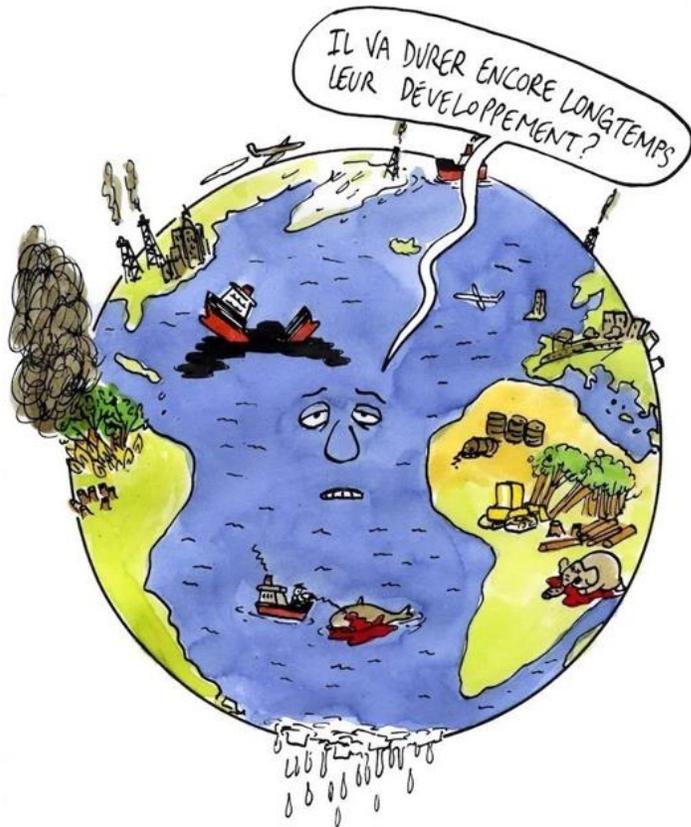


**L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer:
mise au point scientifique et pistes pédagogiques.**

Une caricature pour entrer dans le thème.



Piste pédagogique:

Décrire l'image pour faire émerger quelques points:

- Déforestation
- Biodiversité menacée ?
- Industrialisation
- Urbanisation / Pollution
- Réchauffement climatique.

→ **Expliquer** le jeu de mots (polysémie du mot « durer ») et le sens de la caricature.

→ **Construire une première définition** du CG à partir des mots clefs identifiés + apport prof (sous forme de carte mentale ou de nuage de mots?)

L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer



1^{ère} réflexion sur l'intitulé du thème.

- Ressources
- Accès
- Produire, consommer, se loger, se déplacer.

- À l'échelle mondiale, dans un contexte de croissance démographique, d'urbanisation et de développement social et humain, la pression sur les **ressources*** (ressources minérales, énergétiques, forestières, hydrauliques par exemple) s'amplifie et explique certains **conflits d'usage***. Ce phénomène de pression sur les ressources pose la question de leur **disponibilité*** en quantité et en qualité, et de leur **accessibilité*** à court, moyen et long termes. L'utilisation croissante de ressources non renouvelables et leur raréfaction, l'accélération de l'érosion de la biodiversité et le changement climatique conduisent à des **changements globaux***.

- De nouvelles formes d'**habiter*** sont nécessaires afin d'adapter les modes de vie à ces changements qui ont des conséquences sur l'organisation des territoires. Penser de nouveaux modes de vie et de **mobilités***, inventer de nouveaux modes de production et de consommation, imaginer de nouvelles infrastructures imposent de concevoir différemment **l'aménagement des territoires*** dans une logique de développement durable. Il s'agit de concilier entre eux les enjeux économiques, sociaux, culturels, environnementaux et civiques, tout en garantissant un développement satisfaisant pour les générations futures. Les 17 **objectifs de développement durable*** (ODD) des Nations unies portent sur l'éradication de la pauvreté, l'accès équitable aux ressources et donnent des clés pour relever le défi des changements globaux.

- De l'échelle mondiale à l'échelle locale, les politiques publiques intègrent encore inégalement les engagements internationaux en matière de développement durable (objectifs de développement durable, conférences sur le climat, sommets sur l'environnement...) qui mobilisent différents acteurs (États, citoyens, ONG, entreprises...). L'Union européenne s'est saisie des questions liées aux transports et à la consommation. En France, l'État et les **collectivités territoriales*** déploient leurs engagements à travers des politiques territoriales. En parallèle, l'État s'engage dans une politique d'éducation au développement durable (EDD) à partir de la maternelle. Les diplômés professionnels intègrent les enjeux du développement durable.

Ressource: un terme à définir.

❖ La **ressource** est « **une richesse potentielle offerte par l'environnement et exploitée ou non par l'homme** » (Beaud, Bourgat, Bras, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, 2013, p.371).

- Une ressource n'existe pas en soi, mais en fonction des besoins des sociétés.
- Lien consommation de ressources, croissance de la population et développement économique,
- Lien variable au cours du temps en fonction des intérêts. Ex: les terres rares (début 1950 et accélération depuis les années 1990).

