

## La remédiation. Remédier en accompagnement personnalisé en seconde

La remédiation peut avoir lieu en enseignement disciplinaire comme en accompagnement personnalisé.

Elle nécessite l'établissement d'un diagnostic préalable, celui-ci étant basé soit sur l'évaluation des compétences à l'entrée de la classe de seconde, soit sur l'observation de l'élève par l'enseignant en situation d'apprentissage soit lors d'évaluations ou d'autoévaluations.

Une remédiation est fonction des besoins de l'élève, elle ne peut donc qu'être que ponctuelle et individualisée.

### ✓ Diagnostiquer avant de remédier.

Il faut trouver un outil de diagnostic précis avant de proposer une remédiation.

Le diagnostic peut être réalisé au quotidien.

L'évaluation diagnostique en seconde peut servir de support.

Le diagnostic peut être fait par l'élève lui-même.

### ✓ Les obstacles à surmonter par les élèves en seconde :

- ne pas lire l'énoncé jusqu'au bout, ne pas lire la(es) questions (élèves impatientes) ;
- ne pas chercher à comprendre ou ne pas comprendre l'énoncé (élèves attentistes, incompréhension du contexte) ;
- ne pas comprendre la question (élèves qui ne comprennent pas ou confondent les verbes d'action) ;
- ne vouloir répondre qu'aux questions qui paraissent faciles (élèves fainéants) ;
- "inventer" des questions auxquelles les élèves répondent par rapport à l'énoncé, avant de lire les questions posées ;
- ne pas savoir choisir le bon outil en fonction du contexte ;
- ne pas connaître et/ou maîtriser les outils ;
- ne pas répondre par peur de se tromper.

### ✓ Quelle posture favoriser ?

- Rendre l'élève acteur.
- Aider l'élève à créer sa propre boîte à outils et l'encourager à l'utiliser.
- Encourager l'élève à analyser son erreur ou la raison de son erreur.
- Donner à l'élève le réflexe de l'utilisation du brouillon.
- Redonner de la spontanéité.
- Encourager les élèves à utiliser les exercices de façon autonome (Labomep, wims, ENT, ...).

✓ Quelles préconisations matérielles ?

- Travailler en effectif réduit, créer des groupes de besoins suivant les compétences visées, en AP, en classe entière.
- Créer éventuellement une fiche de liaison par élève pour identifier le(s) problème(s) des élèves favoriser la communication entre les enseignants intervenant en AP et les enseignants des disciplines.
- Créer des fiches ressources pour les élèves : 1 sur le lexique, 1 sur les outils.
- Repérer le point faible ou le manque pour y remédier ou trouver une piste de remédiation.
- Créer des documents compatibles avec les élèves à Besoins Educatifs Particuliers (dys... et T.S.A.) : nature et taille de la police ("arial 12" préconisé) , texte non justifié, pas deux documents côte à côte ( texte et tableau, deux textes), favoriser les documents aérés.

✓ Quelles préconisations pédagogiques ?

- Centrer le travail de remédiation sur une seule compétence :
  - analyser la structure d'un énoncé (différencier les données des questions) ;
  - comprendre l'énoncé ;
  - comprendre la question, la consigne.
- Varier les types de travaux :
  - contextualiser la situation pour conceptualiser la notion , l'outil, ... ;
  - changer de registre de représentation (langage naturel , tableau, représentation géométrique, écriture mathématique, représentation graphique , ... : construction ou association) ;
  - travailler sur la reformulation dans le langage naturel, travailler sur le vocabulaire (vocabulaire spécifique, polysémie des mots) : les verbes d'action (mesurer, calculer, déduire, montrer), les synonymes, les antonymes, lien entre le langage naturel et les opérations (3 fois moins, ...) et/ou les comparaisons (au moins deux ... ; le salaire le plus avantageux, tarif le plus avantageux, tarifs identiques ou équivalents, ...) ;
  - déconstruction des théorèmes en acte erronés : règles mathématiques détournées par des cheminements qui leur sont propres ;
  - apprendre à extraire l'information utile ;
  - proposer des exercices à prise d'initiative (plutôt simple) , incluant de l'expérimentation pour restaurer la spontanéité (ne pas confondre avec une réponse donnée au hasard) , l'appétence, la confiance en soi ;
  - la répétition n'est pas à rejeter mais il faut en percevoir les limites ;
  - les exercices techniques ne sont pas à exclure.
- Travailler en groupe, en binôme, individuellement.