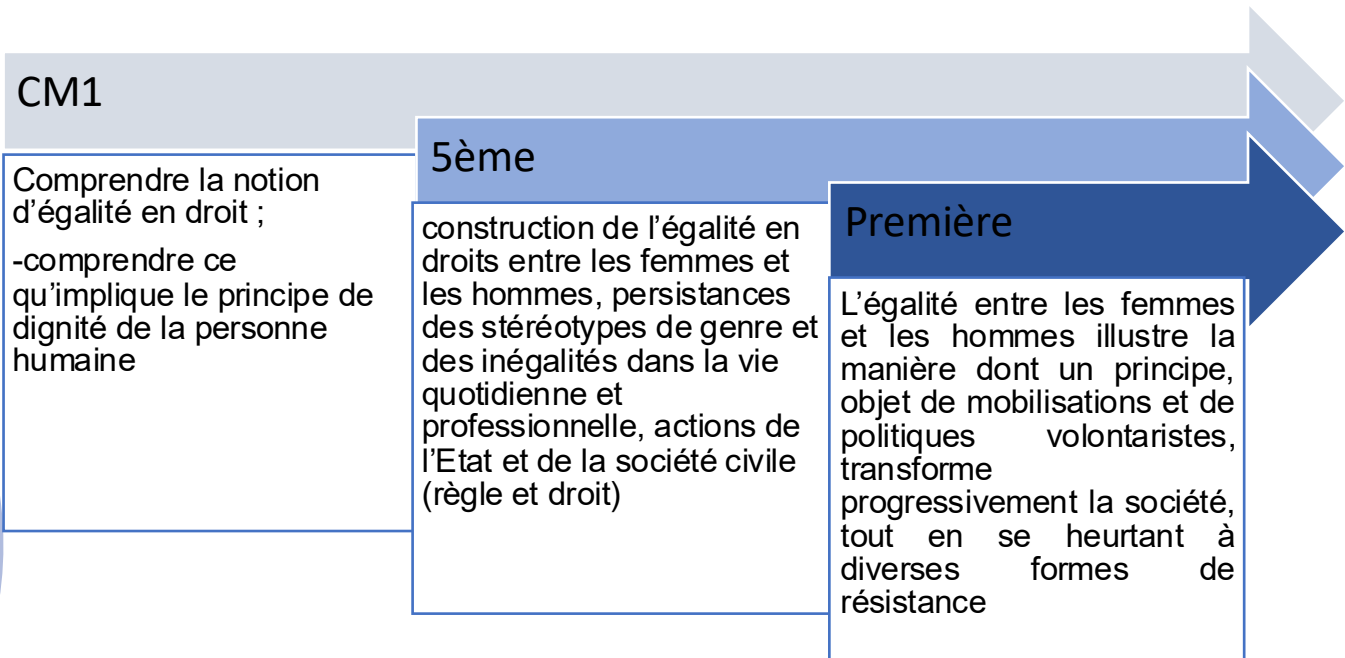
- **Comprendre l'égalité femmes-hommes est une construction progressive et qu'elle subit toujours des atteintes : le cas des violences sexistes**

- Le professeur distribue aux élèves quatre témoignages de femmes victimes de comportements sexistes violents. Chaque élève identifie le type de violence (verbale, morale, physique), leurs causes (dont les stéréotypes sur la place des femmes). Par groupe, les élèves mettent en commun les solutions trouvées par les victimes pour s'en sortir.
- Le professeur contextualise sur les violences faites aux femmes et les structures de prise en charge : acteurs de la sécurité et de la justice, associations.

Évaluation possible

À chaque séance, des pratiques évaluatives peuvent être déployées. Le travail de groupe et les productions argumentatives des élèves peuvent faire l'objet d'évaluations formatives. On peut proposer un exercice final où les élèves doivent critiquer une affiche publicitaire en identifiant l'objectif de l'affiche, les stéréotypes qu'elle véhicule, les conséquences sur la vie professionnelle ou affective, et exprimer leur ressenti.

Un exemple de réflexion et de progression spiralaire : la notion Egalité femmes hommes



Un exemple de réflexion et de progression spiralaire : la notion Egalité femmes hommes



- Des démarches et des situations d'enseignement pour comprendre les stéréotypes:

« Travailler avec les élèves sur les stéréotypes de genre à l'école, notamment à partir de données sur l'orientation et les carrières professionnelles.

Mettre en rapport les freins dans la carrière des femmes et les actions conduites pour y remédier »

- Des démarches et des situations d'enseignement pour mettre en perspective et ouvrir un champ à la réflexion des élèves, notamment sur les causes historiques de ces inégalités:

« Mettre en regard l'évolution juridique (textes nationaux et internationaux) et les données statistiques relatives à la place des femmes dans la vie quotidienne, l'univers professionnel, la vie politique, pour ouvrir un champ à la réflexion des élèves, notamment sur les causes historiques de ces inégalités (stéréotypes et préjugés).

Quelles démarches pour articuler l'acquisition des savoirs et l'exercice des aptitudes ?

1

Sélection des savoirs à faire acquérir

- Lien avec les contenus disciplinaires en classe de première, mobilisation des savoirs qui développent et aident la mise en perspective
- Exemple de supports pédagogiques Sélection d'articles scientifiques « Genre et Europe » EHNE et mise en relation avec données statistiques actuelles

2

Choix des aptitudes visées

- Réflexion et discernement
Esprit critique

3

Choix parmi les démarches possibles

- Travaux de recherche avec restitution orale ou écrite
- Analyse de documents
- Exercices d'argumentation
- Jeux pédagogiques

Exemple de jeu pédagogique sur les inégalités femmes-hommes

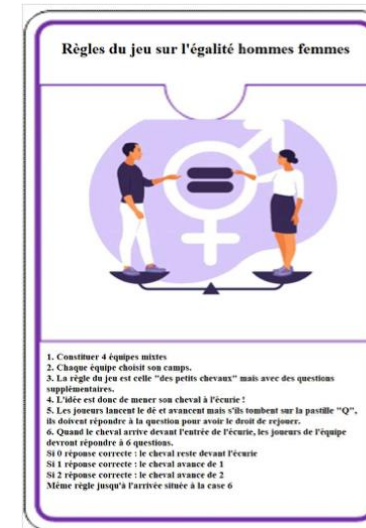
Jouer pour :

Faire émerger les représentations

Acquérir des connaissances et des compétences

Susciter la réflexion et le débat

Jeu disponible sur le M@gistère en format pdf prêt à imprimer.



Un jeu pédagogique créé pour ses élèves en EMC par **Emmanuelle Fournier** (professeure de SES au lycée Victor Hugo de Lunel, Webmestre et chargée de mission en SES).

Un jeu modulable

1

**Pour différents
niveaux
d'enseignement**

2

**Utilisable à
différents
moments des
apprentissages**


- comme activité de sensibilisation,
- de remédiation,
- d'évaluation

3

**Pour favoriser les
échanges et la
coopération entre
les élèves en
jouant en équipe**

108 questions centrées sur les valeurs de la République et la citoyenneté

CARTE 21



QUESTION :
Depuis 1958 avec la 5ème République, combien de femmes ont été première ministre ? 2, 6 ou 12 ?

RÉPONSE :
Deux ! La première était Édith Cresson, première ministre de François Mitterrand de mai 1991 à avril 1992. La seconde est Élisabeth Borne, qui a pris ses fonctions en mai 2022.

CARTE 62



QUESTION :
À la naissance d'un enfant, les pères ont droit à un congé de ?

RÉPONSE :
25 jours


CARTE 14



QUESTION :
Dans leur emploi, les hommes sont autant exposés au harcèlement et aux violences que les femmes : VRAI ou FAUX

RÉPONSE :
Faux : Dans une enquête réalisée en 2007, auprès d'un panel de salariés, 14% des hommes et 19% des femmes déclarent au moins un épisode de violence ou de discrimination au cours des 12 derniers mois.

CARTE 91



QUESTION :
Les femmes représentent ... % des analphabètes dans le monde.
* 29 %
* 67 %
* 50 %

RÉPONSE :
67 %
En dépit de tous les progrès réalisés ces vingt dernières années, les filles ont toujours moins de chance que les garçons d'être envoyées à l'école.

