

## Lettre d'information n°4

Avril 2026

### Informations institutionnelles

#### Focus – Nouveaux programmes

- Le [nouveau programme de cycle 4](#) est paru au Bulletin Officiel du 05 mars 2026 et entre progressivement en application (en 5<sup>e</sup> à la rentrée 2026, en 4<sup>e</sup> à la rentrée 2027 et en 3<sup>e</sup> à la rentrée 2028).


- Les [exemples pour la mise en œuvre du nouveau programme](#) donnent de nombreuses pistes pédagogiques et didactiques et ciblent des exemples de réussite associés aux objectifs d'apprentissage.

- Les nouveaux programmes de mathématiques en lycée sont parus au Bulletin Officiel du 02 avril 2026.

L'ensemble de ces programmes est disponible [en téléchargement sur Eduscol](#). Sont concernés :

- [Le programme de mathématiques de 2<sup>de</sup> générale et technologique](#),
- [Le programme de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique de 1<sup>re</sup> générale](#),
- [Le programme de l'enseignement de spécialité mathématiques de 1<sup>re</sup> générale](#),
- [Le programme de mathématiques de 1<sup>re</sup> de la voie technologique](#),
- [Le programme de l'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires de T<sup>ale</sup> générale](#),
- [Le programme de l'enseignement de spécialité mathématiques de T<sup>ale</sup> générale](#),
- [Le programme de mathématiques de T<sup>ale</sup> de la voie technologique](#).

Ces nouveaux programmes entrent progressivement en application, en 2<sup>de</sup> et 1<sup>re</sup> à la rentrée 2026, et en T<sup>ale</sup> à la rentrée 2027.

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite et conseils de mise en œuvre
Calculer l'aire du disque, le volume du cylindre de révolution.	Une démarche expérimentale reliant l'aire du disque à celle d'un parallélogramme permet d'illustrer la formule. Le professeur peut proposer une « preuve sans mots » :
	
	$[Aire] = \text{base} \times \text{hauteur} = [R \times (2 \times R)] \times \pi = \pi R^2$ L'élève connaît la formule du volume du cylindre de révolution. Une relation est établie entre les calculs de volume du prisme droit et du cylindre : dans les deux cas, l'aire de la surface de base du solide est multipliée par sa hauteur. L'élève travaille les changements d'unités de volume dans des situations de la vie courante.

- La DRANE Occitanie réalise au printemps 2026 un nouveau « [Baromètre des usages numériques et de l'intelligence artificielle](#) » visant l'ensemble des professeurs des académies de Montpellier et de Toulouse ([lien vers le sondage du 2<sup>nd</sup> degré](#)).

- La saisie des rapports d'évaluation des professeurs stagiaires par les « tuteurs métiers » est ouverte sur l'application COMPAS du 13 avril au 22 mai (se connecter depuis le réseau établissement).

### Actualités de la discipline

- Les sujets des [olympiades de mathématiques 4<sup>e</sup> et 1<sup>re</sup>](#) et de [NSI 1<sup>re</sup>](#) sont en ligne sur le portail pédagogique académique. Une remise des prix pour les lauréats se déroulera le mercredi 20 mai à l'Université de Montpellier.

À chaque nombre rationnel positif, on associe une couleur, jaune ou bleu, selon les règles suivantes :

- 1<sup>re</sup> règle : le nombre 1 est bleu ;
- 2<sup>e</sup> règle : pour tout nombre rationnel  $x$ , les nombres  $x$  et  $x+1$  ne sont pas de la même couleur ;
- 3<sup>e</sup> règle : pour tout nombre rationnel  $x$  non nul, les nombres  $x$  et  $\frac{1}{x}$  sont de la même couleur.

- Le [dispositif ResCo](#), mis en œuvre par l'IRES de Montpellier, est lauréat du prix Jacqueline Ferrand 2026 de la SMF. C'est « un projet ambitieux de recherche collaborative, à la fois théorique et appliquée, qui mobilise une large communauté et propose une approche innovante de l'enseignement des mathématiques. » Ce groupe propose chaque année dans l'académie des formations sur la résolution de problèmes et la modélisation. L'occasion est belle également de redécouvrir [un visage important](#) de la recherche mathématique du XX<sup>e</sup> siècle.



### Ressources pour l'enseignant ou la classe

- Les rencontres "Cybersécurité et Cryptographie dans l'Enseignement" se déroulent les 23 et 24 avril 2026 à la faculté des sciences de Montpellier. Elles s'adressent aux enseignants de mathématiques intéressés ([informations et inscriptions](#)).

- L'Université de Montpellier propose un [Master en Didactique des Sciences \(DDS\)](#), co-accrédité avec l'université Lyon 1 et l'ENS de Lyon, qui permet de développer ou de consolider des connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences. L'originalité de cette formation est de donner une place centrale aux articulations entre la didactique des sciences, la médiation scientifique et l'épistémologie, en prenant en compte l'ensemble des niveaux d'enseignement de la maternelle à l'enseignement supérieur ainsi que divers contextes de diffusion des sciences.

Des modalités souples sont proposées (*accès direct en M2 possible, cours le mardi après-midi et le mercredi, suivi du master étalé sur plusieurs années...*). Les candidatures se font [en ligne](#) jusqu'au 20 juillet (pour toute question : [david.cross@umontpellier.fr](mailto:david.cross@umontpellier.fr)).

- Des fiches d'appui pour « réviser le DNB » sont [disponibles sur le Pearltrees de l'Inspection](#). Elles accompagnent les révisions précisées par le B.O. du 27 mars 2026.

1. Définition de l'épreuve de mathématiques
2. Expliciter le format et les consignes de l'examen
3. Entraîner les élèves en classe
→ Progressivité des apprentissages et travail d'équipe
→ Stratégies pour travailler les automatismes en classe
→ Stratégies pour travailler la résolution de problèmes
ANNEXE 1 : Liste d'automatismes
ANNEXE 2 : Exemples de questions pour la partie automatismes
ANNEXE 3 : Exemples de création de fiches de révision par les élèves
ANNEXE 4 : Exemples de grille d'auto-évaluation
ANNEXE 5 : Exemple de problème avec questions intermédiaires à déterminer

### Culture mathématique

- L'institut Henri Poincaré à Paris propose jusqu'au 25 juillet 2026 une exposition [Création entre arts et mathématiques](#). Les œuvres à découvrir mettent en lumière tant le processus créatif que les façons dont les pratiques mathématiques et artistiques peuvent s'enrichir l'une de l'autre.

- Dans le triangle de Pascal,  $\binom{2n}{n} = \sum_{i=0}^{n-1} \binom{n}{i}^2$ , c'est-à-dire que « la cellule du milieu de la ligne  $2n$  est la somme des carrés de toutes les cellules de la ligne  $n$  ». Retrouver [un formidable article de 1984 sur le triangle de Pascal](#) dans [les non moins formidables archives du Petit Archimède](#).