❖ **Typologie des ressources**

Energétique, inépuisable, naturelle, **(non) renouvelable**, patrimoniale (les glaciers), paysagère (richesse paysagère exploitée ou non par l'homme dans le cadre du tourisme par exemple)...

Produire, consommer, se loger et se déplacer: pourquoi ces verbes d'action?

- Ces verbes sont liés au concept **d'habiter** qui figure explicitement dans le programmes (notion clef en cours élémentaire et 6ème, reprise)
- **Habiter** = « c'est pratiquer les lieux géographiques » (Mathis Stock) et le fait d'habiter « se caractérise par des interactions fortes entre les **acteurs** et **l'espace** dans lequel ils évoluent » (Jacques Levy-Michel Lussault).
- **Se loger, se déplacer** : pose la question de l'habitat et des mobilités
- **Produire, consommer**: interroge les comportements individuels et collectifs vis-à-vis des ressources / AT

→ Problématique didactique possible :

Comment mieux utiliser les ressources pour répondre aux défis du changement global?

Thème 1: L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

À l'échelle mondiale, dans un contexte de croissance démographique, d'urbanisation et de développement social et humain, la pression sur les **ressources*** (ressources minérales, énergétiques, forestières, hydrauliques par exemple) s'amplifie et explique certains **conflits d'usage***. Ce phénomène de pression sur les ressources pose la question de leur **disponibilité*** en quantité et en qualité, et de leur **accessibilité*** à court, moyen et long termes. L'utilisation croissante de ressources non renouvelables et leur raréfaction, l'accélération de l'érosion de la biodiversité et le changement climatique conduisent à des **changements globaux***.

De nouvelles formes d'**habiter*** sont nécessaires afin d'adapter les modes de vie à ces changements qui ont des conséquences sur l'organisation des territoires. Penser de nouveaux modes de vie et de **mobilités***, inventer de nouveaux modes de production et de consommation, imaginer de nouvelles infrastructures imposent de concevoir différemment l'**aménagement des territoires*** dans une logique de développement durable. Il s'agit de concilier entre eux les enjeux économiques, sociaux, culturels, environnementaux et civiques, tout en garantissant un développement satisfaisant pour les générations futures. Les 17 **objectifs de développement durable*** (ODD) des Nations unies portent sur l'éradication de la pauvreté, l'accès équitable aux ressources et donnent des clés pour relever le défi des changements globaux.

- De l'échelle mondiale à l'échelle locale, les politiques publiques intègrent encore inégalement les engagements internationaux en matière de développement durable (objectifs de développement durable, conférences sur le climat, sommets sur l'environnement...) qui mobilisent différents acteurs (États, citoyens, ONG, entreprises...). L'Union européenne s'est saisie des questions liées aux transports et à la consommation. En France, l'État et les **collectivités territoriales*** déploient leurs engagements à travers des politiques territoriales. En parallèle, l'État s'engage dans une politique d'éducation au développement durable (EDD) à partir de la maternelle. Les diplômés professionnels intègrent les enjeux du développement durable.

Lecture du programme

1/ Constats: l'utilisation des ressources et ses conséquences.

- Des ressources sous pression
- la question de leur disponibilité et de leur accessibilité (échelles de temps et d'espace)
- Ressources, une source de conflits?
- La question des ressources et du changement global.

2/ De nouvelles façon d'habiter le monde pour s'adapter au CG?

