

LES RITUELS

C'est quoi ?

Ce sont des moments / des situations récurrent(e)s dans la situation scolaire, que l'on va utiliser comme situations de communication, surtout orale.

Ex. : Les salutations, l'appel, la date, l'humeur du jour, la météo...

Les élèves mémorisent par imprégnation.

Tout en maintenant un cadre rassurant, on veille à préserver dans la durée l'authenticité de cet échange initial : on évite de proposer un schéma figé ; on met à profit les opportunités offertes par la situation du jour.

Compte tenu du fait que les élèves connaissent les rituels depuis l'école maternelle, ils peuvent se centrer sur les aspects langagiers.

Chaque début de classe est marqué par

des salutations : «Guten Tag / Guten Morgen / Hallo / Wie geht's ? / Tschüss / Auf Wiedersehen / ... Hello / Good morning / Good afternoon / How are you ? / Goodbye / Bye»

la date, écrite au tableau, relue éventuellement par deux ou trois élèves, l'appel. Ainsi, ils s'approprient les ordinaux, les mois, les jours, les absents et les présents : « Who is missing today ? How many ? »

le temps qu'il fait : ceci peut également être noté sur le cahier à côté de la date avec un petit dessin, possibilité d'écrire un tableau récapitulatif, pour indiquer ainsi le temps qu'il a fait hier, les autres jours de la semaine et le temps qu'il fait aujourd'hui. Afin de ne pas se lasser, changer de pays : on peut parler du temps qu'il fait en Australie à Noël, on fait de la géographie !

etc.

L'enseignant parle et donne de l'information, c'est de la compréhension ; il peut aussi poser des questions de complexité variable : « Is it Sunday, today ? Yes... no ; Which day is it ? Can you give me the date ? Come and write it on the blackboard, please».

Sans être long ce moment permet de démarrer sur du connu, du positif,

Il est rassurant et permet donc à tous les élèves de s'exprimer.

Au début le maître est l'animateur mais, au bout de quelques semaines, il pourra passer le relais à un élève «responsable du jour»

Documents d'accompagnement des programmes - Anglais - Cycle 3, p. 33

Les rituels se construiront au fil du temps, mais les premières séances pourront porter plus spécifiquement sur l'acquisition de ce langage.

Il importe de veiller, chaque fois que possible, à situer ces contenus dans un échange pris en charge par les élèves eux-mêmes, l'enseignant ayant un rôle d'animateur : on peut prendre comme modèle les rituels du regroupement en maternelle avec responsabilités (quotidiennes, hebdomadaires, ...).

Ex. en anglais

Hello, X ! How are you today ?

Fine, thanks, and you ?

I'm fine too, thanks.

Ce temps peut être quotidien, dans le cas d'une prise en charge de la LV par une autre personne que le titulaire de la classe (échange de service, assistant, ...) : il s'agit bien de « ritualiser » des échanges (ce qui ne signifie pas « fossiliser » : Cf. **NB plus bas**).

Ce que les rituels apportent à la classe de langue

Ils augmentent le temps d'exposition à la langue. En effet à l'école le contact avec la langue est souvent trop limité.

Ils offrent une mise en action pragmatique, basée sur des échanges qui ont du sens pour les élèves au quotidien.

Ils offrent des situations qui permettent une première découverte du langage en compréhension orale et expression orale au niveau A1 : certes les activités langagières sont la compréhension orale et l'expression orale, néanmoins les enfants les plus avancés pourront éventuellement écrire puis lire une ou deux phrases, les rituels permettent donc de faire participer tout le groupe classe et de gérer l'hétérogénéité des savoirs.

Ils permettent une mémorisation sans effort grâce à la répétition de phrases simples.

NB Ils doivent évoluer au fil du temps, en particulier dans leurs contenus et leur forme (enrichissement, complexification, longueur des discours, ...).

Ressources

L'anglais à l'école : un manuel d'activités et de langage de classe (CD inclus)
Mary Slattery et Jane Willis Oxford University press 2004



jacqueline.shenton@ac-montpellier.fr