ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

Liberté
Égalité
Fraternité

NOUVEAU PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES EN 5E

Rentrée scolaire 2026

Nouveau programme de mathématiques en 5e

Sommaire

1. Calendrier de mise en œuvre
2. Principes
3. Structure du programme
4. Intentions et principales focales
5. Ressources

Un point sur les nouveaux programmes

Entrée en vigueur des nouveaux programmes de cycle 3
- Rentrée 2025 : CM1 et 6e
- Rentrée 2026 : CM2

Entrée en vigueur des nouveaux programmes de cycle 4
De façon échelonnée :
- Rentrée 2026 : 5e ; Rentrée 2027 : 4e ; Rentrée 2028 : 3e

Projet
- *Projet de nouveau socle commun, réorganisé autour de compétences disciplinaires, de compétences psychosociales et de repères de culture générale.*

Modalités du DNB : session 2027
- La 1re partie s'intitule dorénavant « Automatismes et applications directes »
- Deux points sont accordés à la maîtrise de la langue

Le parcours des élèves

Mise en œuvre des changements de programme en mathématiques

	Cycle1			Cycle2			Cycle3			Cycle 4			Voie GT		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6e	5e	4e	3e	2de	1re	Term
RS24															
RS25	Nv Prog	Nv Prog	Nv Prog	Nv Prog	Nv Prog	Nv Prog	Nv Prog		Nv Prog*			Nv DNB Autos temp		EAM Autos temp	
RS26	//	//	//	//	//	//	//	Nv Prog	//	Nv Prog*		DNB Nv déf d'épreuve	Am Prog*	Am Prog*	
RS27	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	Nv Prog*		//	//	Am Prog
RS28	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	Nv Prog*	//	//	//

Parcours élève en diagonale

// : identique à l'année précédente Am Prog : Aménagement du programme

* Liste d'automatismes dans les programmes

Objectifs majeurs de l'enseignement des mathématiques au cycle 4

- le goût des mathématiques ;
- la consolidation des apprentissages mathématiques du cycle 3 ;
- assurer l'acquisition de savoirs et de savoir-faire indispensables à la réussite future ;
- le renforcement des compétences d'analyse, de raisonnement, de logique et d'argumentation ;
- le développement de compétences permettant de renforcer l'autonomie ;
- la lutter contre les déterminismes sociaux et les inégalités de genre qui constituent des freins à la réussite scolaire.

1. Calendrier de mise en œuvre
2. Les principes
3. Structure du programme
4. Intentions et principales focales
5. Ressources

Les principes

- L'organisation du travail des élèves
- La résolution de problèmes
- La place du raisonnement
- La mémorisation et l'automatisation
- Un usage raisonné de la calculatrice
- La place et le rôle de l'oral
- Les écrits en mathématiques















Les principes

- L'évaluation des progrès et des acquis des élèves
- Les compétences psychosociales
- L'égalité entre les élèves, un enjeu fondamental pour la réussite de tous
- La pensée informatique





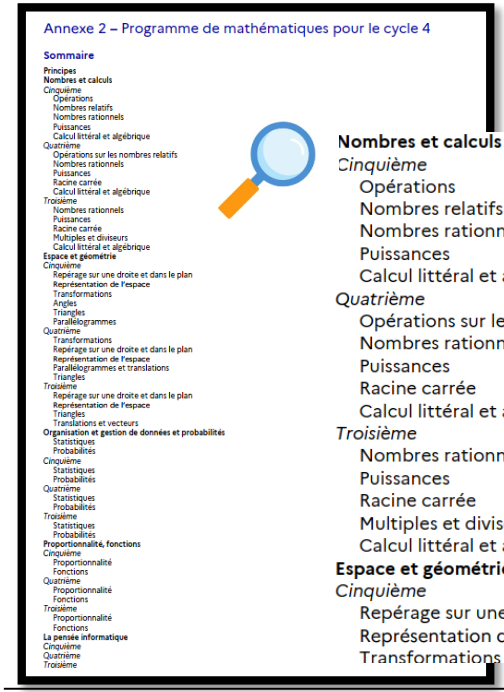


Conférence de consensus 2022

L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves

Les documents institutionnels

Programme de cycle 4



Nombres et calculs

Cinquième
- Opérations
- Nombres relatifs
- Nombres rationnels
- Puissances
- Calcul littéral et algébrique

