

LE GENOCIDE DES TUTSI AU RWANDA

Présentation de la séquence :

Cycle 4 : Niveau: Troisième

Thème 2 : Histoire: Le monde depuis 1945

Sous-thème : Chapitre 4 : Enjeux et conflits dans le monde depuis 1989

Compétences utilisées :

Coopérer et mutualiser le travail en groupe

Pratiquer différents langages

Présentation de la proposition pédagogique :

La première partie de la séquence vise à faire travailler les élèves en autonomie et en groupe.

Elle a pour but de développer leur capacité de réflexion et d'analyse sur un corpus documentaire étendu traitant plusieurs aspects du sujet.

Le corpus documentaire abordera plusieurs aspects :

- Comprendre le contexte du Rwanda
- Le génocide
- Les responsabilités et la justice
- La mémoire

La seconde partie de la séquence permettra de mettre en commun les connaissances grâce à un rapporteur nommé dans chaque groupe.

Une carte mentale sera élaborée au fur et à mesure des restitutions des groupes

Durée probable : 3 heures

Etape 1 :

Les élèves se mettent par groupe de 4.

Chaque groupe aura à sa disposition un corpus documentaire lui permettant d'aborder un des aspects du génocide au Rwanda. Il devra réaliser une courte synthèse (notamment à partir du « coup de pouce » devant les guider dans leur réflexion).

Lors de l'étape 1, les élèves seront évalués sur leur implication dans le travail de groupe.

Dossier 1 : la colonisation belge

Objectifs : Classification ethnique pendant la colonisation
Inégalités sociales et politiques

Dossier 2 : les tensions historiques

Objectifs : Domination Hutu avec l'accès à l'indépendance
Exil des Tutsi / Rôle du FPR
La mort de Juvénal HABYARIMANA

Dossier 3 : le génocide

Objectifs : Identifier les acteurs
Identifier les lieux
Identifier les victimes
Identifier les moyens

Dossier 4 : Responsabilités et justice et mémoire

Objectifs : Comprendre les réactions internationales
Rôle du TPIR

Dossier 5 : Mémoire

Objectifs : Travail de mémoire
Lieux de mémoire
Transmission

Etape 2 :

Restitution du travail réalisé par les différents groupes.

Apport de connaissances supplémentaires à l'oral et prévoir un temps pour répondre aux questions que se posent les élèves.

Elaboration de la carte mentale

Etape 3

L'évaluation portera sur l'item : Ecrire pour construire son savoir/ Ecrire pour argumenter

Exemple de sujet possible :

Dans un développement construit d'au moins 30 lignes, vous expliquerez le génocide des Tutsi au Rwanda.

Pour vous aider, vous pouvez utiliser les mots clés suivants : Ethnie/ FPR/ Juvénal HABYARIMANA/ Radio des mille collines/ TPIR/ Mémorial