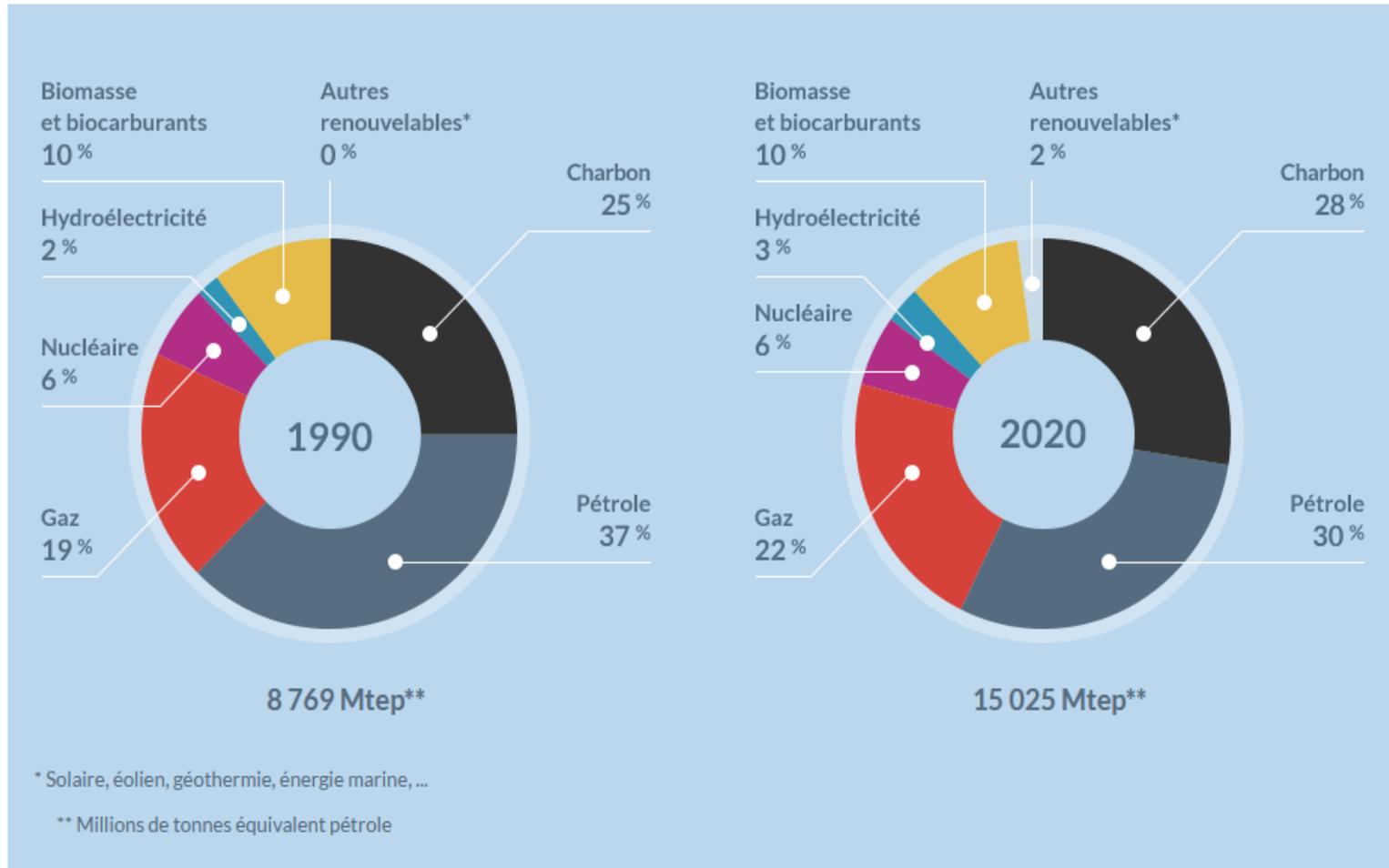
- Repenser nos mode d'habiter → lien EMC/prospective.
- Vers une gouvernance mondiale autour des questions environnementales?
- L'exemple des politiques publiques dans l'UE en France.

= Canevas de Séquence

I- Une utilisation accrue des ressources qui contribue au changement global.

A/ Des ressources sous pression

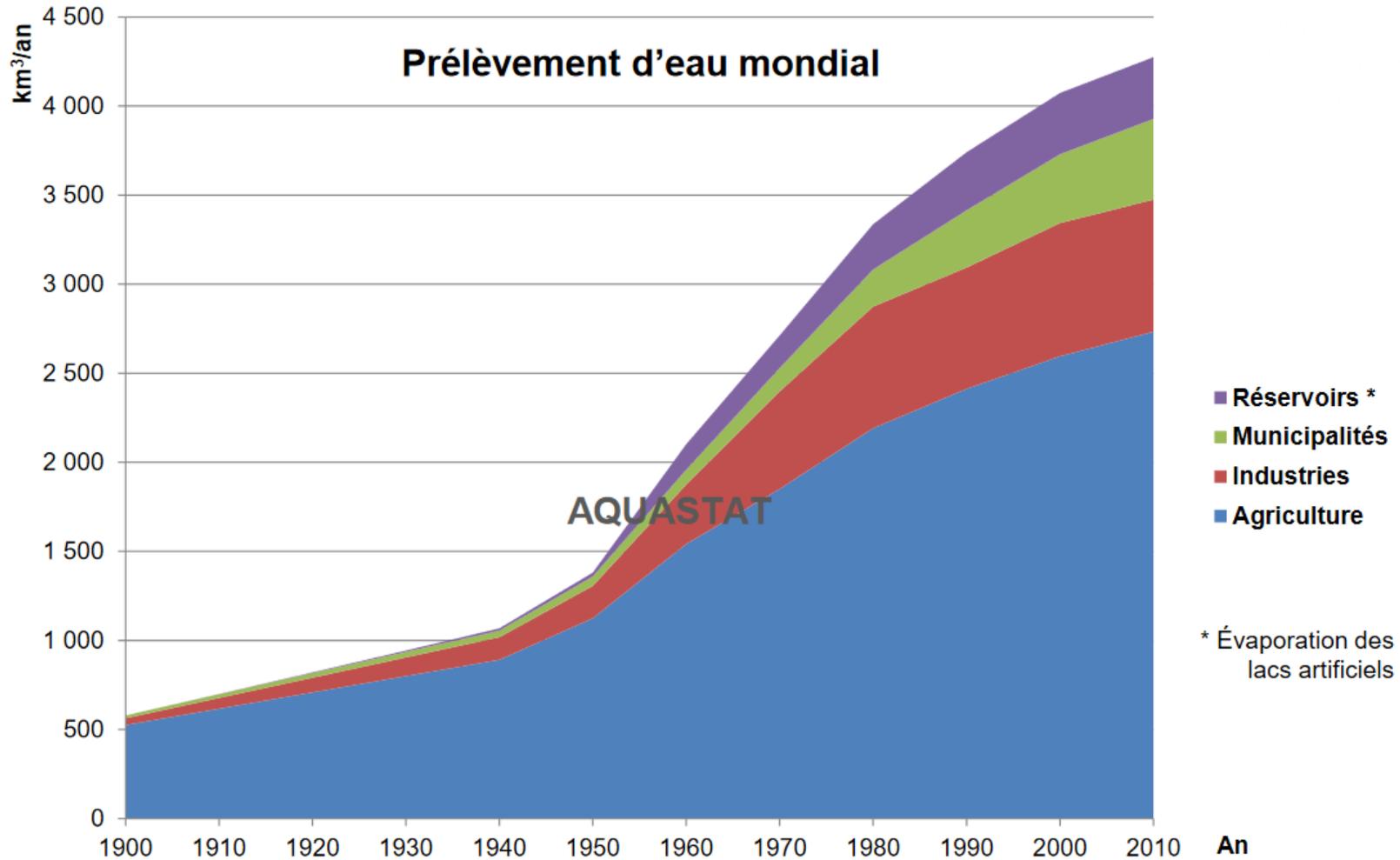
Cela concerne la plupart des ressources les plus couramment utilisées (renouvelables et non renouvelables).