Quatrième
- Opérations sur les nombres relatifs
- Nombres rationnels
- Puissances
- Racine carrée
- Calcul littéral et algébrique

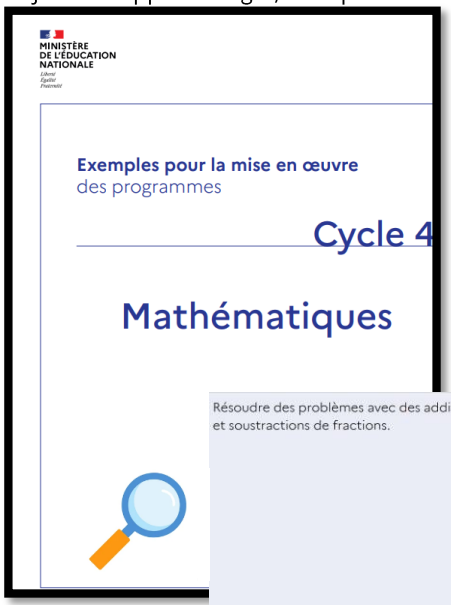
Troisième
- Nombres rationnels
- Puissances
- Racine carrée
- Multiples et diviseurs
- Calcul littéral et algébrique

Espace et géométrie

Cinquième
- Repérage sur une droite et dans le plan
- Représentation de l'espace
- Transformations

Exemples pour la mise en œuvre en 5e

Objectifs d'apprentissages, exemples de réussite et conseils de mise en oeuvre



Résoudre des problèmes avec des additions et soustractions de fractions.

En prenant par exemple appui sur un modèle en barre, l'élève utilise les fractions pour résoudre des problèmes du type « Sarah adore lire des romans et utilise ses trajets en bus pour le faire. Ce matin, en se rendant au collège, elle a lu $\frac{1}{6}$ de son livre. À son retour, après les cours, elle a lu $\frac{5}{8}$ du livre. Il lui reste encore 15 pages à lire ».

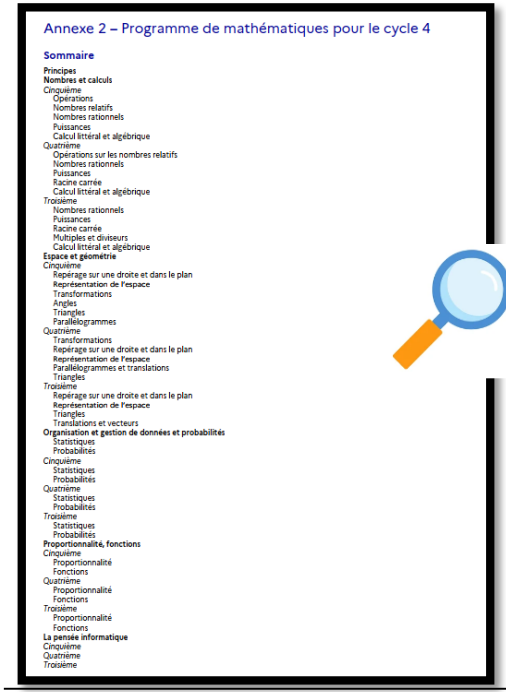
- Quelle fraction du livre lui reste-t-il à lire ?
- Combien de pages compte son roman ? ».