108 questions mobilisant et combinant différents champs de connaissances à l'aide de repères historiques et d'outils statistiques


Le droit

L'histoire

La géographie

La philosophie


CARTE 98



QUESTION :
A quelle âge une fille peut-elle se marier? Et un garçon?
* 15 ans
* 16 ans
* 18 ans

RÉPONSE :
Le Sénat a adopté à l'unanimité un amendement portant de 15 à 18 ans l'âge minimum légal pour le mariage des jeunes femmes afin de lutter contre les mariages forcés. (30 mars 2005). Pour les hommes, 18 ans est l'âge légal depuis 1804.

CARTE 86



QUESTION :
Qui a écrit en 1791 la « Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne » ?
* Marie Antoinette
* Olympe de Gouge
* Charlotte Corday

RÉPONSE :
C'est Olympe de Gouge, considérée comme l'une des pionnières du féminisme en France. Elle rédige cette déclaration sur le modèle de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.


CARTE 67



QUESTION :
Quel est le 1er pays où les femmes ont obtenu le droit de vote ?
A : la Nouvelle Zélande.
B : le Danemark.
C : la France

RÉPONSE :
A : Nouvelle Zélande en 1893, le Danemark en 1915, la France en 1944. Les femmes ont obtenu le droit de vote en Arabie Saoudite en décembre 2015.

CARTE 70




QUESTION :
Pour quoi luttait les suffragettes ?
A : Pour obtenir le droit de vote.
B : Pour pouvoir porter des pantalons.
C : Pour avoir le droit de divorcer.

RÉPONSE :
A : Les suffragettes étaient nombreuses en Angleterre au début du 20ème siècle.
(remarque : suffrage = vote)

108 questions mobilisant et combinant différents champs de connaissances à l'aide de repères historiques et d'outils statistiques

La science économique

CARTE 31




QUESTION :
A poste égal, les femmes gagnent...
* Le même salaire que les hommes
* 10 % de moins que les hommes
* 22 % de moins que les hommes

RÉPONSE :
En 2019, le revenu salarial des femmes reste inférieur en moyenne de 22 % à celui des hommes (28 % en 2000).

La sociologie

CARTE 29



QUESTION :
Les filles sont aujourd'hui davantage diplômées que les garçons ? Vrai ou Faux ?

RÉPONSE :
Vrai ! En 2020, 92% des femmes sont bachelières, contre 82,3% des hommes. Par ailleurs, lors de l'année 2020-21, 55% des femmes sont inscrites dans le supérieur, contre 44% des hommes.

La science politique

CARTE 68




QUESTION :
En France, qu'est ce que rend obligatoire la loi sur la parité en 2000 ? Le fait d'avoir ...
A : autant d'électeurs que d'électrices.
B : autant d'hommes que de femmes sur les listes électorales.
C : autant d'hommes que de femmes qui sont élus.

RÉPONSE :
B : Les partis politiques mettent souvent des hommes en tête de liste et les femmes en bas de liste. Elles ont donc moins de chance d'être élues.

L'EMI

CARTE 35

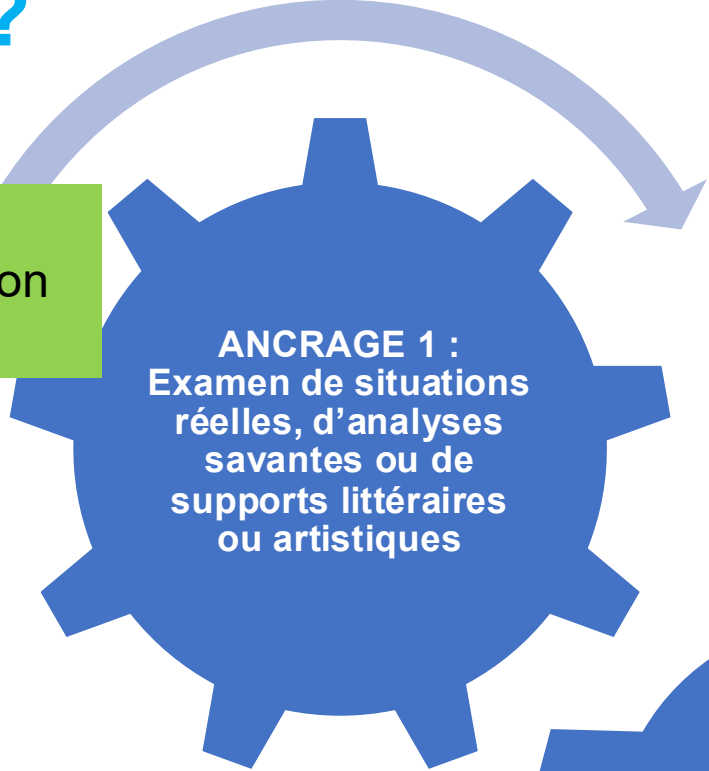


QUESTION :
A la télévision, les prises de paroles sont faites :
* 67 % par des hommes
* 67 % par des femmes
* de manière paritaire

RÉPONSE :
Selon une étude de l'INA en 2019, seulement 32,7% des prises de parole à la télévision, toutes chaînes confondues, sont faites par des femmes (67,3% des prises de parole sont donc faites par des hommes).

Comment faire cheminer l'élève vers une démarche critique ?