3 constats:

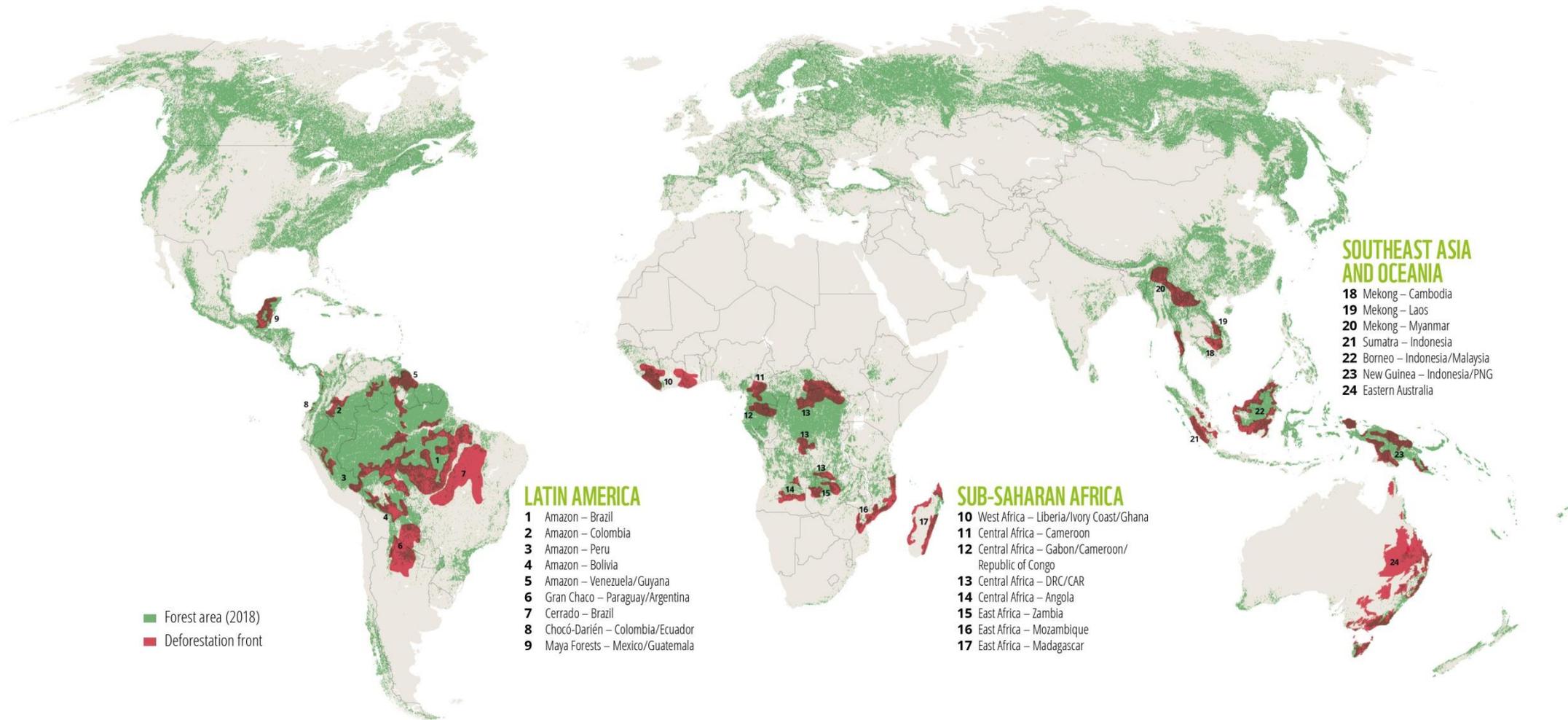
- Une **augmentation de la consommation** en 30 ans (x2) + rapide que **l'augmentation démographique** (5,3 milliards en 1990, 7,7 en 2020). Émergence.
- La part toujours prépondérante des **énergies fossiles** (environ 80% en 2020)
- Le développement modeste des **ressources renouvelables** dans ce mix (12 → 15%) en part relative.