Un exemple de modèle pourrait être :

nombre total de pages		
matin	à son retour	15 pages
$\underbrace{\frac{1}{6} + \frac{5}{8}}_{\frac{19}{24}}$		$\frac{\dots}{\dots}$

Les documents institutionnels

Programme de cycle 4



Annexe 2 – Programme de mathématiques pour le cycle 4

Sommaire

Principes
Nombres et calculs
Cinquième
Opérations
Nombres relatifs
Nombres rationnels
Puissances
Calcul littéral et algébrique
Quatrième
Opérations sur les nombres relatifs
Nombres rationnels
Puissances
Racine carrée
Calcul littéral et algébrique
Troisième
Nombres rationnels
Puissances
Racine carrée
Multiples et diviseurs
Calcul littéral et algébrique
Espace et géométrie
Cinquième
Repérage sur une droite et dans le plan
Représentation de l'espace
Transformations
Angles
Triangles
Parallélogrammes
Quatrième
Transformations
Repérage sur une droite et dans le plan
Représentation de l'espace
Parallélogrammes et translations
Triangles
Troisième
Repérage sur une droite et dans le plan
Représentation de l'espace
Triangles
Translations et vecteurs
Organisation et gestion de données et probabilités
Statistiques
Probabilités
Cinquième
Statistiques
Probabilités
Quatrième
Statistiques
Probabilités
Troisième
Statistiques
Probabilités
Proportionnalité, fonctions
Cinquième
Proportionnalité
Fonctions
Quatrième
Proportionnalité
Fonctions
Troisième
Proportionnalité
Fonctions
La pensée informatique
Cinquième
Quatrième
Troisième

Cinquième

Proportionnalité

Automatismes

- Reconnaitre si une situation donnée entre dans le cadre de la proportionnalité ou non.
- Dans des situations simples, mobiliser une procédure adaptée (propriété de linéarité pour la multiplication ou l'addition, retour à l'unité) pour résoudre un problème lié à la proportionnalité. Par exemple :
  - à partir d'une recette pour 4 personnes, on sait donner (ou verbaliser la procédure) les quantités lorsque l'on passe à 2, 8 ou 6 personnes ;
  - si l'on connait le prix d'un kilogramme de tomates, on sait comment calculer le prix de 3 kg ou de 4,3 kg de tomates ;
  - lors de l'élection des délégués de la classe, 4 élèves se présentent. Chaque élève a voté pour un seul candidat. Voici les résultats :

Alexis	Chloé	Salma	Djibril	Total
6	12	3	3	24

Calculer le pourcentage de voix de chaque candidat.

Objectifs d'apprentissage

Utiliser des proportions, des pourcentages.

Calculer, appliquer des proportions, des pourcentages.

Identifier des situations de proportionnalité dans des contextes concrets (prix, recettes, distances, échelles).

Utiliser un coefficient de proportionnalité dans des contextes concrets (prix unitaire, vitesse moyenne, échelle, etc.).

Représenter une situation de proportionnalité par un tableau ou un graphique.

Reconnaitre une situation de proportionnalité à partir d'un tableau ou d'un graphique.

Reconnaitre graphiquement qu'un nuage de points est ou n'est pas associé à une situation de proportionnalité entre données discrètes.

