



**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# ÉPREUVE ANTICIPÉE DE MATHÉMATIQUES

**JUIN 2026  
Baccalauréat session 2027**

1. L'organisation de l'EAM – juin 2026
2. La correction dématérialisée des copies
3. La définition de l'épreuve
4. Les sujets 0

# Le calendrier de l'EAM

- **Jour de l'épreuve**  
Vendredi 12/06 (8h-10h)
- **Réunions d'entente**
  - Voie générale sans la spécialité mathématiques : mardi 16/06
  - Voie générale avec la spécialité mathématiques : mardi 16/06
  - Voie technologique (toutes séries) : mardi 16/06
- **Correction dématérialisée des copies (plus de 21000)**  
Du mardi 16 juin au mardi 30 juin
- **Réunions d'harmonisation**
  - Voie générale sans la spécialité mathématiques : mercredi 01/07
  - Voie générale avec la spécialité mathématiques : mercredi 01/07
  - Voie technologique (toutes séries) : mercredi 01/07

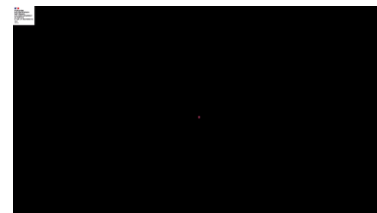
# L'accès à la plateforme de correction Santorin

- Via la plateforme Arena :
  - « Examens et concours »
    - « IMAG'IN : Gestion des intervenants et missions »
      - « Accès individuel »
        - « Portail accès aux missions »
          - Sélectionner « accès Santorin I-> »  
sur la mission correspondant à la correction

# Les étapes de correction Santorin



- Accuser réception du lot
- Vérifier le lot de copies dès le début des corrections
- Corriger les copies en ligne
- Appliquer une procédure dans des cas particuliers
  - Que faire en cas de copie mal ordonnée ?
  - Que faire en cas de copie mal scannée ?
  - Que faire en cas de question sur la notation ?



<https://tube-institutionnel.apps.education.fr/w/sDLqtVEYjRVhJZva7wcsVP>

# La rémunération des copies



Le montant de rémunération des épreuves écrites de l'épreuve anticipée de mathématiques est fixé à 5€ par copie, conformément à [l'arrêté du 13 avril 2012](#) relatif aux activités liées au fonctionnement de jurys d'examens conduisant à la délivrance de diplômes ou certificats relevant du ministre chargé de l'éducation nationale.

# Le texte officiel

[Note de service](#) MENE2515469N du 10 juin 2025  
publiée au B.O. n°24 du 12 juin 2025

S'applique à partir de la **rentrée 2025-26 pour la session 2027**

Objectifs de l'épreuve :

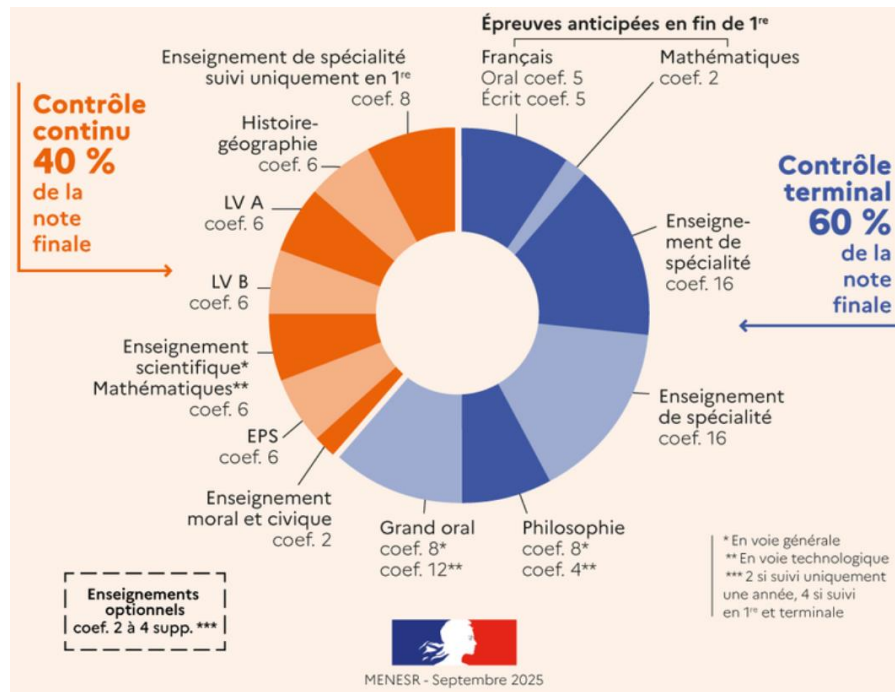
« *L'épreuve vise à vérifier la maîtrise des **compétences** fondamentales attendues dans les programmes de mathématiques de première du lycée, ainsi que des **automatismes** mathématiques* ».