Source: <https://www.planete-energies.com> (site développé par Total)



http://www.fao.org/nr/water/aquastat/water_use/indexfra.stm

La déforestation dans le monde.



Source : WWF, rapport [Deforestation Fronts : drivers and responses in a changing world](#), 2021.

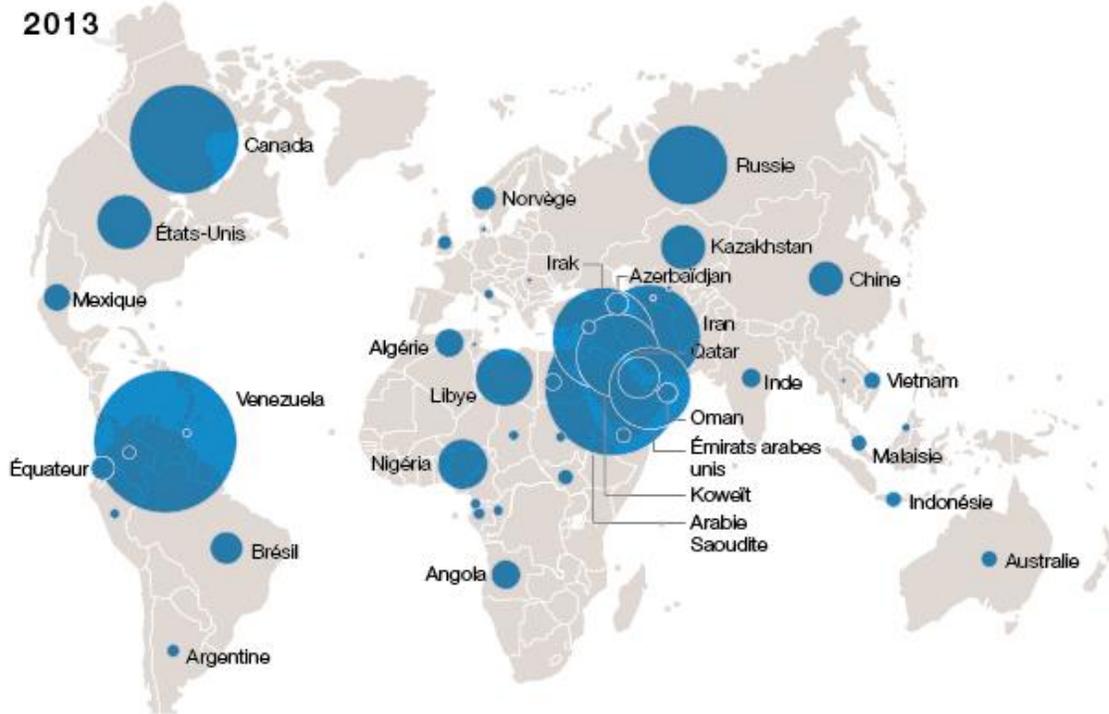
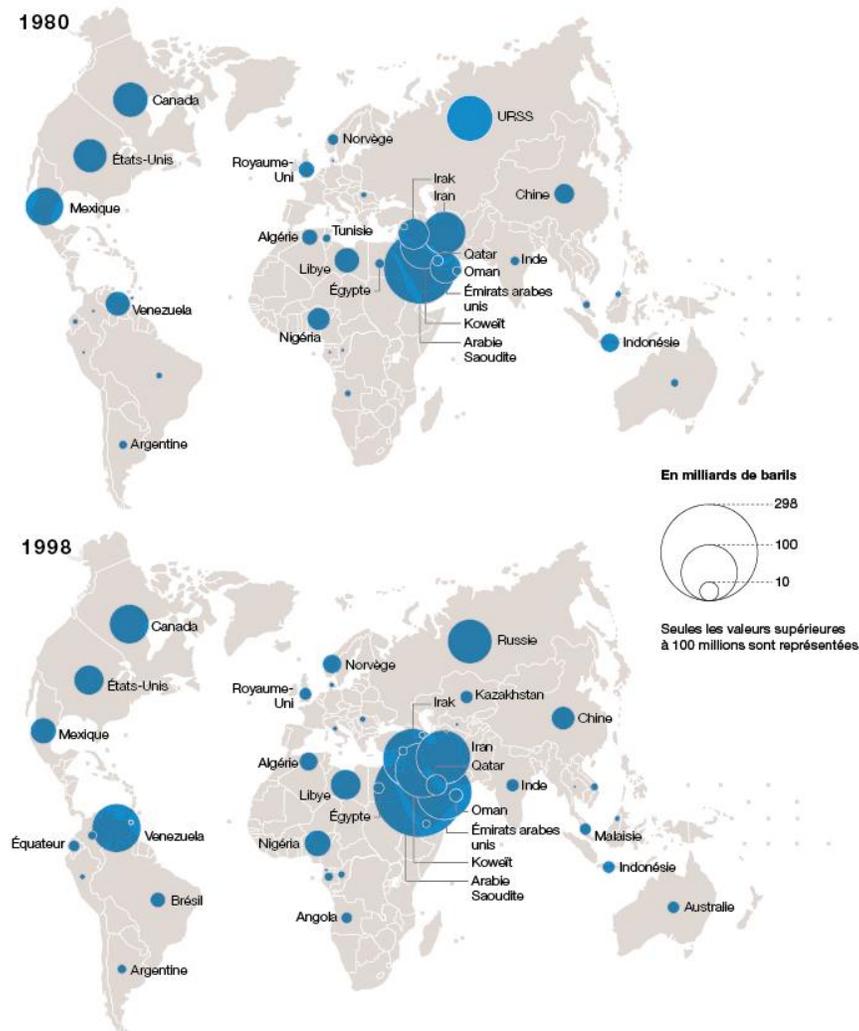
Quelques chiffres : 2018, **12 millions** d'hectares de forêts tropicales détruites, dont 3,64 millions de forêts tropicales primaires soit l'équivalent de la **Belgique**. Tendence qui s'accélère → menace de la **biodiversité + rôle des forêts** dans la « gestion » du C02