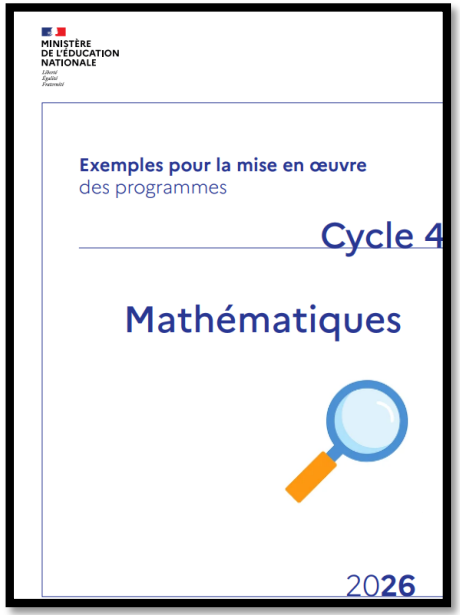
Automatismes

Objectifs d'apprentissages

Les documents institutionnels

Exemples pour la mise en œuvre en 5e

Objectifs d'apprentissages, exemples de réussite et conseils de mise en oeuvre



Objectifs d'apprentissages

Automatismes

Nombres rationnels

Automatismes

- Entretenir la connaissance et l'utilisation des tables de multiplication.
- Entretenir l'écriture décimale des fractions simples comme $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{3}{2}$; $\frac{4}{2}$; $\frac{5}{2}$; $\frac{1}{10}$; $\frac{100}{100}$; $\frac{7}{1}$.
- Faire vivre la notion de nombre quotient en complétant des multiplications à trou : $3 \times \ldots = 7$ puis $3 \times \frac{7}{3} = \ldots$
- Lire l'abscisse d'un point sur une droite graduée en tiers, en quarts, en moitiés, en dixièmes.
- Reconnaitre des fractions égales : $\frac{2}{3} = \frac{\ldots}{15}$; $\frac{4}{7} = \frac{\ldots}{14}$.
- Comparer deux fractions : $\frac{2}{7}$ et $\frac{5}{7}$; $\frac{5}{8}$ et $\frac{8}{12}$; et $\frac{8}{21}$; $\frac{3}{4}$ et $\frac{7}{18}$; $\frac{8}{3}$ et $\frac{6}{7}$.
- Écrire une fraction sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1 : $\frac{17}{5} = 3 + \frac{2}{5}$.
- Addition et soustraction de fractions simples : $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$; $1 - \frac{2}{3}$; $\frac{4}{7} - \frac{2}{21}$; $3 + \frac{2}{5}$; $\frac{2}{5} + \frac{1}{4}$.
- Prendre une fraction simple d'un nombre : le $\frac{1}{3}$ de 18 ; le $\frac{1}{4}$ de 12.
- Prendre 1 %, 10 % ou 50 % d'un nombre, en lien avec la proportionnalité.
- Écrire un même nombre sous de multiples formes, par exemple dire que $1{,}2 = \frac{12}{10} = \frac{6}{5} = 1 + \frac{1}{5} = 120\,\% = \frac{120}{100}$ etc.

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite et conseils de mise en œuvre
Comparer des fractions.	L'élève compare des fractions par la méthode la plus adaptée (fractions égales, comparaison à 1, comparaison à 0,5) L'élève compare des proportions.
Additionner et soustraire des fractions de dénominateurs quelconques.	L'élève additionne et soustrait des fractions de dénominateurs quelconques. Il calcule $\frac{3}{8} + \frac{7}{6}$; $\frac{5}{12} - \frac{2}{9}$ en écrivant par exemple les multiples de chaque dénominateur pour choisir un dénominateur commun.
Résoudre des problèmes avec des additions et soustractions de fractions.	En prenant par exemple appui sur un modèle en barre, l'élève utilise les fractions pour résoudre des problèmes du type « Sarah adore lire des romans et utilise ses trajets en bus pour le faire. Ce matin, en se rendant au collège, elle a lu $\frac{1}{6}$ de son livre. À son retour, après les cours, elle a lu $\frac{5}{8}$ du livre. Il lui reste encore 15 pages à lire ». • Quelle fraction du livre lui reste-t-il à lire ? • Combien de pages compte son roman ? ». Un exemple de modèle pourrait être : nombre total de pages matin | à son retour | 15 pages $\underbrace{\frac{1}{6} + \frac{5}{8}}_{\frac{19}{24}}$ | $\frac{\ldots}{\ldots}$

Exemples de réussite et conseils de mise en oeuvre

Les domaines du programme

Les thèmes du programme de cycle 4 de 2016

- Nombres et calculs
- Organisation et gestion de données, fonctions
- Grandeurs et mesures
- Espace et géométrie
- Algorithmique et programmation

Les domaines du programme de 6e	Les domaines du programme de cycle 4
• Nombres, calculs et résolution de problèmes • Grandeurs et mesures • Espace et géométrie • Organisation et gestion de données et probabilités • La proportionnalité • Initiation à la pensée informatique	• Nombres et calculs • Espace et géométrie • Organisation et gestion de données et probabilités • Proportionnalité, fonctions • La pensée informatique