# Le contenu de l'épreuve

- Elle porte sur le programme en vigueur au cours de l'année scolaire de passation
- Notée sur 20 – Coefficient 2
- Durée : **2 heures**
- Sujet en deux parties
  - Partie 1 – **6 points** : évalue **les automatismes** à l'aide d'un QCM
  - Partie 2 – **14 points** : **deux ou trois exercices indépendants** permettant d'évaluer les connaissances et compétences mobilisées dans l'activité mathématique
- **Pas de calculatrice** pour l'ensemble de l'épreuve

1. L'organisation de l'EAM – juin 2026
2. La correction dématérialisée des copies
- 3. La définition de l'épreuve**
4. Les sujets 0

# L'impact de l'EAM dans la répartition du baccalauréat



<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/nouvelle-epreuve-anticipee-de-mathematiques-en-classe-de-1re-pour-l-annee-scolaire-2025-2026-450607>

# Les trois sujets de l'EAM

*« Le candidat compose sur le sujet correspondant au programme qu'il a préparé conformément à son inscription ».*

Aussi il y a trois types de sujets portant sur trois programmes différents :

- **enseignement de spécialité de mathématiques de la voie générale ;**
- **enseignement de mathématiques spécifiques** intégré à l'enseignement scientifique de la voie générale ;
- **enseignement de mathématiques du tronc commun de la voie technologique**, dans ses domaines communs à l'ensemble des séries (vocabulaire ensembliste et logique, automatismes, analyse, statistiques et probabilités).

# Les automatismes de l'épreuve

« *La première partie évalue la maîtrise d'automatismes mathématiques à l'aide d'un QCM* ».

## BO

Bulletin officiel n° 24 du 12 juin 2025

Annexe – Automatismes évaluable lors de l'épreuve anticipée de mathématiques, pour l'année scolaire 2025-2026 au titre de la session 2027 des baccalauréats général et technologique

*Les automatismes relevant du programme de seconde et pouvant être mobilisés au cours de l'épreuve sont en italique.*

- ✓ Calcul numérique et algébrique
- ✓ Proportions et pourcentages
- ✓ Évolutions et variations
- ✓ Fonctions et représentations
- ✓ Statistiques
- ✓ Probabilités

Pour les candidats présentant l'épreuve au titre de la session 2027, au cours de l'année scolaire 2025-2026, les automatismes évaluable dans le cadre de l'épreuve sont précisés par la note de service [MENE2516240N](#) du 10 juin 2025, parue au B.O. n° 24 du 12 juin 2025.

# Des sujets « zéro » disponibles sur Eduscol

<https://eduscol.education.fr/4230/epreuve-anticipee-de-mathematiques-aux-baccalaureats-general-et-technologique>

Épreuve anticipée de mathématiques – Sujet 0

Voie générale : candidats suivant l'enseignement de spécialité de mathématiques.

Durée : 2 heures. L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

## PREMIÈRE PARTIE : AUTOMATISMES – QCM (6 pts)

Pour cette première partie, aucune justification n'est demandée et une seule réponse est possible par question. Pour chaque question, reportez son numéro sur votre copie et indiquez votre réponse.

### Question 1

L'inverse du double de 5 est égal à :

- a.  $\frac{2}{5}$                       b.  $\frac{1}{10}$                       c.  $\frac{5}{2}$                       d. 10

### Question 2

On considère la relation  $F = a + \frac{b}{cd}$ .