Expérience/
expression/ réaction
des élèves



Démarches de projets-
travaux de recherche
en groupes



Savoirs validés,
référés à des valeurs

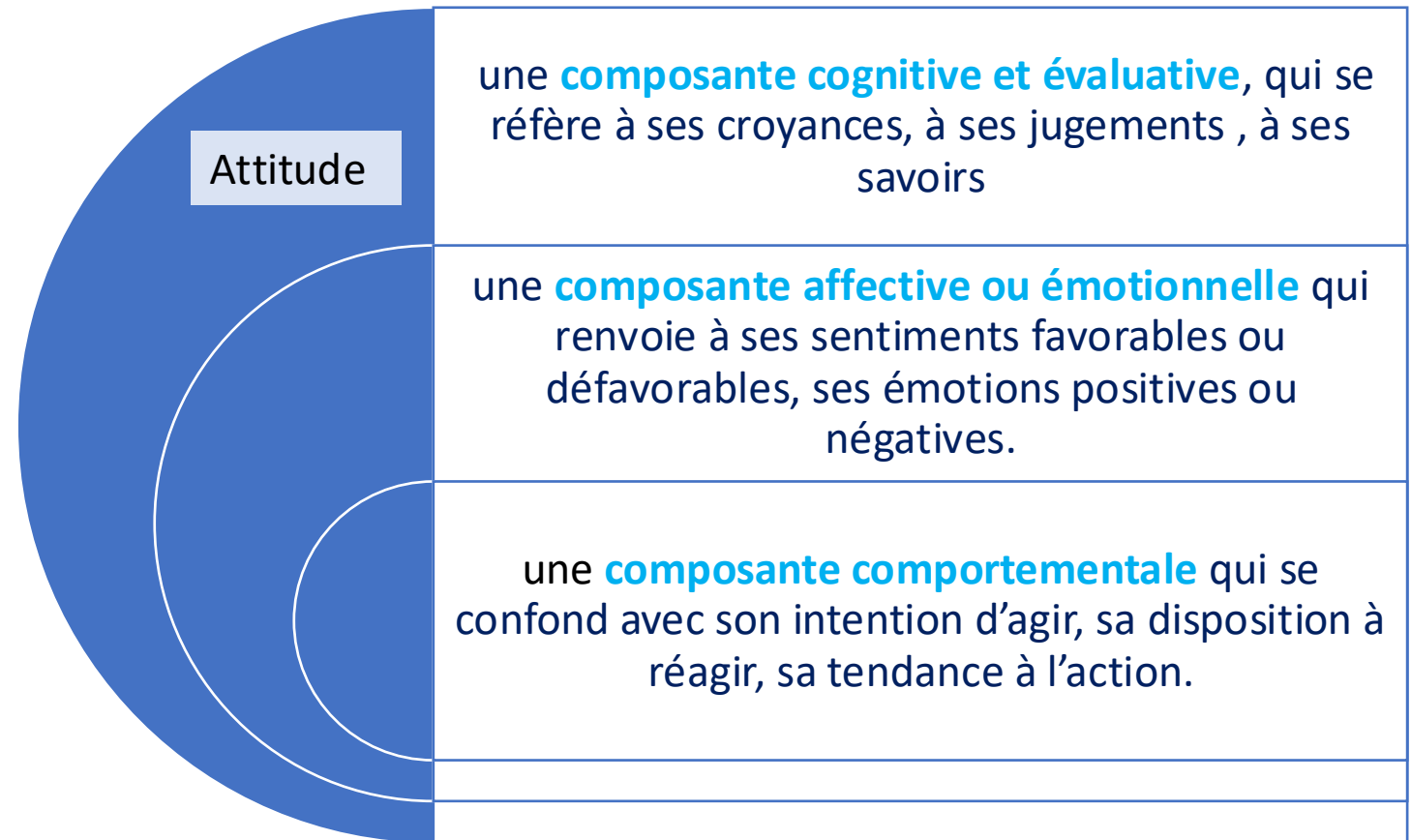


Débats argumentés,
dilemmes moraux,
écrits
d'argumentation,
méthode de
clarification des
valeurs

Que recouvre la notion d'attitude ?

- Le terme attitude relève tout d'abord du domaine de la plastique: il désigne une manière de tenir son corps en mouvement. Il apparaît au XVIIème siècle (Poussin-Molière).
- Au XIXème siècle, le terme prend une dimension figurée et se transpose au domaine du mental : il désigne des comportements ou dispositions mentales et est employé surtout pour des collectifs.
- Au XXème siècle, le terme est repris par la psychologie sociale et la sociologie, puis il est enrichi par l'apport de la psychanalyse.
- Cette construction progressive du concept explique qu'il existe de nombreuses définitions. Mais à partir de 1960, la définition de Milton Rosenberg et Carl Hovland s'impose .

Une attitude est **une construction hypothétique** et **non** une donnée brute **observable**. C'est **un instrument conceptuel** intégratif, élaboré à titre d'hypothèse pour rendre compte d'une structure relativement stable chez **un individu**. Cette structure admet trois composantes fondamentales :



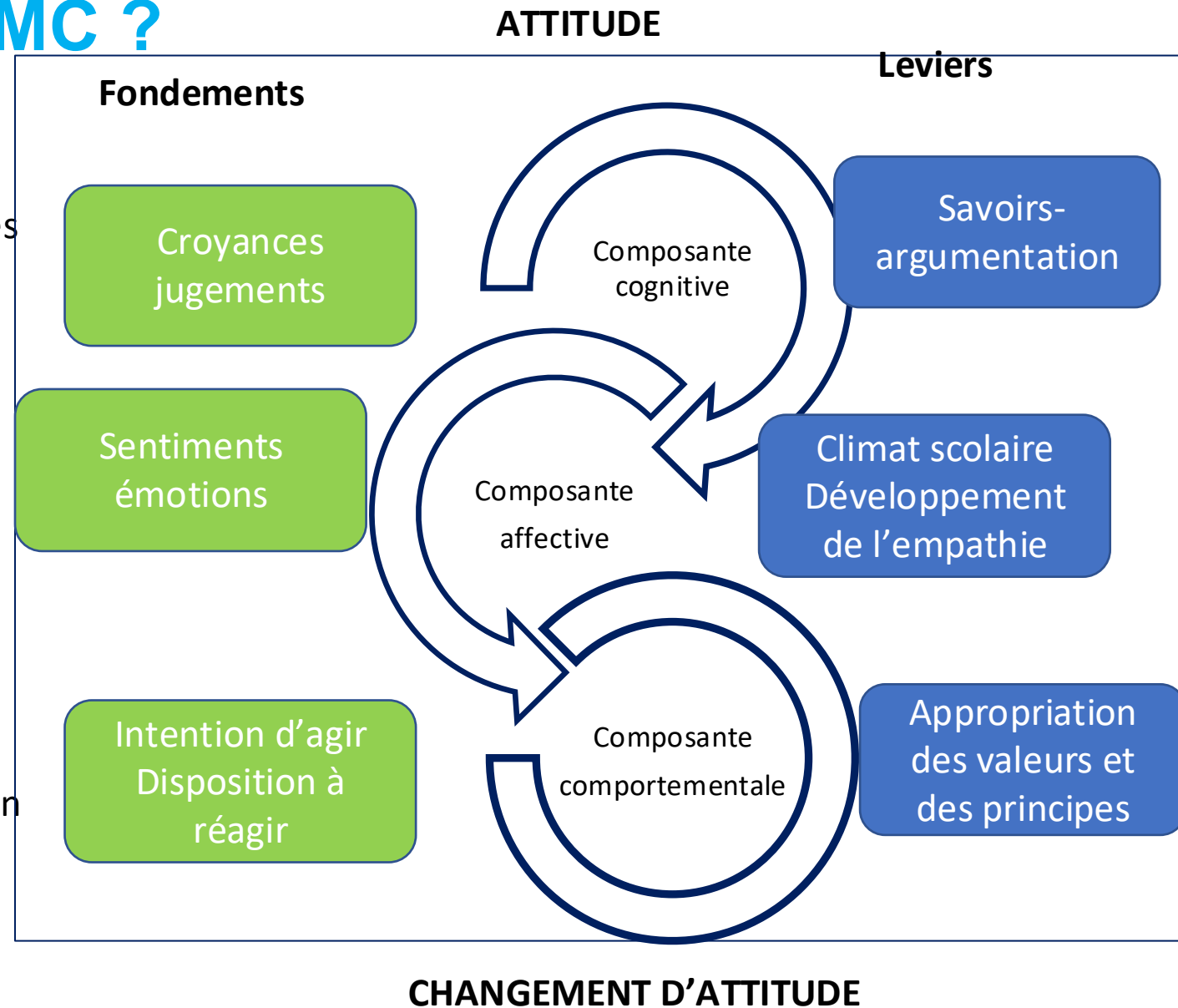
Comment contribuer à l'acquisition des attitudes par l'enseignement de l'EMC ?

Le première référence à la notion dans le domaine de l'Éducation date de 2001 : cadre commun européen de référence. Le terme est utilisé à côté de « connaissances et capacités »

Les attitudes retenues dans le programme

- ✓ respect d'autrui et acceptation des différences
- ✓ respect de soi, maîtrise de soi
- ✓ prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- ✓ esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
- ✓ engagement et sens des responsabilités
- ✓ équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