Focus sur le raisonnement : les attendus de cycle 4

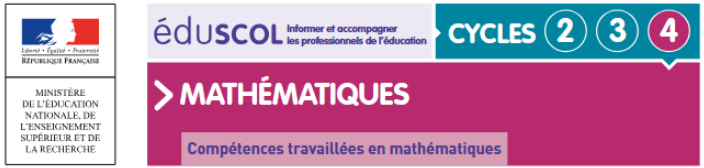
- Statuer les énoncés
- Distinguer propriétés admises et démontrées

- Initier les élèves à différents types de raisonnements
- Expliciter le vocabulaire

- Faire preuve de progressivité
  - **compréhension première du raisonnement**
  - **structuration écrite seconde de la démonstration**

- Travailler en fil rouge des preuves utilisant les aires.

- Raisonner dans le cadre de la résolution de problèmes



Raisonner

Focus sur le raisonnement en 5e

Nombres et calculs	Démontrer une propriété générale par le calcul littéral. Utiliser un contre-exemple pour démontrer qu'une assertion est fausse.
Espace et géométrie	Les propriétés relatives aux angles formés par deux parallèles et une sécante et leurs réciproques sont démontrées.
	La somme constante des mesures des angles d'un triangle est démontrée..
	Démontrer qu'une médiane partage un triangle en deux triangles d'aires égales.
	L'élève démontre qu'un quadrilatère est un parallélogramme en utilisant la définition ou une propriété caractéristique

Focus sur les automatismes en 5e

Domaines	Qualificatif	Description
Nombres et calculs	Automatismes	Mobiliser les critères de divisibilité par 2, 5 et 10 vus en CM1 et CM2.
Nombres et calculs	Automatismes	Déterminer le quotient et le reste dans une dve, par ex, savoir que 17 = 3 × 5 + 2.
Nombres et calculs	Automatismes	Utiliser les tables de multiplication pour factoriser des nombres entiers décomposables en produit de deux nombres différents de 1, par
Nombres et calculs	Automatismes	Savoir calculer des produits en lien avec les tables : 0,6 × 7 ; 40 × 0,03.
Nombres et calculs	Automatismes	Multiplier et diviser par 10, 100, 1 000
Nombres et calculs	Automatismes	Additionner et soustraire des décimaux, par exemple, 2,7 + 1,4 ; 3,4 – 0,8
Nombres et calculs	Automatismes	Additionner, soustraire, multiplier des nombres décimaux à une ou deux décimales.
Nombres et calculs	Automatismes	Savoir que pour compléter une addition à trou, on utilise une soustraction : 2 + … = 7 se complète en calculant 7 – 2
Nombres et calculs	Automatismes	Entretenir la connaissance et l'utilisation des tables de multiplication.
Nombres et calculs	Automatismes	Entretenir l'écriture décimale des fractions simples comme 1/2, 1/4 , 3/4, 3/2, 4/2, 5/2, 1/10, 100/100, 7/1
Nombres et calculs	Automatismes	Faire vivre la notion de nombre quotient en complétant des multiplications à trou : 3 × … = 7 puis 3 × 7/3 = …
Nombres et calculs	Automatismes	Lire l'abscisse d'un point sur une droite graduée en tiers, en quarts, en moitiés, en dixièmes.
Nombres et calculs	Automatismes	Reconnaitre des fractions égales : 2/3 = … / 15 et 4/7 = … / 14
Nombres et calculs	Automatismes	Comparer deux fractions : 2/7 et 5/7, 8/12 et 8/21, 3/4 et 7/18, 8/3 et 6/7
Nombres et calculs	Automatismes	Écrire une fraction sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1 : 17/5 = 3 +2/5
Nombres et calculs	Automatismes	Addition et soustraction de fractions simples : 3/5 + 4/5, 1-2/3, 4/7 - 2/21, 3 + 2/5, 2/5 + 1/4
Nombres et calculs	Automatismes	Prendre une fraction simple d'un nombre : le 1/3 de 18, le 1/4 de 12
Nombres et calculs	Automatismes	Prendre 1 %, 10 % ou 50 % d'un nombre, en lien avec la proportionnalité.
Nombres et calculs	Automatismes	Lire un même nombre sous de multiples formes, par exemple dire que 1,2 = 12/10 = 6/5 = 1 +1/5 = 120% = 120/100
Nombres et calculs	Automatismes	Entretenir les tables de multiplications.
Nombres et calculs	Automatismes	Connaitre les unités d'aires et de volume.
Nombres et calculs	Automatismes	Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive.
Nombres et calculs	Automatismes	Trouver le nombre d'éléments pour une étape donnée dans une suite de motifs évolutive.
Nombres et calculs	Automatismes	Identifier la structure d'un motif évolutif en repérant une régularité.
Nombres et calculs	Automatismes	Nombre quotient.