Lorsque  $a = \frac{1}{2}$ ,  $b = 3$ ,  $c = 4$ ,  $d = -\frac{1}{4}$ , la valeur de  $F$  est égale à :

- a.  $-\frac{5}{2}$                       b.  $-\frac{3}{2}$                       c.  $\frac{5}{2}$                       d.  $\frac{3}{2}$

### Question 3

Le prix d'un article est multiplié par 0,975.

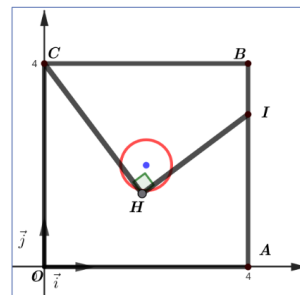
Cela signifie que le prix de cet article a connu :

- a. une baisse de 2,5%                      b. une augmentation de 97,5%
- c. une baisse de 25%                      d. une augmentation de 0,975%

## DEUXIÈME PARTIE (14 pts)

### Exercice 1 (X points)

On considère la figure suivante, représentée dans un repère orthonormé  $(O; \vec{i}; \vec{j})$ .



On dispose des données suivantes :

- Le quadrilatère  $OABC$  est un carré de côté 4 ;
- On a  $A(4; 0)$ ,  $B(4; 4)$ ,  $C(0; 4)$ ,  $I(4; 3)$  ;
- Le point  $H$  est le projeté orthogonal du point  $C$  sur la droite  $(OI)$  ;
- On note  $\mathcal{E}$  le cercle de centre  $D(2; 2)$  et de rayon 0,5.

1.a. Déterminer les coordonnées des vecteurs  $\vec{OI}$  et  $\vec{OC}$ .

# Regard sur les sujets « zéro » - Automatismes

<https://eduscol.education.fr/4230/epreuve-anticipee-de-mathematiques-aux-baccalaureats-general-et-technologique>

- En-tête : « *Pour cette première partie, aucune justification n'est demandée et une seule réponse est possible par question. Pour chaque question, reportez son numéro sur votre copie et indiquez votre réponse.* »
- Format : QCM avec 4 réponses possibles dont 3 réponses fausses
- Les 12 questions des sujets zéro ne sont pas un attendu officiel : le total doit être sur 6 points
- Les questions en jeu dans le QCM :
  - Application « directe » d'automatismes
  - Raisonnement en plusieurs étapes : utilisation de deux automatismes ou un automatisme avec un raisonnement supplémentaire

## Regard sur les sujets « zéro » - Automatismes

10. La solution de l'équation  $3x = 0$  est

a.  $x = -3$

b.  $x = \frac{1}{3}$

c.  $x = -\frac{1}{3}$

d.  $x = 0$

**Voie technologique**

Exemple d'application

« directe »

2. Voici trois nombres.

$$A = \frac{1}{5}$$

$$B = \frac{19}{100}$$

$$C = 0,21$$

Le classement par ordre croissant de ces trois nombres est

a.  $A < B < C$

b.  $A < C < B$

c.  $B < A < C$

d.  $C < B < A$

**Voie générale sans EDS**

Exemple d'automatisme

en « 2 étapes »

### Question 4

Le prix d'un article est noté  $P$ . Ce prix augmente de 10% puis baisse de 10%.

A l'issue de ces deux variations, le nouveau prix est noté  $P_1$ . On peut affirmer que :

a.  $P_1 = P$

b.  $P_1 > P$

c.  $P_1 < P$

d. Cela dépend de  $P$

**Voie générale avec EDS**

Exemple d'automatisme

suivi d'un calcul

# Regard sur les sujets « zéro » - Résolutions d'exercices

Extrait du [guide de l'évaluation en lycée](#) (novembre 2023)

Lors de devoirs communs à visée certificative, il convient de veiller à la progressivité des exercices, avec notamment un début rassurant, portant sur des contenus régulièrement abordés pendant l'année. On peut par exemple proposer des questions selon plusieurs niveaux :

- Niveau 1** • mise en œuvre d'un automatisme ou application directe du cours, mobilisant l'exécution d'une consigne simple en une seule étape ;
- Niveau 2** • démarche intermédiaire classique dans un contexte familier souvent abordé en formation ;
- Niveau 3** • recours à une notion délicate mais régulièrement abordée en formation ou démarche élaborée nécessitant une réflexion plus approfondie.