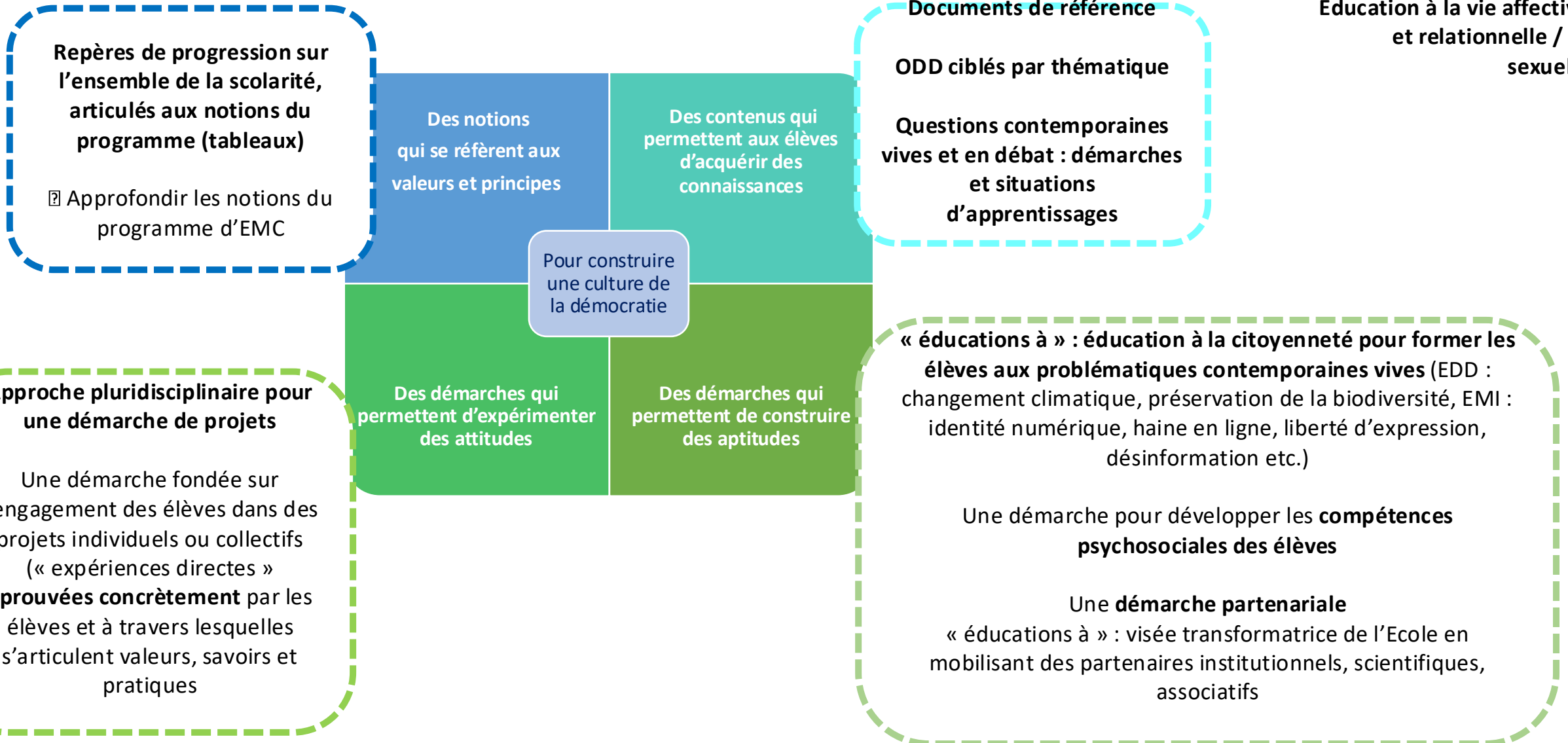
Des attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique



Les « éducations à » : un levier d'ouvertures

EDD
EMI

Éducation à la vie affective
et relationnelle / et
sexuelle



Qu'est-ce que l'EMI ?



Éducatifs

- Éducation à la citoyenneté numérique
- Éducation au droit
- Égalité filles-garçons
- Éducation à la santé
- Enseignement de l'esprit critique
- Éducation artistique et culturelle
- Éducation au développement durable

Information

- Accessibilité de l'information
- Biais cognitifs
- Circuit de l'information
- Connaissance
- désinformation
- mésinformation
- malinformation
- Document
- Fait véritable
- Fausse information
- Fiabilité des sources
- Hiérarchie de l'information
- Infodémie
- Infopollution
- Information scientifique
- Moteurs de recherche
- Recherche d'information
- Support d'information
- Théories du complot
- Traitement de l'information
- Intelligence artificielle générative

Médias

- Blog
- Découverte des métiers
- Déontologie du journaliste
- Économie des médias
- Économie de l'attention
- Éthique de l'information
- Jeux vidéos
- medias scolaires
- Médias de masse
- Métier de journaliste
- Pouvoir des médias
- Radios scolaires
- WebTV scolaire
- Presse scolaire
- Réseaux sociaux

Données

- Algorithme
- Big data
- Datajournalisme
- Données personnelles
- Géolocalisation
- Mot de passe
- Identité numérique
- Métadonnées
- Open data
- Protection des données
- Trace numérique
- Intelligence artificielle générative

Cyberviolences

- Accessibilité
- Addiction aux écrans
- Citoyenneté numérique
- Cyberharcèlement
- Cyber-sexisme
- Discrimination
- Exclusion
- Fracture numérique
- Haine en ligne
- racisme et antisémitisme
- Modération
- Lutte contre les stéréotypes
- Usurpation d'identité
- Revenge porn
- Slutshaming
- pornographie
- doxing

Droit

- Confidentialité
- Droit à/de l'image
- Droit au respect de la vie privée
- Sphère privée - publique - professionnelle
- Droit d'expression
- Droit de publication
- Droit d'auteur
- Identité numérique
- Liberté d'expression
- Liberté d'opinion
- Liberté de la presse
- Respect des données personnelles
- RGPD
- Règlement des services numériques (DSA)
- régulation des RSN

L'EMI dans les programmes d' EMC

« Le programme d'EMC participe pleinement à l'éducation aux médias et à l'information » .

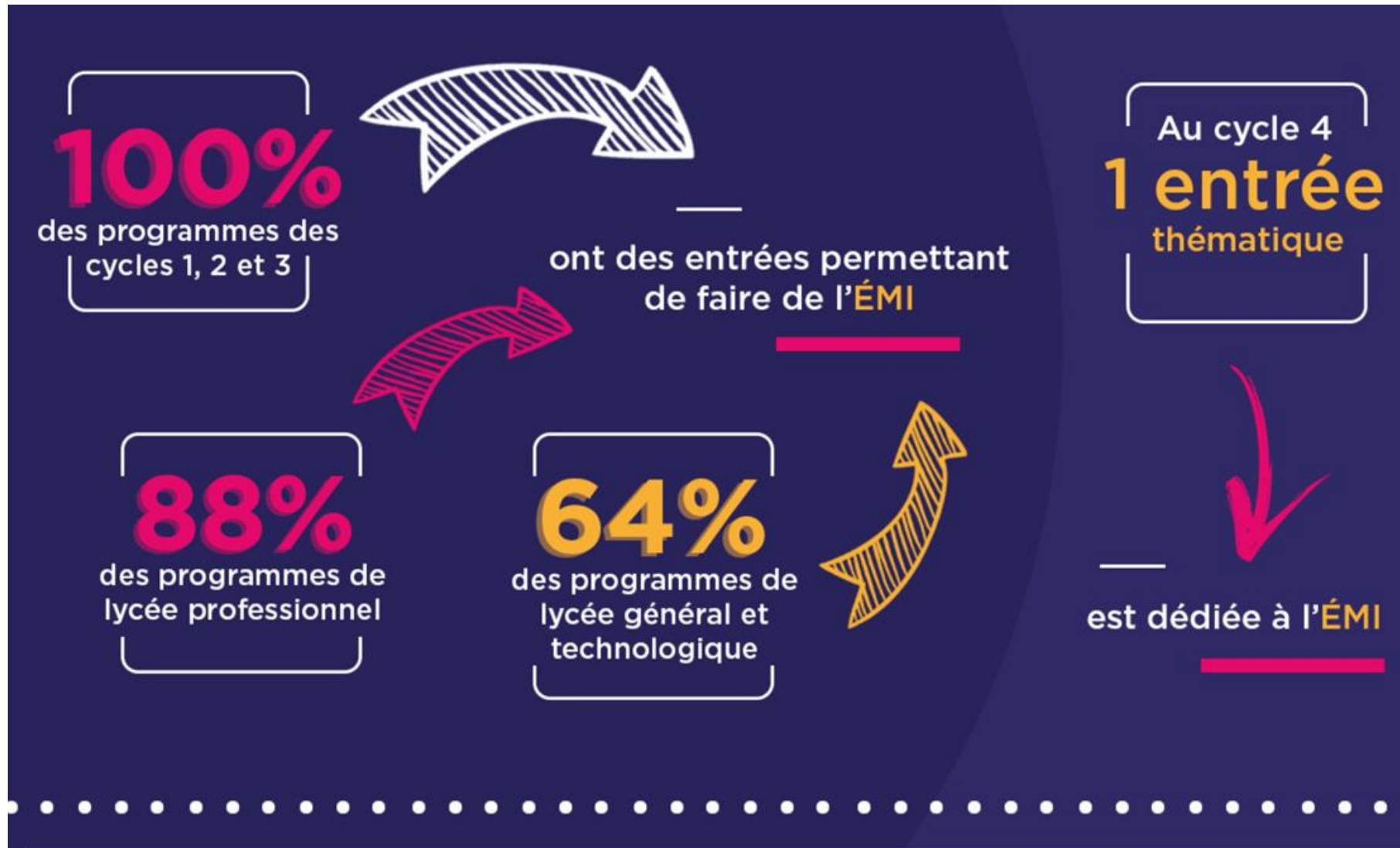
« l'enseignement moral et civique oriente l'attention des élèves vers des problématiques contemporaines particulièrement vives liées à l'EMI.... » *extraits du programme 2024*

Deux entrées indissociables

→ **Une pratique citoyenne des médias** : compréhension des médias, des réseaux sociaux numériques et des phénomènes informationnels dans toutes leurs dimensions : économique, sociétale, technique, éthique

→ **Une culture informationnelle** : compétence de recherche, de sélection et d'interprétation de l'information, ainsi que d'évaluation des sources et des contenus. Pour créer, pour partager..