B/ Une pression sur les ressources qui pose la question de leur disponibilité et de leur accessibilité.

1/ La disponibilité.

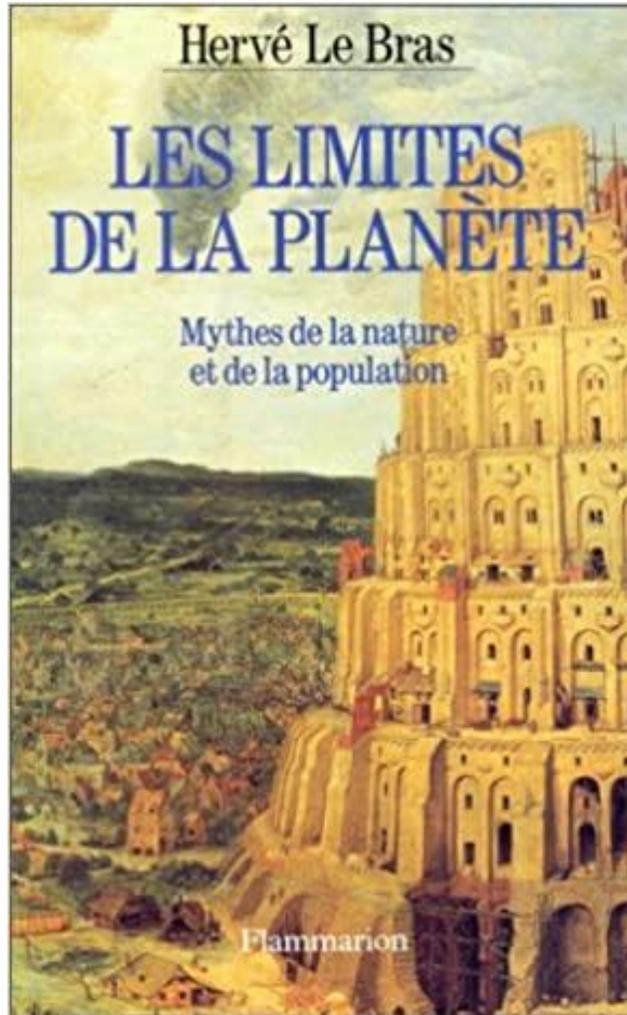
L'exemple du pétrole.

Multiplication des pays possédant des réserves de pétrole, 1980-1998-2013



Source : BP Statistical Review of World Energy 2014, www.bp.com/statisticalreview

Le pétrole, une ressource non renouvelable?



Publié en 1994

Dans cet ouvrage de référence ancien (1994), **H le Bras** interroge la notion de **ressource non renouvelable**. Elle pose problème car cela suppose **que le stock peut être utilisé jusqu'à épuisement**. Or, l'évaluation des ressources est liée à la connaissance.

