**Parcours fléché : Division euclidienne**

**Objectif :** Travail sur la technique opératoire de la division euclidienne

**Modalités de travail possible des élèves : individuel**

**en binômes**

**en groupes hétérogènes**

**en groupes homogènes**

**Organisation possible de l'AP: en classe entière**

**en demi-classe**

**en co-animation (deux enseignants en maths)**

**en co-animation (deux matières)**

**en groupes de besoin (deux classes, trois profs)**

**Matériel :** Cahier d’exercices

Stabilo afin de faire colorier le parcours suivi par chaque élève

**Notions et/ou compétences travaillées :** Calculer

**Description de l'activité :** Le parcours de chaque élève sera différent selon sa réussite ou ses erreurs à chaque division.

**Prolongements possibles :** Demander l’écriture de l’égalité dividende = quotient $×$ diviseur + reste en vérifiant que reste $<$ diviseur

**Fiche d’exercices : Parcours fléché – Division euclidienne**

☺ si juste

☹ si faux

Appeler le professeur

Effectuer les divisions euclidiennes ci-dessous en respectant les règles suivantes :

SOS

|  |  |
| --- | --- |
| ① 142 : 6② 543 : 8③ 257 : 12④ 473 : 15⑤ 739 : 13⑥ 3 546 : 27⑦ 4 753 : 17⑧ 9 704 : 85⑨ 8 784 : 65⑩ 3 782 : 35⑪ 4 723 : 46⑫ 12 145 : 24⑬ 7 771 : 37 | SOS① ② MCj04347050000[1]SOS③ ④ MCj04347050000[1]MCj04347070000[1]MCj04347050000[1]MCj04347050000[1]⑤SOS⑥ ⑦ MCj04347050000[1]MCj04347070000[1]⑧SOS⑨ ⑩MCj04347050000[1]MCj04347050000[1]MCj04347070000[1]⑪SOS⑫ MCj04347050000[1]⑬**FIN** |
| **Réponses :**① quotient : 23 ; reste : 4 ② quotient : 67 ; reste : 7 ③ quotient : 21 ; reste : 5 ④ quotient : 31 ; reste : 8⑤ quotient : 56 ; reste : 11 ⑥ quotient : 131 ; reste : 9 ⑦ quotient : 279 ; reste : 10 ⑧ quotient : 114 ; reste : 14⑨ quotient : 135 ; reste : 9 ⑩ quotient : 108 ; reste : 2 ⑪ quotient : 102 ; reste : 31 ⑫ quotient : 506 ; reste : 1⑬ quotient : 210 ; reste : 1 |