L'EMI : UN PARCOURS COORDONNÉ, COHÉRENT ET SIGNIFIANT POUR LES ÉLÈVES



D'après la lecture des programmes officiels (source : www.cleml.fr/eml_et_programmes/)

ÉMI et SNT

En Sciences Numérique et Technologie (SNT—classe de seconde de lycée général et technologique), l'ÉMI est présente dans l'ensemble des thèmes dans la partie « Impact sur les pratiques humaines ».

**DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES
AU LYCEE**

En Français (classe de seconde professionnelle), l'ÉMI est présente dans un objet d'étude intitulé "s'informer, informer : les circuits de l'information".

En classe de seconde GT « La littérature d'idées et la presse du XIXe siècle au XXIe siècle »

ÉMI et Français

ÉMI et Droit

En enseignement optionnel de Droit et grands enjeux du monde contemporain de terminale générale, l'ÉMI est présente dans une partie du programme intitulée « création et technologies numériques », à travers les thématiques de propriétés intellectuelles, de protection des données à caractères personnel et intelligence artificielle et justice.

Entrée EMI dans le programme d'EMC : exemple du programme de 2nde

1 Des notions à développer en EMI en lien avec les thématiques

Documents de références, supports pédagogiques

Liberté d'expression et ses limites
liberté de la presse et liberté de s'informer
Économie des médias
Pluralisme des médias
déontologie du journaliste
techniques journalistiques
évaluation et fiabilité des sources
Algorithmes de recommandation
Intelligence artificielle générative
désordres informationnels (désinformation, mésinformation, malinformation, réinformation, chambre d'écho, bulle de filtres)
Circuits de diffusion de l'information
régulation des réseaux sociaux numériques

Loi du 29 juillet 1881 et DDHC

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/LEGITEXT00000607072>

2

- Incitation à la haine (loi Pleven 1972)
- Négationnisme (Loi Gayssot 1990)
- Apologie du terrorisme (code pénal)

Arcom

- <https://www.arcom.fr/nous-connaître-nos-missions/garantir-le-pluralisme-et-la-cohesion-sociale/proteger-le-pluralisme-politique>
- <https://www.arcom.fr/se-documenter/ressources-pedagogiques/education-aux-medias-et-citoyennete-numerique>

Chartes d'éthique professionnelle des journalistes

<https://cdjm.org/les-chartes/>

Règlement des services numériques (DSA)

<https://www.arcom.fr/actualites/le-reglement-europeen-sur-les-services-numeriques-dsa-proteger-les-droits-des-citoyens-sur-internet>

Liberté de la presse

<https://www.clemi.fr/ressources/ressources-pedagogiques/analyser-la-carte-de-reporters-sans-frontieres>

Économie des médias

<https://www.clemi.fr/ressources/series-de-ressources-videos/enclasse/limpact-de-la-concentration-des-medias-sur-linfo>

➤ L'État de droit garantit les droits et libertés, le pluralisme

➤ Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information

Entrée EMI dans le programme d'EMC : exemple du programme de 2nde

2

Pour acquérir des aptitudes

Réflexion et discernement,
démarche critique

Implication dans un projet
collectif et coopération

Participation à un débat pour
résoudre les conflits et/ou
prendre des décisions

3

Par des démarches pédagogiques variées

Exemple 1 :

- Comprendre les lois qui encadrent les services numériques des RSN :
 - <https://www.vie-publique.fr/loi/288274-majorite-numerique-15-ans-reseaux-sociaux-loi-7-juillet-2023>
 - <https://www.vie-publique.fr/loi/289345-loi-du-21-mai-2024-securiser-et-reguler-lespace-numerique-sren>
- Comparer ces dispositions avec les CGU d'un RSN notamment les « concessions de droits sur le contenu »

Exemple 2 :

- la liberté d'expression et les RSN : nouveau champ de régulation
 - <https://www.arcom.fr/sites/default/files/2024-06/Arcom-education-media-ressources-college-lycee-deontologie-democratie-Analyser-plateforme-developper-regard-critique.pdf>

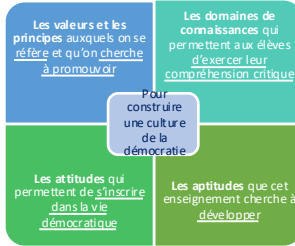
- **En utilisant le média scolaire**, un outil pédagogique puissant pour une approche concrète des Valeurs : liberté d'expression et ses limites, techniques et déontologie journalistique, fact checking



Concours national
de médias scolaires

Comment articuler enseignement moral et civique et éducation au développement durable et à la transition écologique ?

Un référentiel de compétences EDD structuré selon la même logique que les programmes d'EMC



Les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique

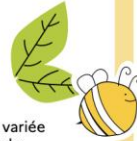
Des contenus qui permettent aux élèves d'acquérir des connaissances

Une éducation à la complexité : interdisciplinarité et ouverture des champs disciplinaires pour appréhender les notions de façon systémique

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagés pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.



2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).



3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).



Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et qu'on cherche à promouvoir

Des notions qui se réfèrent aux valeurs et principes

Les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique

Des démarches qui permettent d'expérimenter des attitudes

Une éducation à l'engagement citoyen

Les aptitudes que cet enseignement cherche à développer

Des démarches qui permettent de construire des aptitudes

Une éducation à la citoyenneté éclairée

Comment articuler enseignement moral et civique et éducation au développement durable et à la transition écologique ?

Articulation de la séance proposée sur « Droit et responsabilité » avec le référentiel de compétences les repères de progression de l'EDD



Les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique

Mobiliser de façon complémentaire les acquis de différents champs disciplinaires.

Par exemple sur la thématique de l'alimentation (une des 6 thématiques des repères de progression de l'EDD) :

- appréhender les controverses relatives aux modes de production agricole
- évaluer et mettre en perspective les choix individuels et collectifs pour une alimentation responsable

Les aptitudes que cet enseignement cherche à développer
Des démarches qui permettent de construire des aptitudes

Discerner les enjeux de la durabilité

Une éducation à la citoyenneté éclairée

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1 S'ouvrir à la complexité des systèmes de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les repercussions des activités humaines et les effets des solutions d'atténuation, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.

2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).

3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaitre les principes (de prévention, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.

4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de ruptures.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).

Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et qu'on cherche à promouvoir

Des notions qui se réfèrent aux valeurs et principes
A partir de la connaissance charte de l'environnement :

- Connaître les principes et leur cadre juridique de référence
- S'approprier des valeurs

Les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique

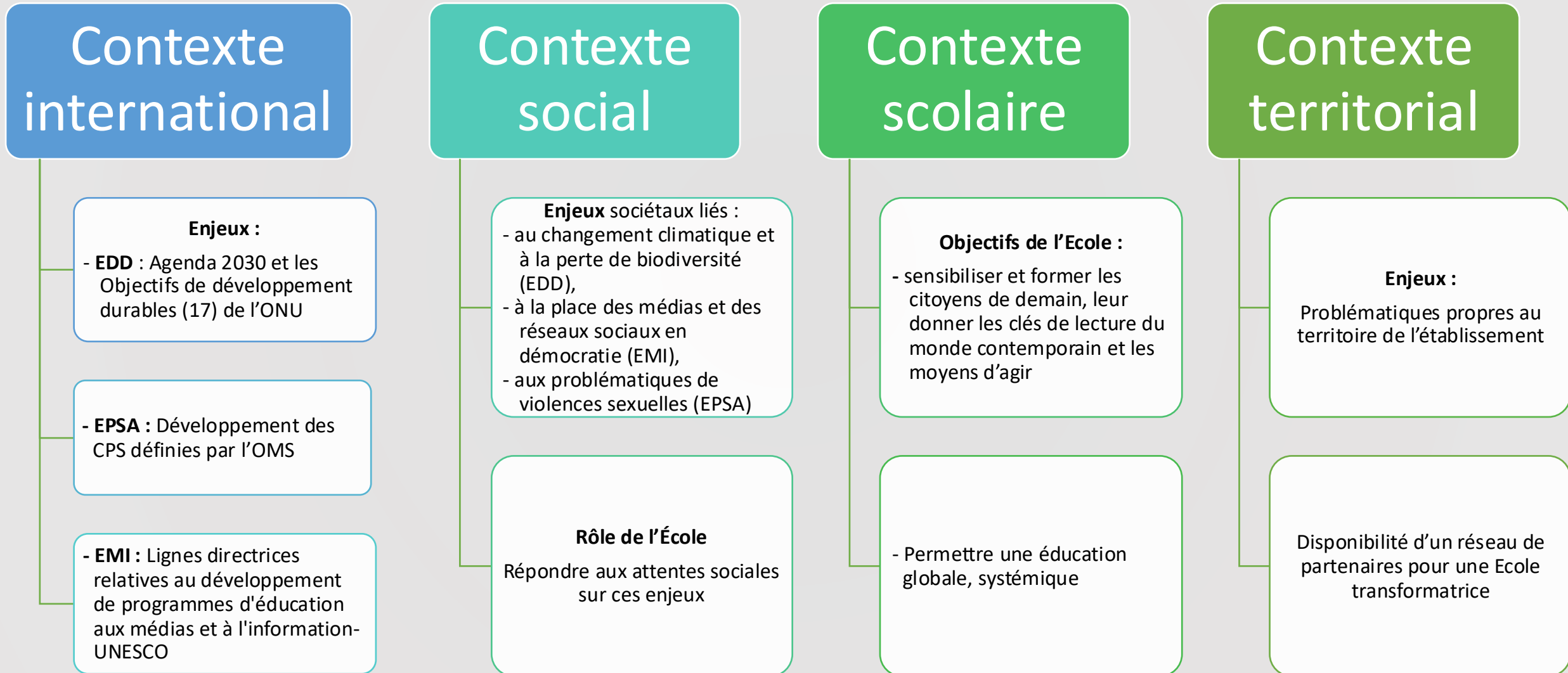
Des démarches qui permettent d'expérimenter des attitudes

Envisager un avenir durable : une question politique
? Perspectives : action en direction d'autres élèves de l'établissement, concertée avec les éco-délégués et élus CVL pour rendre compte des arguments du débat

Une éducation à l'engagement citoyen

Les « éducations à » : un levier pour former les élèves aux questions vives contemporaines

EDD, EMI, Education à la santé sont à l'articulation de différents contextes



Les « éducations à » : un levier pour former les élèves aux questions vives contemporaines

En philosophie :

l'exemple de la post-vérité, ou comment cultiver l'ignorance et la peur de savoir

Contexte politique

Enjeux:

- « Récits » et « faits alternatifs ».
- Théories conspirationnistes/complotistes et négationnistes.
- Sommatum à prendre parti, s'indigner, etc.

Rôle de l'École :

- Discerner opinion et connaissance.
- Comprendre le fonctionnement et l'économie des systèmes de production de savoirs; en évaluer la fiabilité.

Contexte médiatique

Enjeux :

- Désordres informationnels, fake news, chambre d'écho.
- Doute, suspicion et manipulation.

Rôle de l'École (EMI) :

- Comprendre comment l'information est produite, mise en circulation et partagée; pouvoir l'évaluer (sourçage, fact-checking).
- Discerner réalité, fiction, illusion.

Contexte social

Enjeux sociétaux liés :

- au changement climatique;
- aux défis de santé publique;
- à la massification et à la dérégulation de l'information (réseaux sociaux).

Rôle de l'École (EDD)

- Comprendre le fonctionnement d'une société ouverte.
- Education à la citoyenneté démocratique, à l'intelligence et à la responsabilité collectives.

Contexte épistémique

Enjeux :

- Irrationalisme, scepticisme et relativisme.
- Nihilisme et « Bullshit ».

Rôle de l'École :

- Education à l'esprit critique.
- Développement de la vigilance épistémique et de la sensibilité métacognitive à l'erreur.

Les « éducations à » : un levier pour former les élèves aux questions vives contemporaines

En Sciences Economiques et Sociales : L'exemple du climatoscepticisme

Contexte politique

Enjeux:

- Diffusion de la post-vérité
- Conspirationnisme
- Le climatoscepticisme comme outil au profit d'intérêts idéologiques et économiques.

Rôle de l'École :

- éduquer à l'esprit critique
- apprendre à distinguer jugement de fait et de valeur
- apprentissage de la méthode scientifique.

Contexte médiatique

Enjeux :

- Désinformation
- Création d'une réalité alternative
- Manipulation

Rôle de l'École (EMI) :

- comprendre comment l'information est produite, mise en circulation et partagée.
- Sourçage et fact-checking.

Contexte social

Enjeux sociétaux liés :

- au changement climatique;
- aux défis de santé publique;
- à la fragilisation des populations face à ce changement (développement des inégalités, réfugiés climatiques...).

Rôle de l'École

Répondre aux attentes sociales sur ces enjeux (EDD...)

Contexte scientifique

Enjeux :

Contestation des résultats scientifiques sur :

- l'évolution du climat,
- l'impact des activités humaines

Rôle de l'École (EDD)

- Faire comprendre et connaître :
- la solidité des travaux scientifiques (GIEC)
 - les différentes politiques climatiques envisageables d'un point de vue économique.

Plans de formation et ressources

Formations du PAF EMC

[https://www.ac-montpellier.fr/offres-de-
formations-enseignants-2nd-degre-histoire-
geographie-125807](https://www.ac-montpellier.fr/offres-de-
formations-enseignants-2nd-degre-histoire-
geographie-125807)

104180 - EMC NOUVEAUX PROGRAMMES - PRESENTATION RESSOURCES

Nombre d'abonnés : 80

Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC en collège et en lycée par la présentation de ressources pédagogiques: séances, séquences et progression construites par des enseignants. Des webinaires de deux heures présenteront les contenus d'enseignement articulés à des démarches pédagogiques spécifiques de l'EMC.

Modalité : À distance

Durée : 2 heures

Places : 300

Abonnement

Désabonnement

[Gérer mon abonnement](#)

104225 - ÉVALUER EN EMC AU COLLEGE ET AU LYCEE

Nombre d'abonnés : 55

Les enjeux de l'évaluation en EMC seront abordés à partir d'une réflexion théorique sur les modalités des situations évaluatives et au regard du référentiel proposés par les nouveaux programmes. Des ateliers permettront de tester des dispositifs à réinvestir dans les pratiques de classe, et feront l'objet de temps d'échanges réflexifs.

Modalité : Présentiel

Durée : 6 heures

Places : 40

Abonnement

Désabonnement

[Gérer mon abonnement](#)

104607 - EMC: POSTURE DE NEUTRALITE DE L'ENSEIGNANT

Nombre d'abonnés : 57

Une réflexion sera menée sur des situations de classe qui peuvent mettre l'enseignant en difficulté, à partir d'un répertoire d'expériences vécues. Les enjeux de l'enseignement des questions socialement vives seront soulevés et éclairés par les apports de la recherche didactique. Des ateliers permettront des temps d'échanges et d'analyse de pratiques pédagogiques.