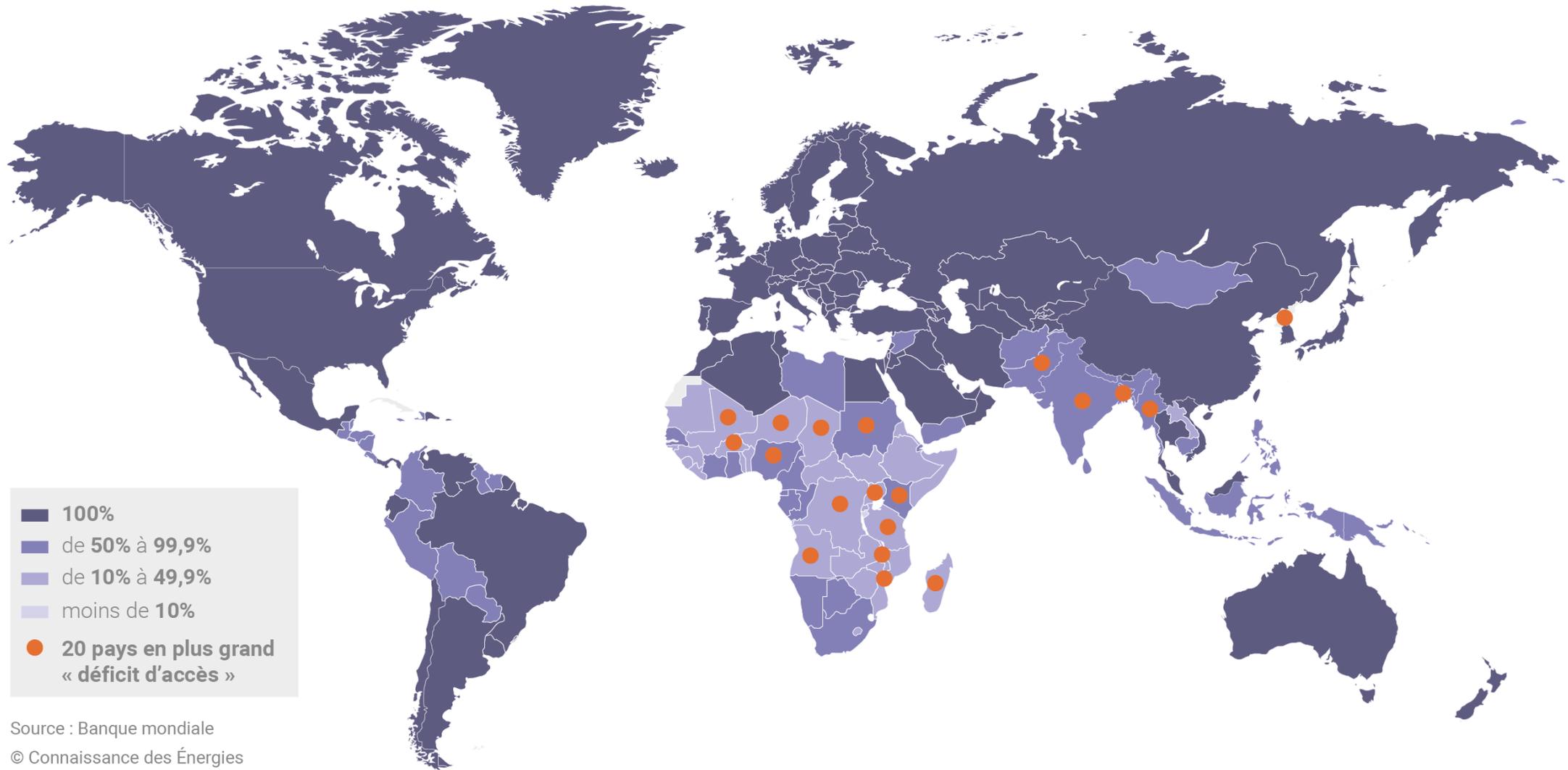
Conséquence des chocs pétroliers et de l'augmentation des prix → multiplications des réserves de pétrole grâce aux progrès techniques.

Exemple: aujourd'hui

- Pétrole off shore → 30% de la production mondiale
- l'offshore profond (but – 4000 mètres, exploité à -3000) déjà 6%.

Débat chez les scientifiques → certains considèrent que l'optimum de la production est dépassée.

Part de la population ayant accès à l'électricité en 2017





ODD7 : Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable

- 7.1 D'ici à 2030, garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables et modernes, à un coût abordable
- 7.2 D'ici à 2030, accroître nettement la part de l'énergie renouvelable dans le bouquet énergétique mondial
- 7.3 D'ici à 2030, multiplier par deux le taux mondial d'amélioration de l'efficacité énergétique
- 7.a D'ici à 2030, renforcer la coopération internationale en vue de faciliter l'accès à la recherche et aux technologies relatives à l'énergie propre, notamment l'énergie renouvelable, l'efficacité énergétique et les nouvelles technologies relatives aux combustibles fossiles propres, et promouvoir l'investissement dans l'infrastructure énergétique et les technologies relatives à l'énergie propre
- 7.b D'ici à 2030, développer l'infrastructure et améliorer la technologie afin d'approvisionner en services énergétiques modernes et durables tous les habitants des pays en développement, en particulier des pays les moins avancés, des petits États insulaires en développement et des pays en développement sans littoral, dans le respect des programmes d'aide qui les concernent

Piste pédagogique pour utiliser le corpus :

- Partir de l'image (sans le texte) pour identifier le problème + **mise en tension** avec le doc sur la consommation d'énergie aux Etats-Unis.
- travail sur la carte (**localiser** et **expliquer**) + sur les **repères*** + sur les ODD → mise en relation de documents.
- **Notions:** ODD7* inégalités de développement/ PMA/ et **accès aux ressources***

Source: <https://www.un.org/sustainabledevelopment>

C/ Des ressources, objets de convoitises et sources de conflits.

