

## Des mots pour le dire

**Objectif** : Travailler le vocabulaire pour faciliter la compréhension des consignes. Mettre en évidence les différents sens d'un mot selon son contexte (mathématique ou non).

**Modalités de travail possible des élèves** :

- individuel
- en binômes
- en groupes hétérogènes
- en groupes homogènes

**Organisation possible de l'AP**:

- en classe entière
- en demi-classe
- en co-animation (deux enseignants en maths)
- en co-animation (deux matières : français et maths)
- en groupes de besoin (deux classes, trois profs)

**Matériel** : La fiche élève (1 exemplaire par élève)

**Notions travaillées** : Les verbes de consignes en français et en mathématiques, le vocabulaire mathématique spécifique.

**Description de l'activité** : L'objectif de l'activité est annoncé en insistant sur le fait que les deux disciplines français et maths sont travaillées. Le document de travail est proposé aux élèves et le/les enseignant(s) aident ceux qui rencontrent des difficultés. Des temps de mise en commun sont ménagés entre chaque exercice.

**Prolongements possibles** : Prendre l'habitude, en classe, de faire référence à cette activité pour enrichir le vocabulaire et entraîner les élèves à repérer, en particulier, les verbes de consigne.

# Séance d'A.P. en 6ème Mathématiques / Français

## Exercice 1 : Quelques verbes de consigne

### 1) Le verbe encadrer

- Dans l'extrait de *Croc-Blanc*, de Jack London, **encadrer** les verbes conjugués au passé simple.  
« *Croc-Blanc n'avait encore jamais vu de chiens, mais il sentit qu'ils appartenaient à la même espèce que lui, avec toutefois une certaine différence. Mais cela ne parut guère influencer leur comportement quand ils découvrirent la présence du louveteau et de sa mère. Ce fut la ruée. Croc-Blanc, le poil hérissé, se mit à gronder et accueillit à coups de dent les gueules menaçantes des assaillants.* »
- **Encadrer** le nombre 7,83 au dixième : .....

### 2) Le verbe comparer

- Voici un extrait de *L'enfant et la rivière*, d'Henri Bosco.  
« *De temps à autre, un braconnier passait chez nous. Un grand sec, la figure en lame de couteau. Et avec ça, l'oeil vif, rusé. Tout en lui décelait la souplesse et la force : les bras noueux, le pied corné, les doigts agiles. Il apparaissait comme une ombre, sans bruit.* »  
A quoi Henri Bosco **compare**-t-il l'apparition du braconnier ?  
.....
- **Comparer** 8,9 et 8,10 : .....

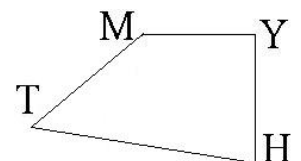
### 3) Le verbe ranger

- **Ranger** les nombres de 0 à 20 par ordre alphabétique :  
.....  
.....  
.....
- **Ranger** les nombres suivants dans l'ordre croissant :  
506,478 – 506,47 – 506,748 – 506,78 – 506,847 – 506,84 – 506,4  
.....

### 4) Le verbe nommer

- Les odeurs, selon ce à quoi elles se réfèrent, ne portent pas le même nom. **Nommer**-les dans les phrases suivantes, en choisissant dans la liste : *arômes, bouquet, effluves, émanations, fragrances, puanteur, relents*.
  - En Haute-Provence, les ..... de la lavande, du thym et du romarin nous enivrent.
  - Les ..... des parfums de Grasse font la renommée mondiale de cette région de France.
  - Pour les glaces à la crème, mes ..... préférés sont ceux de vanille et de mangue.
  - Le vin que vous avez amené a un ..... incomparable : c'est une pure merveille !
  - Depuis hier, des ..... d'égouts remontent jusqu'à mon évier.
  - Les habitants d'un immeuble ont dû être pris en charge suite à des ..... de gaz.
  - Les halles sous lesquelles se tient le marché aux poissons laissent une telle ..... que j'en ai l'appétit coupé lorsque j'y passe.

- **Nommer** de toutes les façons possibles le quadrilatère ci-contre :  
.....  
.....



## Exercice 2 : Définitions

Voici douze définitions qui correspondent à six mots.

Trouver les couples de définitions (une dans la colonne de gauche, l'autre dans la colonne de droite) qui correspondent à un mot, en les coloriant d'une même couleur, et écrire ce mot dans une étiquette vide coloriée de la même couleur.

Nombre que l'on multiplie

Etagère servant à entreposer des livres,  
du linge, des marchandises

Résultat de l'addition  
de plusieurs nombres

Temps au bout duquel  
une femme doit accoucher

Au pluriel ; droites qui ne sont pas sécantes

Agent qui est chargé de distribuer,  
de remettre à leurs adresses les lettres,  
objets et valeurs transmis par la poste

Segment joignant le centre  
du cercle à un point du cercle

Ce qui naît d'une activité  
de la nature ou de l'homme

Nombre qu'on additionne ou  
qu'on soustrait

Élément de comparaison qu'on fait entre  
deux personnes, deux choses, pour signaler  
leurs points communs et leurs différences

Résultat d'une multiplication

Temps de sommeil

## Exercice 3 : Racines grecques et latines

Retrouver dans votre mémoire ou dans un dictionnaire le plus de mots possibles composés à l'aide des racines suivantes :

*quadri* (latin : quatre)

*équi* (latin : égal)

*tri* (latin : trois)

*rect* ( latin : droit)

*later* (latin : côté)

*penta* (grec : cinq)

*ortho* (grec : droit)