

## TIRER PARTI DES POSSIBILITES DU *TELEPHONE MOBILE* POUR LE DEVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE DANS L'APPROPRIATION DE VOCABULAIRE

### I. Scénario pédagogique

En séries technologiques, il est fréquent que des élèves manquent de vocabulaire. Or, comment argumenter, comment faire de la philosophie, si on ne connaît tout simplement pas certains mots ? Cet obstacle décourage les élèves et les amène à se dissiper. Ce scénario vise, comme préalable à la réflexion, à tirer parti du *téléphone mobile* pour introduire les élèves à la *recherche* de définitions, leur *confrontation*, et finalement l'*appropriation* de celles-ci.

### II. Protocole pour une classe de terminale technologique – 1h

- 1/ Présenter en début de séance le travail à réaliser :
  - o Nature du travail : répondre à des questions sur une notion ou sur un texte dont certaines portent sur des définitions ;
  - o Recommandations sur l'usage du téléphone pour la procédure de recherche : recherches à effectuer à l'aide d'un moteur de recherche qui respecte les données personnelles et la vie privée des utilisateurs, [Framabee](#) par exemple<sup>1</sup>.
- 2/ L'enseignant(e) passe dans les rangs pour :
  - o Contrôler le travail des élèves et répondre à leurs éventuelles questions ;
  - o Leur indiquer si les définitions trouvées sur internet sont correctes ou bien à retravailler ; le cas échéant, les aiguiller vers des dictionnaires en ligne (cnrtl par exemple).
- 3/ A la fin de la séance : les élèves choisissent de rendre ou non leur travail, celui-ci ne pouvant que valoriser leur moyenne.

### III. Deux exemples pour une classe de terminale technologique – 1h

#### III.1. Sur la notion de culture – Analyse d'un texte de Jean-Jacques Rousseau

#### III.2. Sur les notions de justice et de loi – Analyse des divers sens des termes

---

<sup>1</sup> Bien qu'il existe de nombreux moteurs de recherche, nous plébiscitons celui indiqué car il est conforme avec le RGPD (Règlement Général sur la Protection des Données), c'est-à-dire qu'il ne *conserve* ni ne *divulgue* les informations personnelles de ceux qui l'utilisent (en l'occurrence les élèves dont nous avons la charge de protéger les données personnelles). – N.B Remarque donnée sur la base des CGU de la plateforme indiquée en Avril 2019.

### III.1. Sur la notion de culture – Analyse d'un texte de Jean-Jacques Rousseau

Il est aisé de voir qu'entre les différences qui distinguent les hommes, plusieurs passent pour naturelles qui sont uniquement l'ouvrage de l'habitude et des divers genres de vie que les hommes adoptent dans la société. Ainsi un tempérament robuste ou délicat, la force ou la faiblesse qui en dépendent, viennent souvent plus de la manière dure ou efféminée dont on a été élevé que de la constitution primitive des corps. Il en est de même des forces de l'esprit, et non seulement l'éducation met de la différence entre les esprits cultivés et ceux qui ne le sont pas, mais elle augmente celle qui se trouve entre les premiers à proportion de la culture, car qu'un géant et un nain marchent sur la même route, chaque pas qu'ils feront l'un et l'autre donnera un nouvel avantage au géant. Or si l'on compare la diversité prodigieuse d'éducatons et de genres de vie qui règnent dans les différents ordres de l'état civil, avec la simplicité et l'uniformité de la vie animale et sauvage, où tous se nourrissent des mêmes aliments, vivent de la même manière, et font exactement les mêmes choses, on comprendra combien la différence d'homme à homme doit être moindre dans l'état de nature que dans celui de société, et combien l'inégalité naturelle doit augmenter dans l'espèce humaine par l'inégalité d'institution.

Jean-Jacques Rousseau, *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes* (1755), GF, 2008, pp. 103-104.

1) Trouvez un synonyme ou donnez une définition pour chacun de ces termes :

Aisé (l. 1)

Distinguent (l. 1)

Tempérament (l. 3)

Primitive (l.5)

Prodigieuse (l. 9)

État civil (l. 10)

Uniformité (l. 10)

Moindre (l. 12)

Institution (l. 14)

2) A quoi sert la comparaison entre le nain et le géant ? Que veut dire Rousseau ?

3) Les différences sont-elles plus grandes dans l'état de nature ou dans l'état de société ? Justifiez.

4) Comment comprenez-vous l'expression « genres de vie » ?

5) Quelle est l'idée principale du texte et quelles sont les étapes de l'argumentation ?

### III.2. Sur les notions de justice et de loi – Analyse des divers sens des termes

#### Étude d'un cas concret – Le cas Jacqueline Sauvage

1. Recherchez l'histoire de Jacqueline Sauvage et résumez-la brièvement.
2. L'acte de l'accusée a-t-il été considéré comme de la légitime défense ? Pourquoi ?

#### Bilan – Distinctions conceptuelles

3. Quelle est la différence entre « légal » et « légitime » ?
4. Cherchez les différents sens du terme « justice ».
5. Quelle est la différence entre la « justice » et la « vengeance » ?

#### Approfondissement

6. Justice est, dans la mythologie romaine, la déesse de la Justice. Elle est souvent représentée avec trois attributs : lesquels et quels sont leur signification ?
7. Faites la différence entre les « lois physiques » et les « lois de la société ».
8. Pourquoi, à votre avis, les hommes se sont-ils donnés une justice ?
9. Qu'est-ce que la « loi du plus fort » ? Est-elle juste ? Justifiez.
10. Qu'est-ce qu'un « justicier » ? Donnez des exemples (fictifs ou réels). En existe-t-il encore ? Pourquoi ?