Focus sur les automatismes en 5e

Espace et géométrie	Automatismes	Placer sur une demi-droite graduée un point dont l'abscisse est un nombre décimal.
Espace et géométrie	Automatismes	Repérer un nombre décimal sur une demi-droite graduée
Espace et géométrie	Automatismes	Reconnaitre des vues (de dessus, dessous…) d'empilements de cubes.
Espace et géométrie	Automatismes	Dénombrer des cubes dans des empilements.
Espace et géométrie	Automatismes	Reconnaitre un cube, un pavé représenté en perspective cavalière.
Espace et géométrie	Automatismes	Reconnaitre un patron d'un cube.
Espace et géométrie	Automatismes	Reconnaitre et construire le symétrique d'une figure par symétrie axiale, dont l'axe est vertical, horizontal, ou en diagonale sur quadrilla
Espace et géométrie	Automatismes	Construire le symétrique, par rapport à un axe, d'un point, d'une figure, sur feuille blanche.
Espace et géométrie	Automatismes	Reconnaitre et citer sur une configuration géométrique des angles : angle plein, plat, nul, droit ; angles opposés par le sommet, adjace
Espace et géométrie	Automatismes	Savoir qu'un angle droit mesure 90°, qu'un angle plat mesure 180°.
Espace et géométrie	Automatismes	Reconnaitre une bissectrice.
Espace et géométrie	Automatismes	Connaitre les mesures des angles de l'équerre dont dispose l'élève (30° 60° 90° ou 45° 45° 90°)
Espace et géométrie	Automatismes	Reconnaitre un triangle isocèle, équilatéral ou rectangle à partir d'un schéma codé.
Espace et géométrie	Automatismes	Connaitre la somme des angles d'un triangle, calculer le 3e angle d'un triangle connaissant les mesures des deux autres.
Espace et géométrie	Automatismes	Connaitre la notion de médiatrice, de cercle circonscrit.
Espace et géométrie	Automatismes	Reconnaitre en justifiant un quadrilatère, un parallélogramme, un rectangle, un losange, un carré, un trapèze, un pentagone, un hexag
Espace et géométrie	Automatismes	Exploiter le codage d'une figure pour identifier des parallélogrammes particuliers.
Organisation et gestion de données et prol	Automatismes	Positionner sur une échelle de probabilité les évènements du type : évènement impossible ; évènement certain ;
Organisation et gestion de données et prol	Automatismes	Positionner sur une échelle de probabilité les évènements du type : obtenir pile en lançant une pièce équilibrée ;
Organisation et gestion de données et prol	Automatismes	Positionner sur une échelle de probabilité les évènements du type : obtenir une couleur d'une boule lors du tirage dans une urne ;
Organisation et gestion de données et prol	Automatismes	Positionner sur une échelle de probabilité les évènements du type : ne pas obtenir la bonne combinaison au loto ;
Organisation et gestion de données et prol	Automatismes	Positionner sur une échelle de probabilité les évènements du type : obtenir 10 fois de suite la valeur 1 en lançant un dé à six faces.
Organisation et gestion de données et prol	Automatismes	Donner la probabilité sous diverses formes (fraction, décimale, pourcentage) pour les cinq premiers évènements ci-dessus.
Organisation et gestion de données et prol	Automatismes	Lier l'expression « une chance sur quatre » (par exemple) et la probabilité 1/4
Proportionnalité, fonctions	Automatismes	Reconnaitre si une situation donnée entre dans le cadre de la proportionnalité ou non.
Proportionnalité, fonctions	Automatismes	Mobiliser une procédure adaptée (propriété de linéarité pour la multiplication ou l'addition,retour à l'unité) pour résoudre un problème li
Proportionnalité, fonctions	Automatismes	Résoudre à partir d'une recette pour 4 personnes, on sait donner (ou verbaliser la procédure) les quantités lorsque l'on passe à 2, 8, 6
Proportionnalité, fonctions	Automatismes	Résoudre "si l'on connait le prix d'un kilogramme de tomates, on sait comment calculer le prix de 3 kg ou de 4,3 kg de tomates"
Proportionnalité, fonctions	Automatismes	Calculer, lors de l'élection des délégués de la classe avec 4 dandidats, le pourcentage de voix de chaque candidat.

