

Scénario Pédagogique – Fiche synthétique

TIRER PARTI DES POSSIBILITES DU *TELEPHONE MOBILE* POUR LE DEVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DE L'ÉLEVE DANS L'APPROPRIATION DE VOCABULAIRE

Niveau de la classe : Terminales technologiques.

Place dans le programme : Tout le programme.

Problème pédagogique :

En séries technologiques, il est fréquent que des élèves manquent de vocabulaire. Or, comment argumenter, comment faire de la philosophie, si on ne connaît tout simplement pas certains mots ? Cet obstacle décourage les élèves et les amène à se dissiper. Ce scénario vise, comme préalable à la réflexion, à tirer parti du *téléphone mobile* pour introduire les élèves à la *recherche* de définitions, leur *confrontation*, et finalement l'*appropriation* de celles-ci.

Objectifs :

- Acquérir de l'autonomie dans la recherche de définitions : ne plus attendre que le professeur donne la définition mais être en capacité de la chercher par soi-même.
- Discriminer parmi les différentes significations d'un même terme celle qui convient le mieux au contexte.
- Enrichir son vocabulaire.
- Instaurer un usage spécifique du téléphone portable, non plus récréatif, mais comme outil d'accès à la connaissance.

Situation d'apprentissage (rôle de l'outil numérique) :

Type d'outil et de ressource : Téléphone portable ou ordinateur connecté à internet.

Type de dispositif : Usage de l'outil numérique pour la recherche de vocabulaire.

Déroulement du scénario :

- 1/ Présenter en début de séance le travail à réaliser : répondre à des questions sur une notion ou sur un texte dont certaines portent sur des définitions ;
- 2/ L'enseignant(e) passe dans les rangs pour :
 - o Contrôler le travail des élèves et répondre à leurs éventuelles questions ;
 - o Leur indiquer si les définitions trouvées sur internet sont correctes ou bien à retravailler ; le cas échéant, les aiguiller vers des dictionnaires en ligne (cnrtl par exemple).

Évaluation : À la fin de la séance, les élèves choisissent de rendre ou non leur travail, qui ne peut que valoriser leur moyenne.

Retour d'expérience :

Scénario expérimenté avec 4 classes (STL – STMG – 2xSTI2D). Les choses suivantes sont constatées :

- Concernant l'apport pédagogique :
 - o L'ambiance est plus propice au travail : les élèves sont en activité et ne sont pas passifs.
 - o Ils sont confrontés à la diversité des définitions d'un même terme, ce qui est le point de départ de la pratique de la philosophie. Cette situation pédagogique est intéressante car dans un cours plus classique, même dialogué, le manque de temps impose souvent à l'enseignant(e) de sélectionner directement une certaine définition du terme en raison de son utilité pour la compréhension de la notion ou du texte étudiés.
 - o Certains élèves ont cependant tendance, par paresse, à recopier les définitions sans les discriminer.
 - o La mise en place d'un travail en autonomie pour lequel le téléphone est interdit génère parfois de la frustration.

Scénario Pédagogique – Fiche synthétique

- Concernant l'organisation pratique :
 - L'organisation d'une séance nécessitant des recherches sur internet est facilitée par l'usage du téléphone portable par rapport à l'ordinateur. En effet, une telle séance ne nécessite pas la réservation d'une salle informatique et n'est pas tributaire d'une panne de réseau ou de postes-ordinateurs défaillants.
 - Le téléphone devient un outil de travail ; son usage n'est plus interdit, il n'est donc plus source de conflits et d'éventuelles sanctions.
 - Le téléphone est, par rapport à un dictionnaire traditionnel, peu encombrant et jamais oublié (les élèves l'ont toujours avec eux).
 - L'outil, cependant, peut parfois être source de distraction (réception de messages).