



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Inspection pédagogique régionale
Mathématiques**

Affaire suivie par :
Fabrice BONICEL
Damien DELWARDE
Fabrice DESTRUHAUT
Céline GAILLARD
Corinne LIN
Cyril MOLLÉRA
Laurence XATART

Montpellier, le 28/09/2026

Les IA-IPR de mathématiques

à

Mesdames et messieurs les enseignants de mathématiques

IA-IPR de mathématiques

s/c

Tél : 04 67 91 47 10

Mél : ipr.maths@ac-montpellier.fr

Mesdames et messieurs les chefs d'établissement

Rectorat de Montpellier
31 rue de l'Université, CS 39004
34064 Montpellier Cedex 2

Chères et chers collègues,

Nous souhaitons à chacune et chacun d'entre vous une très bonne rentrée et espérons que cette nouvelle année scolaire sera épanouissante et pleine d'émerveillements mathématiques. Nous souhaitons la bienvenue à celles et ceux d'entre vous qui rejoignent l'académie de Montpellier au 1^{er} septembre ou qui prennent leur tout premier poste.

L'équipe des IA-IPR de mathématiques est composée de sept inspectrices et inspecteurs et notre répartition des réseaux pédagogiques territoriaux est disponible en annexe. Notre champ d'intervention reste cependant académique et nous serons toutes et tous conduits à intervenir au-delà de cette répartition. Si vous souhaitez nous contacter, nous vous recommandons d'écrire à l'inspecteur en charge de votre réseau. En cas de doute, vous pouvez également nous écrire sur l'adresse générique ipr.maths@ac-montpellier.fr.

Vous trouverez en annexe de cette lettre quelques points institutionnels et autres informations dont :

- les évaluations nationales, en particulier les tests spécifiques Automatismes ou Résolution de problèmes ;
- les nouveaux programmes de 5^e et de lycée, ainsi que la programmation d'un webinaire pour la 5^e ;
- la maîtrise de la langue au DNB, au Baccalauréat, et le calendrier des épreuves d'examen ;
- les informations de rentrée sur les BTS ;
- le concours général des collèges ;
- la formation continue : le PAF, les certifications professionnelles ;
- les CHAMS ;
- le dispositif EducFi ;
- la page du portail pédagogique académique en lien avec les visites et rendez-vous de carrière ;
- quelques liens académiques concernant l'enseignement des mathématiques.

Nous tenons en cette rentrée à vous renouveler nos remerciements pour votre investissement et pour tout ce que vous apportez aux élèves de l'académie. Nous vous souhaitons une excellente année scolaire 2026-2027.

Les IA-IPR de mathématiques

Annexes

• La répartition des réseaux pédagogiques territoriaux

Fabrice Bonicel : fabrice.bonicel@ac-montpellier.fr

(Cévennes Gardoises Gabrielle Bastide, Les Trois Rochers, Les Ponts du Gard, Florac, Marvejols, Mende)

Damien Delwarde : damien.delwarde@ac-montpellier.fr

(La Romanité, Lodève, Pic Saint Loup, Sète)

Fabrice Destruhaut : fabrice.destruhaut@ac-montpellier.fr

(Pays Lauragais, Carcassonne, Haute Vallée, Perpignan)

Céline Gaillard : celine-anne.gaillard@ac-montpellier.fr

(Agde, Bédarieux, Béziers, Fabrègues, Pays Viganais, Pézenas)

