



Plan de travail au lycée		
Lycée Français de Tananarive  	<h2>Séquence 5 : Les fluides au repos</h2>	
Classe : 1^{ère} Spécialité	Matière : PHYSIQUE-CHIMIE	Du 10/11 au 19/11/2021

Introduction : notes sur l'introduction

1- Je réalise des activités, j'en tire des informations et je les structure			
Activités et cours à retrouver sur Classroom et/ou Pronote	Durée (environ)	Mode individuel ou collectif	Mode synchrone ou asynchrone
<input type="checkbox"/> Activité expérimentale : «1. Mesure de pression – Loi de Mariotte» <u>Compétence travaillée</u> : Réaliser un graphique – Etablir une modélisation	2h00	Collectif	En classe (10/11)
<input type="checkbox"/> Exercices d'appropriation (automatisation) de la section 4	1h30	Individuel ou Collectif	Hors de la classe
<input type="checkbox"/> Activité expérimentale « 3. Hydrostatique» <u>Compétence travaillée</u> : Rédiger un protocole	2h00	Collectif	En classe (15/11)
<input type="checkbox"/> Exercices d'approfondissement	2h00	Individuel ou collectif	En classe et à la maison (17/11)

2- Je complète mes connaissances (facultatif)
Fiche métier : http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/metiers/fiche-metier/biologiste-marin.html#:~:text=Le%20biologiste%20marin%2C%20chercheur%20ou,le%20domaine%20de%20l'aquaculture. Histoire des sciences : https://pod.univ-lille.fr/video/1289-les-hemispheres-de-magdebourg/ https://www.youtube.com/watch?v=sKmid1TTlqU

3- Je teste mes connaissances
<input type="checkbox"/> QCM sur la loi de Mariotte : http://www.qcmweb.fr/entrainement.php?numqcm=250 <input type="checkbox"/> QCM sur la loi fondamentale de la statique de fluides http://www.qcmweb.fr/entrainement.php?numqcm=261

4- Je m'exerce pour développer mes compétences	
<input type="checkbox"/> Choisir des exercices, ceux en gras sont ceux à traiter obligatoirement . Vous pouvez les faire seul.e ou travailler à plusieurs collaborativement, quand vous le souhaitez.	
Appropriation	QCM p. 227 ; 22 et 23 p. 228 et 28, 29, 33 p. 231
Entraînement	41, 43 et 46 p. 232
Approfondissement	49 et 51

5- Je fais le bilan de ce que j'ai appris au terme de la séquence

Capacités et connaissances travaillées dans cette séquence	Activités	A	B	C	D
<i>Je connais les grandeurs reliées aux fluides au repos : masse volumique, pression, température, volume.</i>					
<i>Je sais expliquer le lien entre les grandeurs macroscopiques (pression, température) et le comportement microscopique des entités qui le constituent (mouvement, chocs)</i>	A1				
<i>Je sais utiliser la loi de Mariotte.</i>	A1, Ex 41, 46				
<i>Je sais définir une force pressante et exploiter la relation $F = P.S$ pour déterminer la force pressante exercée par un fluide sur une surface plane S soumise à une pression P.</i>	Ex 22, 29				
<i>Je sais utiliser, dans le cas d'un fluide incompressible au repos, utiliser la relation fournie exprimant la loi fondamentale de la statique des fluides : $P_2 - P_1 = \rho g(z_1 - z_2)$.</i>	A2 ex 33, 43, 49, 51				
Expérimental : J'ai réussi à tester la loi de Mariotte (comprendre que P et V sont inversement proportionnel, mesurer les grandeurs, réaliser la courbe $P=f(1/V)$). J'ai réussi à tester la loi fondamentale de la statique des fluides.	A1 A2				

6- Je réalise une production et j'évalue le niveau de difficulté de la séance

[A réaliser en classe sur l'activité 3]

Réaliser une présentation au conseil syndical pour justifier votre choix.

Vous devrez expliquer la problématique, votre expérience et vos résultats, sans lire vos notes. Le vocabulaire doit être explicité pour la compréhension des membres du conseil syndical. Vous pouvez utiliser des photos ou des schémas commentés. Durée conseillée : 3 minutes.

Je n'ai rien capté

J'ai tout capté