Focus sur le calcul littéral en 5e

En 6e	Les élèves ont été exposés à différents usages de la lettre en mathématiques : - symbole d'une unité, - désignation d'un objet, - variable dans des formules.
Objectifs d'apprentissages en 5e	Produire des formules (double, triple, carré, successeur, prédécesseur, aire, périmètre…) Calculer la valeur d'une expression littérale par substitution. Tester si une égalité entre expressions algébriques comportant une variable est vraie ou fausse. Déterminer si une expression littérale est une somme ou un produit. Exploiter les relations k(a + b) = ka + kb ou k(a – b) = ka – kb pour factoriser, ou développer une expression littérale. Réduire une expression littérale de la forme ax + b, où a et b sont des nombres décimaux. Démontrer une propriété générale par le calcul littéral. Utiliser un contre-exemple pour démontrer qu'une assertion est fausse. Formuler des conjectures en s'appuyant sur un langage algorithmique ou un tableur. Donner à la lettre le statut d'inconnue. Modéliser des problèmes relevant des opérations à trous par des équations du type ax = c ou x + b = c . Résoudre des équations du type ax = c ou x + b = c par des méthodes arithmétiques (opérations inverses).
Poursuite RS27, RS28	Distributivité double, résolutions d'équations et d'inéquation, identités remarquables

Focus sur les fractions en 5e

En 6e	Les élèves étudient la vision quotient d'une fraction, en complément de la vision partage du début du cycle 3. Ils apprennent dans des cas simple à additionner et soustraire des fractions de dénominateurs différents.

Vocabulaire Cycle 4	On appelle **quotient** le résultat d'une division ou l'expression d'une division ; les deux termes de la division sont des nombres ou des expressions ; – **une fraction** est le quotient de deux entiers (numérateur et dénominateur), qui peut être vu comme un nombre, une expression, et aussi comme un opérateur (fraction d'une quantité) ; – **un nombre rationnel** est un nombre égal au quotient de deux entiers, sans référence à une écriture particulière. Une fraction est à la fois un nombre et une écriture, à ne pas distinguer d'une écriture fractionnaire.
Objectifs d'apprentissages en 5e	Comparer des fractions. Additionner et soustraire des fractions de dénominateurs quelconques. Résoudre des problèmes avec des additions et soustractions de fractions.