Corinne Lin : corinne.lin@ac-montpellier.fr

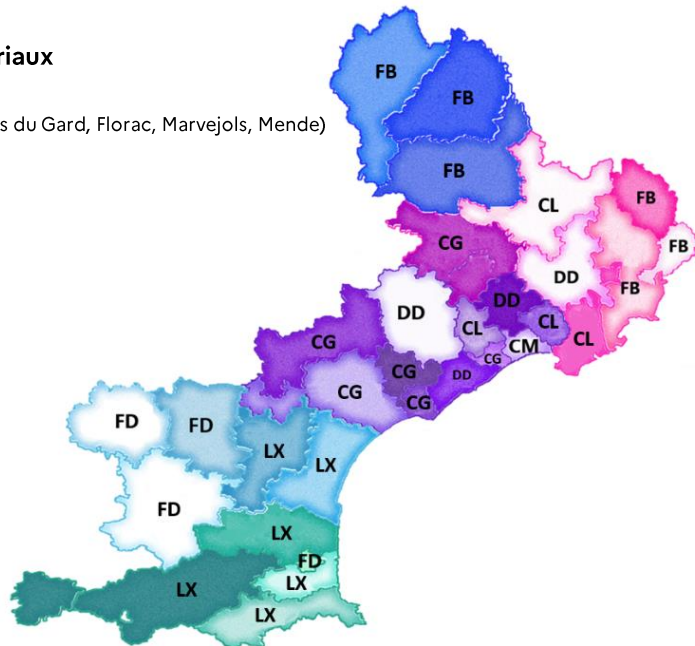
(Gard Rhodanien, Lunel, Pierres Vives, Nîmes - Petite Camargue)

Cyril Molléra : cyril.mollera@ac-montpellier.fr

(Montpellier Littoral)

Laurence Xatart : laurence.xatart@ac-montpellier.fr

(Albères Vallespir, Canigo, Lézignan Centr'Aude, Littoral, Perpignan Sud Littoral, Roussillon Fenouillèdes)



- **Les évaluations nationales** se déroulent en 6^e, 5^e, 4^e et 2^{de} et comportent toujours des tests spécifiques dont les contenus sont publiés sur [Éduscol](https://eduscol.education.fr) (Automatismes 6^e, 5^e, 4^e et 2^{de} / Résolution de problèmes 6^e et 4^e). Sitôt les évaluations terminées, les établissements disposent en téléchargement des réponses individuelles des élèves à chaque question de ces tests spécifiques, compilées par niveau dans une feuille de tableur. Cet outil peut se révéler très utile pour identifier des difficultés et construire des remédiations adaptées.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2026
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
Automatismes

13/ Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 9 cm et pour largeur 3 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.

Quelle est la longueur (en cm) du deuxième rectangle ?

☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 13,5

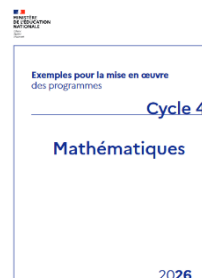
Des outils d'exploitation de ces évaluations et des fiches ressources en 6^e, 5^e et 4^e sont toujours disponibles et suggèrent de nombreuses pistes de différenciation. Enfin, [la bibliothèque d'outils de positionnement](#) fournit, pour les classes de 6^e et 5^e, les mêmes repères que les évaluations nationales tant au niveau du contenu que des groupes de maîtrise et peut être utile en classe : évaluations diagnostiques pour former les groupes, évaluations formatives pour observer les progrès, évaluations communes, etc.

- **Les nouveaux programmes des classes de 5^e, 2^{de} et 1^{re}** (mathématiques spécifiques en classe de 1^{re} générale / spécialité mathématiques en classe de 1^{re} générale / classes de 1^{re} technologiques) sont publiés sur Éduscol et entrent en vigueur à cette rentrée.

Sur le [portail pédagogique académique](#), sont disponibles les ressources suivantes :

- ✓ [une page recensant l'ensemble des programmes](#) en vigueur à la rentrée 2026 ;
- ✓ [un tableau synoptique pour la classe de 5^e](#) recensant les principales modifications ;
- ✓ [un tableau synoptique pour les classes de 2^{de} et de 1^{re}](#) ;

Un [livret d'accompagnement pour les programmes du cycle 4](#) est disponible sur Éduscol.



En complément, **quatre visioconférences seront proposées sur le nouveau programme de 5^e**. Ces temps à distance seront identiques et dureront environ une heure. Vous pourrez choisir librement la date qui vous conviendra : vendredi 09/10 à 16h15, lundi 12/10 à 17h15, mercredi 14/10 à 17h15 et jeudi 05/11 à 17h15.

Nous remercions les collègues intéressés de s'inscrire avec leur adresse professionnelle le 06/10 au plus tard sur [le questionnaire suivant](#), afin de recevoir le lien de visioconférence et de poser leurs questions.