# Regard sur les sujets « zéro » - Résolutions d'exercices

- **Niveau 1**

Mise en œuvre d'un automatisme ou application directe du cours, en une seule étape ;

- **Niveau 2**

Démarche intermédiaire classique dans un contexte familier souvent abordé en formation ;

- **Niveau 3**

Recours à une notion délicate mais régulièrement abordée en formation ou démarche élaborée nécessitant une réflexion plus approfondie.

## Exercice 1 (X points)

En 2020, une ville comptait 10 000 habitants.

On modélise l'évolution du nombre d'habitants de cette ville par la suite  $(u_n)$  définie ainsi :

$$\begin{cases} u_{n+1} = 1,08u_n - 300 & , n \in \mathbb{N} \\ u_0 = 10\,000 \end{cases} ;$$

où  $u_n$  représente le nombre d'habitants pour l'année 2020+n.

niveau 1 →

- 1. Indiquer ce que représente  $u_1$  et calculer sa valeur.
- 2. On considère la suite  $(v_n)$  définie pour tout entier naturel  $n$  par  $v_n = u_n - 3750$ .
  - a. Déterminer  $v_0$ .

niveau 2 →

- b. Démontrer que pour tout entier naturel  $n$ , on a  $v_{n+1} = 1,08v_n$ .

niveau 1 →

- c. En déduire la nature de la suite  $(v_n)$ .
- d. Pour tout entier naturel  $n$ , exprimer,  $v_n$  en fonction de  $n$ .
- e. En déduire que pour tout entier naturel  $n$ , on a  $u_n = 6250 \times 1,08^n + 3750$ .

# Regard sur les sujets « zéro » - Résolutions d'exercices

## • Niveau 1

Mise en œuvre d'un automatisme ou application directe du cours, en une seule étape ;

## • Niveau 2

Démarche intermédiaire classique dans un contexte familier souvent abordé en formation ;

## • Niveau 3

Recours à une notion délicate mais régulièrement abordée en formation ou démarche élaborée nécessitant une réflexion plus approfondie.

niveau 2 →

3. Le tableau ci-contre, extrait d'une feuille automatisée de calcul, a été obtenue par recopie vers le bas après avoir saisi la formule suivante dans la cellule B2 :

$$= 6250 * 1,08^{A2} + 3750$$

La municipalité envisage d'ouvrir une nouvelle école maternelle dès que la population atteindra 19 000 habitants.

La construction d'un tel établissement nécessitant deux ans, déterminer l'année à partir de laquelle la construction de l'école doit commencer.

	A	B
1	n	Un
2	0	10000
3	1	10500
4	2	11040
5	3	11623,2
6	4	12253,056
7	5	12933,30048
8	6	13667,96452
9	7	14461,40168
10	8	15318,31381
11	9	16243,77892
12	10	17243,28123
13	11	18322,74373
14	12	19488,56323
15	13	20747,64829
16	14	22107,46015
17	15	23576,05696
18	16	25162,14152
19	17	26875,11284
20	18	28725,12187
21	19	30723,13162

### Aide au calcul :

$$10\ 000 - 3\ 750 = 6\ 250 ;$$

$$1,08 \times 4\ 050 = 4\ 374 ;$$

$$\frac{4\ 050}{1,08} = 3\ 750 ;$$

$$3\ 750 \times 1,08 = 4\ 050.$$

# Quelques documents de référence

- Circulaire ministérielle aménagements : [B.O. n°31 du 21 août 2025](#)
- Les aménagements d'examen : circulaires nationale et académique  
<https://www.ac-montpellier.fr/handicap-et-amenagements-d-epreuves-123251>
- Définition de l'EAM : [B.O. n°24 du 12 juin 2025](#)
- Automatismes évaluables pour l'EAM de juin 2026 : [B.O. n°24 du 12 juin 2025](#)
- Le guide de l'évaluation au lycée : [publication Eduscol novembre 2023](#)
- Automatismes au lycée : [RA19 Lycee GT 2-1 MATH Automatismes 1163842](#)
- Les six compétences des programmes de mathématiques : [IGESR 11/23](#)