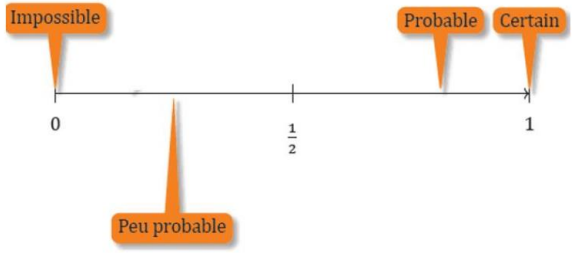
Focus sur les droites remarquables du triangle en 5e

En 6e	Bissectrices et médiatrices, lien avec la symétrie axiale

Nouveautés en 5e	Médiatrices dans les triangles remarquables Hauteurs, définition et concours Médianes, définition, partage de l'aire d'un triangle

Focus sur les probabilités dans le programme de 5e

En 6e	La probabilité d'un évènement est un nombre compris entre 0 et 1. C'est un nombre égal au quotient $\frac{a}{b}$ pouvant être lu « *a* sur *b* » .



Nouveautés en 5e	Aborder les questions relatives au hasard à partir de problèmes simples. Utiliser le vocabulaire des probabilités dans des contextes concrets : expérience aléatoire, issue, évènement. Attribuer des probabilités dans des cas simples (équiprobabilité) Répéter matériellement une expérience aléatoire simple. Enregistrer les résultats observés dans un tableau d'effectifs et de fréquences

Poursuite RS27, RS28	Réunion, intersection, répétition d'expériences, simulation, fluctuation des fréquences, stabilisation de fréquence

Focus sur la proportionnalité dans le programme de 5e

En 6e	Définition de deux grandeurs proportionnelles : « Deux grandeurs sont proportionnelles si, en multipliant les mesures de l'une par un même nombre (non nul), on obtient les mesures de l'autre. » Travail dans des situations contextualisées avec des grandeurs uniquement. Recherche par la méthode du choix (linéarité, retour à l'unité, coefficient de proportionnalité avec du sens).
Objectifs d'apprentissages en 5e	Utiliser des proportions, des pourcentages. Calculer, appliquer des proportions, des pourcentages. Identifier des situations de proportionnalité dans des contextes concrets (prix, recettes, distances, échelles) Utiliser un coefficient de proportionnalité dans des contextes concrets (prix unitaire, vitesse moyenne, échelle, etc.). Représenter une situation de proportionnalité par un tableau ou un graphique. Reconnaitre une situation de proportionnalité à partir d'un tableau ou d'un graphique. Reconnaitre graphiquement qu'un nuage de points est ou n'est pas associé à une situation de proportionnalité entre données discrètes. Caractériser graphiquement la proportionnalité
Poursuite RS27, RS28	Grandeurs quotient, ratio, quatrième proportionnelle, Lien avec Thalès, lien avec les augmentations et diminutions en %



QUESTIONS

- Faut-il faire des constructions dans le cadre de la symétrie centrale ?
- Jusqu'où introduire les fonctions ?
- Comment faire identifier les différentes droites remarquables, les différents types d'angles ?...
- Où est passé l arithmétique ?
- Concernant la résolution des équations, il est attendu en 5e qu'on donne dans le cours aux élèves les propriétés permettant de résoudre ces équations ?
- Comment gérer la densité du programme?
- Qu'en est-il des domaines du socle ?

Pour alimenter une FAQ sur le portail pédagogique académique

Un questionnaire pour de nouvelles questions

Ressources

Texte officiel
Bulletin officiel n° 10 du 05 mars 2026, Cycle 4: https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo10/MENE2602912A

Éduscol
Programmes de cycle 4
Ressources d'accompagnement



Tableaux synoptiques – *Académie de Montpellier*
Nouveautés du programme de 5e et comparaison avec l'ancien programme
Liste des automatismes du cycle 3 à la Terminale
Progressions du cercle d'études GRACOM, à venir

Version interactive du programme de cycle 4 - *Académie de Strasbourg*
Document interactif : synthèse du programme de cycle 4 en mathématiques et des livrets d'accompagnement.
Les exemples de réussite sont directement intégrés dans le programme, en regard des objectifs d'apprentissages.

Outil de construction d'une progression - *Académie d'Orléans-Tours*
Générateur interactif de progressions en 5e pour créer, enregistrer ou modifier une progression avec tous les objectifs d'apprentissage par glisser- déposer.