- Le niveau d'exigence attendu en matière de maîtrise de la langue pour les examens du secondaire est précisé dans [le BO spécial n°4 du 17 septembre 2026](#). **Un minimum de deux points est accordé à la maîtrise de la langue dans chacune des épreuves.** Ils sont dédiés à la maîtrise des normes orthographiques et syntaxiques ainsi qu'à la capacité à formuler clairement un raisonnement et à utiliser un vocabulaire juste et adapté. Une grille présente les paliers descriptifs d'appréciation de la maîtrise de la langue. Dans cette même perspective, [de nouveaux sujets de référence de DNB](#) sont parus sur Éduscol.

Les dates des épreuves des sessions 2027 du DNB et du Baccalauréat sont [publiées](#). Tous les enseignants de mathématiques sont susceptibles d'être sollicités dans le cadre des corrections de ces examens.

[Le BO du 17 septembre 2026](#) précise, **relativement à l'épreuve de mathématiques du DNB**, que la 1^{re} partie s'intitule dorénavant « Automatismes et applications directes ». « Cette partie est constituée de questions à réponses courtes qui mobilisent pour leur résolution des automatismes du cycle 4 ou une application directe d'une propriété, d'une formule ou d'un théorème du cycle 4 détaillés dans les objectifs d'apprentissage. » Le format QCM ne semble donc plus d'actualité et cette première partie porte sur l'ensemble du programme de cycle 4. De même, [le BO du 17 septembre 2026](#) indique, **relativement à l'épreuve anticipée de mathématiques du Baccalauréat**, que la 1^{re} partie évalue la maîtrise des automatismes mathématiques à l'aide d'une liste de questions à réponses courtes. Le format QCM ne semble donc plus d'actualité. Les automatismes des nouveaux programmes de seconde et première (communs à l'ensemble des profils : avec EDS, sans EDS et voie technologique) seront évalués.

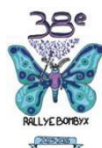
- En BTS, les IA-IPR de mathématiques assurent le suivi de l'ensemble des STS comportant un enseignement de mathématiques et veillent notamment à la qualité des enseignements et des situations d'évaluation en CCF. Dans cette perspective, les équipes concernées seront invitées à nous transmettre pour avis les sujets de CCF1 et CCF2 envisagés. Des visites d'accompagnement pourront également être conduites dans les classes au cours de l'année. Nous vous invitons à consulter [la lettre de rentrée en BTS 26 de l'IGÉSR](#) pour prendre connaissance des nouveautés à la rentrée 2026 selon les spécialités.
- [Le concours général du collège](#) sera inauguré à partir de cette année scolaire. Il concerne les élèves des classes de 3^e qui pourront composer sur l'une des 5 épreuves de 2h30, dont celle de mathématiques et sciences. Les collèges volontaires pourront présenter jusqu'à 10 % de leurs élèves de 3^e.
- [Le programme académique de formation continue](#) 2026-2027 est ouvert sur le site de l'EAFc. Il est possible de s'abonner tout au long de l'année aux formations à candidature individuelle dont la liste figure sur [la maquette mathématique](#) avec des liens cliquables (en vert).

ENSEIGNANTS DE MATHÉMATIQUES	
Formation en continu	Formation en alternance
Faire partager les valeurs de la République	
FORMATION À L'ÉVALUATION FORMATION À L'ÉVALUATION	FORMATION À L'ÉVALUATION FORMATION À L'ÉVALUATION
Préparer les concours de recrutement des enseignants	
FORMATION À L'ÉVALUATION FORMATION À L'ÉVALUATION	FORMATION À L'ÉVALUATION FORMATION À L'ÉVALUATION

Les inscriptions au CAPPEI et aux certifications complémentaires, dont la DNL, sont ouvertes du 16 septembre au 16 octobre 2026 dans Cyclades. Toutes les informations sont disponibles sur [la page Accolad dédiée](#).