Modalité : Présentiel

Durée : 6 heures

Places : 40

Abonnement

Désabonnement

[Gérer mon abonnement](#)

104608 - DEBATTRE EN EMC

Nombre d'abonnés : 65

L'EMC contribue au développement des compétences orales à travers la pratique du débat réglé et de la discussion argumentée. Des ateliers permettront d'expérimenter différentes modalités de débat et d'échanger sur les pratiques de classe.

Modalité : Présentiel

Durée : 6 heures

Places : 40

Abonnement

Désabonnement

104226 - METTRE EN ŒUVRE DES PROJETS EN EMC

Nombre d'abonnés : 56

Accompagnement des enseignants à la mise en œuvre de projets en EMC, articulés aux contenus des nouveaux programmes, aux éducations à (EMI, EDD), au parcours citoyen. Comment associer concours et programmes ? Comment le cours d'EMC peut être un socle pour le parcours citoyen de l'élève ?

Modalité : Hybride

Durée : 6 heures

Places : 40

Abonnement

Désabonnement

104320 - QUELS SAVOIRS À ENSEIGNER EN EMC AU LYCÉE PRO.

Nombre d'abonnés : 22

Renouveler les approches didactiques et pédagogiques de l'EMC en LP dans le cadre des nouveaux programmes avec la création et la mutualisation de ressources. Contenu : consolidation scientifique les thèmes d'étude du programme de LP, proposition d'un scénario d'une séance à discuter, reprendre, déconstruire à l'aune des apports de la science et de la recherche en didactique, présentation, échanges autour de séances d'EMC menées en classe, retour d'expériences : quelles bonnes idées ? Quels points de vigilance ?

Modalité : Hybride

Durée : 10 heures

Places : 30

Abonnement

Désabonnement

[Gérer mon abonnement](#)

Formations du PAF EMI

Cycle intercatégoriel : Valeurs de la République et engagement du citoyen Education aux Médias et à l'Information (EMI)



Développer des compétences Référentiel CLEMI de compétences en EMI des enseignants				VALORISER SES COMPETENCES
1- Pratiques numériques des jeunes et citoyenneté sur les réseaux sociaux				
103420 Réseaux sociaux et pratiques numériques des jeunes		103421 Utiliser les réseaux sociaux en classe		
2 - De l'émotion à l'information : éducation aux images				
103568 De l'émotion à l'information par les compétences psychosociales	103405 Initiation à la photographie de presse	103408 La photographie documentaire		103406 Visa pour l'image
	NEW 105425 Accompagnement des projets de reportage photographiques	103407 Utiliser le dessin de presse en classe		
	NEW 103409 INTERDEGRE - Le photoreportage : techniques d'écriture et de narration			
3 - Genre, sexisme et médias				
103411 Stéréotypes du genre dans les médias		103410 Egalité filles-garçons et réseaux sociaux		
4 - EMI et enseignement de l'esprit critique				
103422 Désordres informationnels	NEW 103425 EMI et intelligence artificielle générative	103861 Printemps de l'EMI 2025	NEW 103412 Expérimenter le jeu "Classe investigation"	
5 - Construire un parcours EMI dans son établissement				
103419 Préparation de la semaine de la presse et des médias dans l'école	103413 Créer un journal scolaire			
	103414 Ateliers d'écriture et productions radiophoniques			
	103415 Ateliers d'écriture et production vidéos			
NEW 103428 EMI : Programme jeunes reporters UNSS	NEW 103416 EAC-EMI - Arts et média, voir et dire un spectacle			
	NEW 103417 INTERDEGRE - La radio pour enseigner l'oral et la coopération			
<p>103401 F2F - Réseaux sociaux et pratiques des jeunes</p> <p>103402 Cercle d'études du CLEMI</p> <p>103400 Groupe de travail collaboratif académique en EMI</p> <p>102567 Esprit critique et enseignement des sciences</p> <p>103398 F2F - N1 Formation de formateurs Webradio</p> <p>103567 Jury MEDIATIKS</p>				

<https://www.ac-montpellier.fr/offres-de- formations-education-aux-medias-et-a-l- information-emi-126807>

Formations du PAF EDD

Cycle intercatégoriel : Valeur de la république et engagement du citoyen Education au Développement Durable

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences cf. référentiel de compétences pour renforcer l'éducation au développement durable			Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
1 - S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable			Intégrer l'EDD dans sa pratique professionnelle Obtenir la labellisation E3D 103944 Etre référent EDD dans son établissement 103925 Cercle d'étude des formateurs	PARCOURS : CAFFA
MODULES :				
103916 Enjeux, valeurs, contexte	NEW 103917 L'année des océans et des glaciers : du labo à la classe			
103925 Le changement climatique : les outils	103926 Le changement climatique : connaissances scientifiques	103927 Le changement climatique et territoires		
2 - Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable				
MODULES :				
103928 Jouer pour éduquer à la transition écologique	103931 Graines de reporters scientifiques	103933 Plastique à la loupe		
103935 Observatoire des saisons avec AGROPOUS INTERNATIONAL				
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 103950 Co-construire des projets de transition énergétique, éducation à la rénovation				
3 - Adopter un comportement éthique et responsable				
MODULES :				
NEW 103918 Solidarité, entraide, coopération	103934 Tandems solidaires	104665 Relations internationales et EEDD		
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : FIL 103949 Accompagner pédagogiquement les enjeux forestiers				
4 - Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable				
MODULES :				
NEW 103930 Vers la labellisation E3D	103945 Formation des jurys de labellisation	103941 Jury de labellisation E3D		
103936 Cercle des référents en EDD	103932 Aires éducatives	102426 BÂTIR UNE DÉMOCRATIE SCOLAIRE DE L'EDD		
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :				
103948 Démarche E3D, transition écologique, objectifs DD dans l'établissement, le réseau				
103947 Construire une liaison école-collège-lycée grâce à l'éducation au développement durable				
103946 Transition écologique dans les enseignements, dans les projets et les parcours				

<https://www.ac-montpellier.fr/offres-de-formations-education-au-developpement-durable-edd-126808>

Ressources

- Livret du pôle Valeurs de l'académie de Montpellier « Faire vivre les Valeurs au sein de chaque école et de chaque établissement » :
<https://www.ac-montpellier.fr/media/35106/download>
- Vademecum « Éduquer à la citoyenneté au cycle 4 »
<https://eduscol.education.fr/document/59573/download>
- Vademecum « Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine »
<https://eduscol.education.fr/document/1630/download?attachment>
- Développer l'esprit critique chez les élèves – Rapport de l'IGESR – A Abécassis, P Mathias – 07/2021 :
<https://www.education.gouv.fr/developpement-de-l-esprit-critique-chez-les-eleves-341106>

VADEMECUM

Faire vivre les | VALEURS |

Au sein de chaque école et de chaque établissement

Éduquer
à la citoyenneté
au cycle 4

Un exemple de réflexion et de progression spiralaire : la notion Egalité femmes hommes

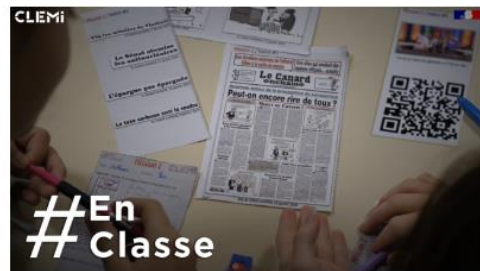
Pistes de démarches et de supports mobilisables (non exhaustives, non modélisantes)

- Fabrice Virgili , « Du droit de correction à la lutte pour l'élimination des violences conjugales », Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe [en ligne], ISSN 2677-6588, mis en ligne le 12/03/21
- Ute Gerhard , « Le droit civil, un outil de domination masculine ? », Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe [en ligne], ISSN 2677-6588, mis en ligne le 22/06/20
- Marianne Thivend , « Genre et formations professionnelles en Europe », Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe [en ligne], ISSN 2677-6588, mis en ligne le 22/06/20
- Dossier avec les rapports institutionnels, chronologie du droit en France, liens vers statistiques INSEE:

<https://www.vie-publique.fr/dossier/19589-les-droits-des-femmes-une-politique-de-legalite>



<https://www.clemi.fr/ressources/publications-du-clemi/les-essentiels-education-aux-medias-et-l-information/edition-2024-2025>

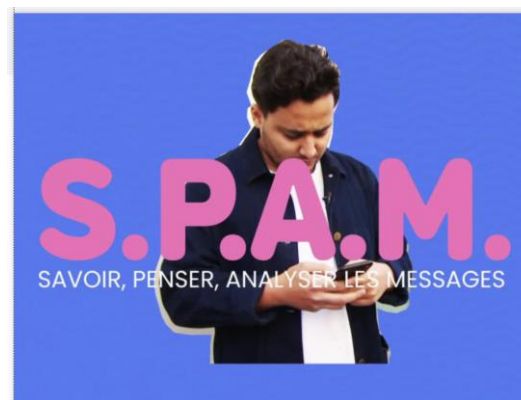


Enquête sur le modèle économique d'un média : L'exemple du Canard enchaîné

<https://www.clemi.fr/ressources/series-de-ressources-videos/enclasse>



<https://www.clemi.fr/ressources/series-de-ressources-videos/ateliers-decliccritique>



<https://enseignants.lumni.fr/parcours/1237/spam-une-serie-pour-decrypter-les-medias-et-l-information-avec-vos-eleves-emi.html>



<https://www.lumni.fr/programme/les-cles-des-medias>

Ressources EMI

Pages académiques dédiées

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/discipline/education-aux-medias-et-a-l-information>

<https://www.ac-montpellier.fr/education-aux-medias-et-a-l-information-clemi-123275>

CLEMI

<https://www.clemi.fr/ressources>

Rapport

Les lumières à l'ère du numérique - G Bronner - 01/2022 :

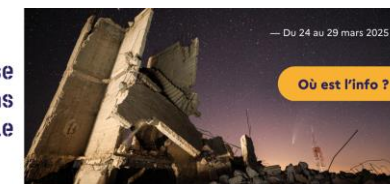
<https://www.elysee.fr/admin/upload/default/0001/12/0f50f46f0941569e780ffc456e62faac59a9e3b7.pdf>

Ressource pédagogique sur la désinformation

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/documentation/informations-faussees-informations>

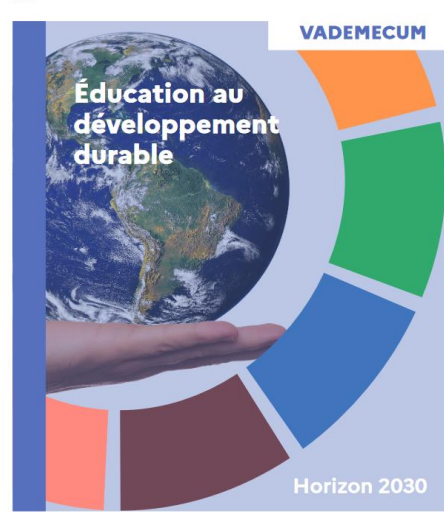


Semaine de la presse et des médias dans l'École



— Du 24 au 29 mars 2025

Ressources EDD



Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

- S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable**
 - Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
 - Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagés pour y remédier.
 - S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
 - Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.
- Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable**
 - Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
 - Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
 - Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).
- Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines**
 - Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
 - Connaitre les principes (de prévention, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
 - S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.
- Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable**
 - Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
 - Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
 - Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
 - Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).

Rapport à monsieur le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
madame la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Comment les systèmes d'enseignement scolaire, d'enseignement supérieur et de recherche peuvent-ils être, à la fois transformés et transformants ?

N° 21-22 100A – mars 2023

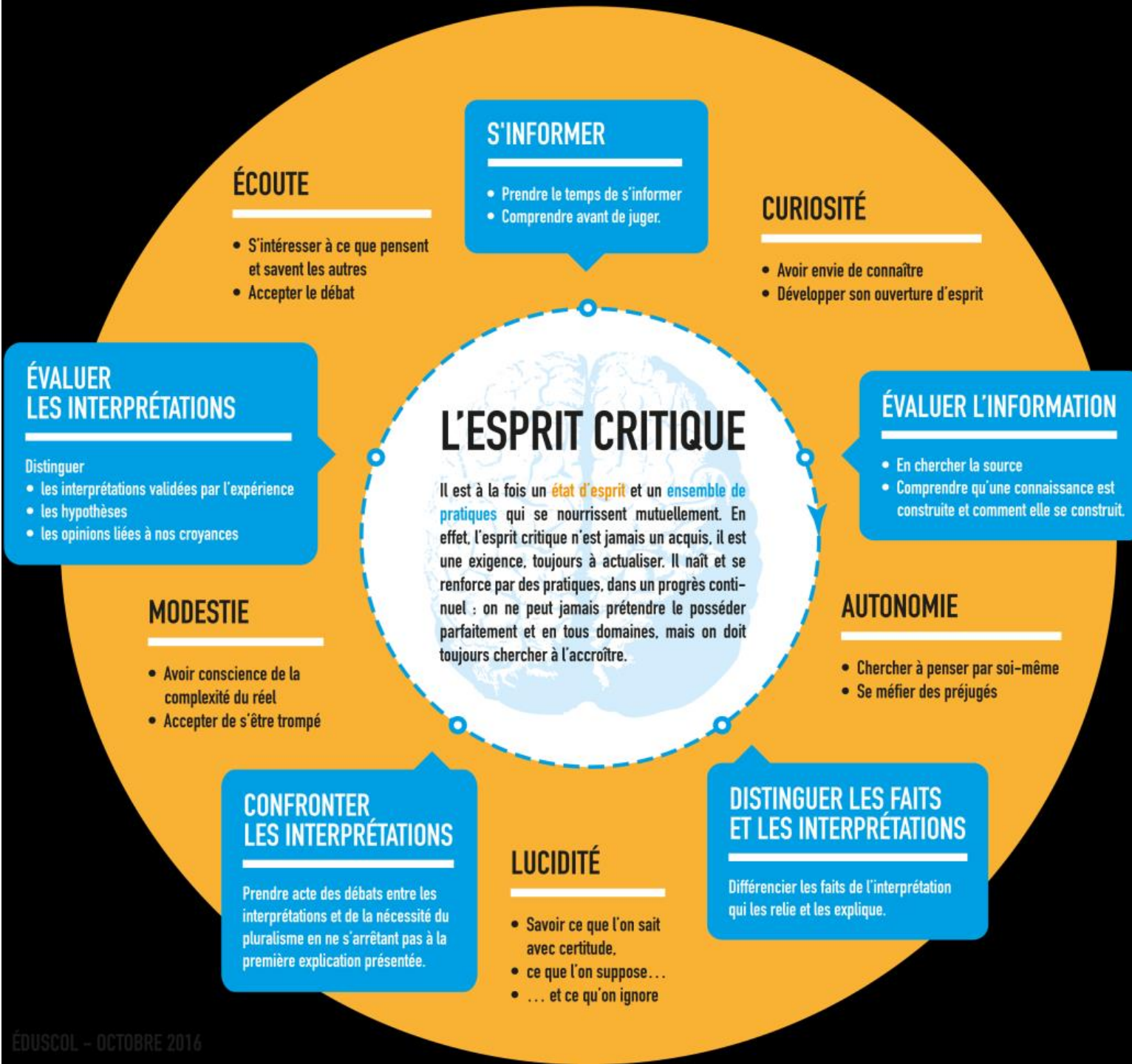
L'ÉCOLE FACE AU DÉFI DE L'ENSEIGNEMENT DES ENJEUX CLIMATIQUES ET DE BIODIVERSITÉ

Développer et enrichir des projets : une vision intégrée

Texte coordonné par Anne-Françoise Gibert et rédigé par le groupe de travail « Climat, biodiversité et éducation au développement durable » du CSEN



<https://www.education.gouv.fr/l-education-au-developpement-durable-7136>



La démarche critique

- Une disposition d'esprit
- Des outils et méthodes

<https://eduscol.education.fr/1538/former-l-esprit-critique-des-eleves>