- Dans le cadre du Plan Filles et maths, le ministère de l'Éducation nationale déploie des [classes à horaires aménagés en mathématiques et en sciences](#) (CHAMS) en classes de 4^e et de 3^e. Dix-neuf classes ont vu le jour dans l'académie. **Les CHAMS** poursuivent cinq objectifs structurants : renforcer la culture scientifique et technologique des élèves, élargir les horizons et nourrir l'ambition, favoriser l'ouverture au monde scientifique et professionnel, développer des compétences transversales et promouvoir l'égalité entre filles et garçons.
- 
- L'éducation économique, budgétaire et financière des élèves porte un enjeu fort : la lutte contre le surendettement. Cette éducation est développée par l'Éducation Nationale en partenariat avec la Banque de France. Elle se déploie sur l'ensemble de la scolarité avec deux moments forts : la passation d'un passeport EDUCFI, l'un au collège pour les élèves de 4^e et l'autre en voie professionnelle. Vous trouverez des ressources à ce sujet sur [la page Éduscol dédiée](#).
 - Pour celles et ceux d'entre vous qui sont concernés par un **rendez-vous de carrière** au titre de l'année 2026-2027, [quelques recommandations](#) sur les documents qu'il est possible de fournir sont précisées sur le portail pédagogique académique. Il sera intéressant de consulter le [guide](#) publié sur le site du ministère. Afin de vous aider dans la préparation de l'entretien, nous vous invitons à compléter avec soin [le document de référence](#).
 - Les [pages de mathématiques](#) du portail académique pédagogique compilent de nombreuses ressources dont :
 - des productions de nos [cercles d'études](#) académiques, fruit d'une réflexion sur des problématiques liées à l'enseignement de la discipline ;
 - des éléments sur la thématique « [égalité filles-garçons en mathématiques](#) » ;
 - des informations sur [les laboratoires de mathématiques](#) et leurs newsletters ;
 - [les lettres d'information de l'Inspection](#) : leur lecture offre l'occasion de s'informer sur les actualités institutionnelles de la discipline, de se réinterroger sur de nombreuses focales comme [les automatismes](#) ou [la résolution de problèmes](#), et de façon plus générale d'enrichir sa culture mathématique.

Quelques concours et dispositifs	Calendrier 
Championnat FFJM	Quart de finale libre : à renvoyer avant le 31 janvier 2027 Inscription à partir du 1 ^{er} octobre 2026
Concours Castor	Du 08 novembre au 19 décembre 2026
Compétition européenne de statistiques	Première épreuve : <i>fin novembre 2026, à confirmer</i>
Concours Alkindi	Premier tour du 07 décembre 2026 au 22 janvier 2027
Rallye Bombyx	Du 11 au 18 janvier 2027, quart de finale Inscription du 28 septembre au 14 octobre 2026
Concours général du collège (3^e)	02 février 2027 Inscription du 12 octobre 2026 au 19 novembre 2026
Girls' Maths Video Challenge	<i>Jusqu'à fin février 2027, à confirmer</i>
Semaine des maths "À la lumière des mathématiques"	Du 08 au 18 mars 2027
Concours général du lycée (Terminale)	<i>Pendant la semaine des mathématiques, à confirmer</i>
La course aux nombres	Pendant la semaine des mathématiques
Concours EloquenSciences	Pendant la semaine des mathématiques
Concours Kangourou	18 mars 2027
Mathématiques sans Frontières	09 et 11 mars 2027
Bulles au carré "Maths et espace"	Jusqu'au 16 mars 2027
Concours VideoDiMath	Jusqu'au 19 mars 2027 Inscription avant le 18 décembre 2026 à midi
Olympiades de 1^{re}	10 mars 2027 Inscription sur Adage avant le 19 février 2027
Olympiades de 4^e	23 mars 2027
Nuit du Code	Mai 2027 – <i>date académique à venir</i> Inscription jusqu'à fin avril 2027
Calcul mental à Coursan	12 mai 2027, finale
Stages MathC2+	Pendant les vacances scolaires d'hiver et de printemps



Des nombres dont la somme et le produit donnent le même résultat sont dits associés.
Par exemple, les trois nombres 1, 11 et 1,2 sont associés.

1. Les nombres 3, 7 et x sont associés. Quel est ce nombre x ?

D'après le concours Bombyx 25/26, finale, sujet de 3^e

2. Existe-t-il des combinaisons de nombres associés de longueur quelconque ?