Des conflits de deux ordres: des **conflits d'usage** et **des conflits régionaux**

1/ Des conflits d'usage.

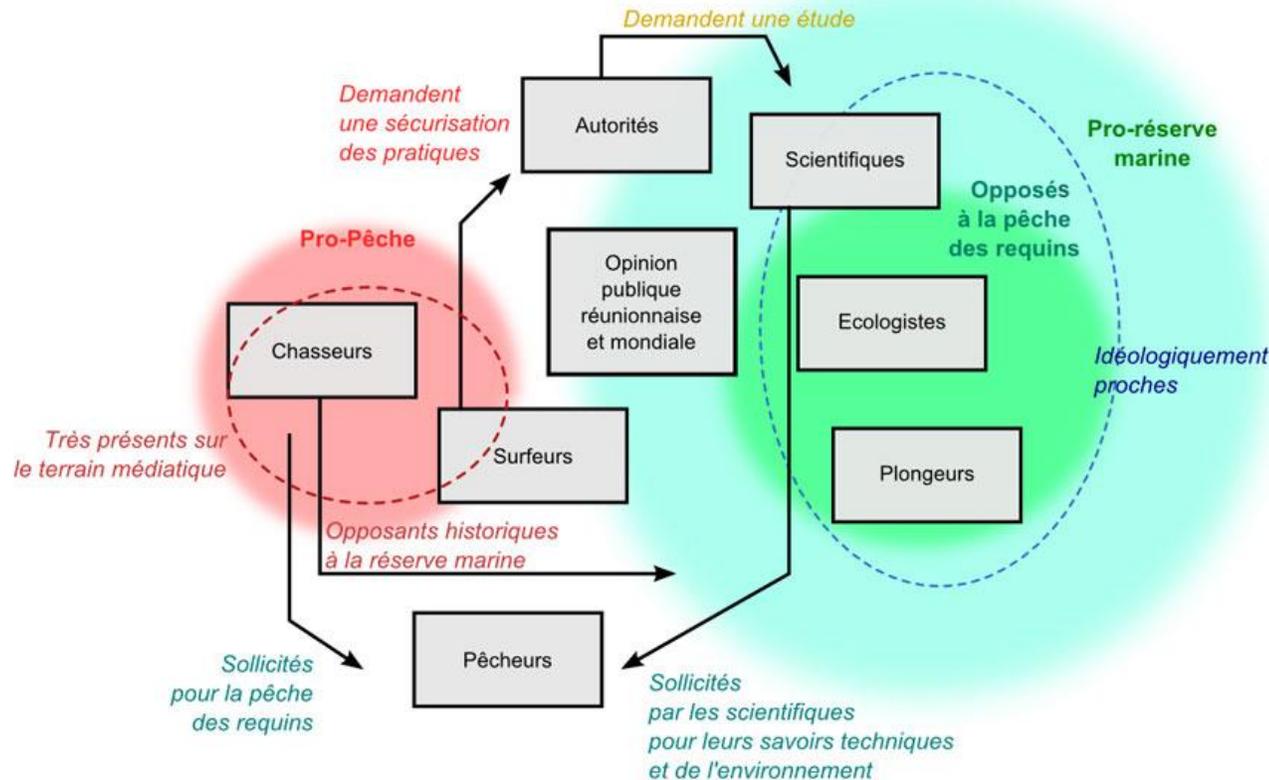
Plusieurs exemples sont mobilisables dans le cadre français:

- **Bure.** Opposition et ZAD au projet cigéo (déchets nucléaires)
- **Roybon.** ZAD. Préservation d'une zone humide vs Central Park
- **Oppositions aux éoliennes...** Possibilité de supports → groupes Facebook pour travailler la question des réseaux sociaux.
- **Le « risque requin » à la Réunion** (voir page suivante).

Les productions graphiques en géo Exemple : Réunion, le « risque » requin.

Quelques données sur l'exemple:

- Des tensions qui se cristallisent autour des **attaques de requin** (1 / 2 par an) depuis 2011.
- **Ressources en jeu:** plage, vague, biodiversité marine (réserve protégée).



Conception et réalisation : E.Surmont, 2014.

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/risques-et-societes/corpus-documentaire/peur-sur-les-plages-requins-reunion>

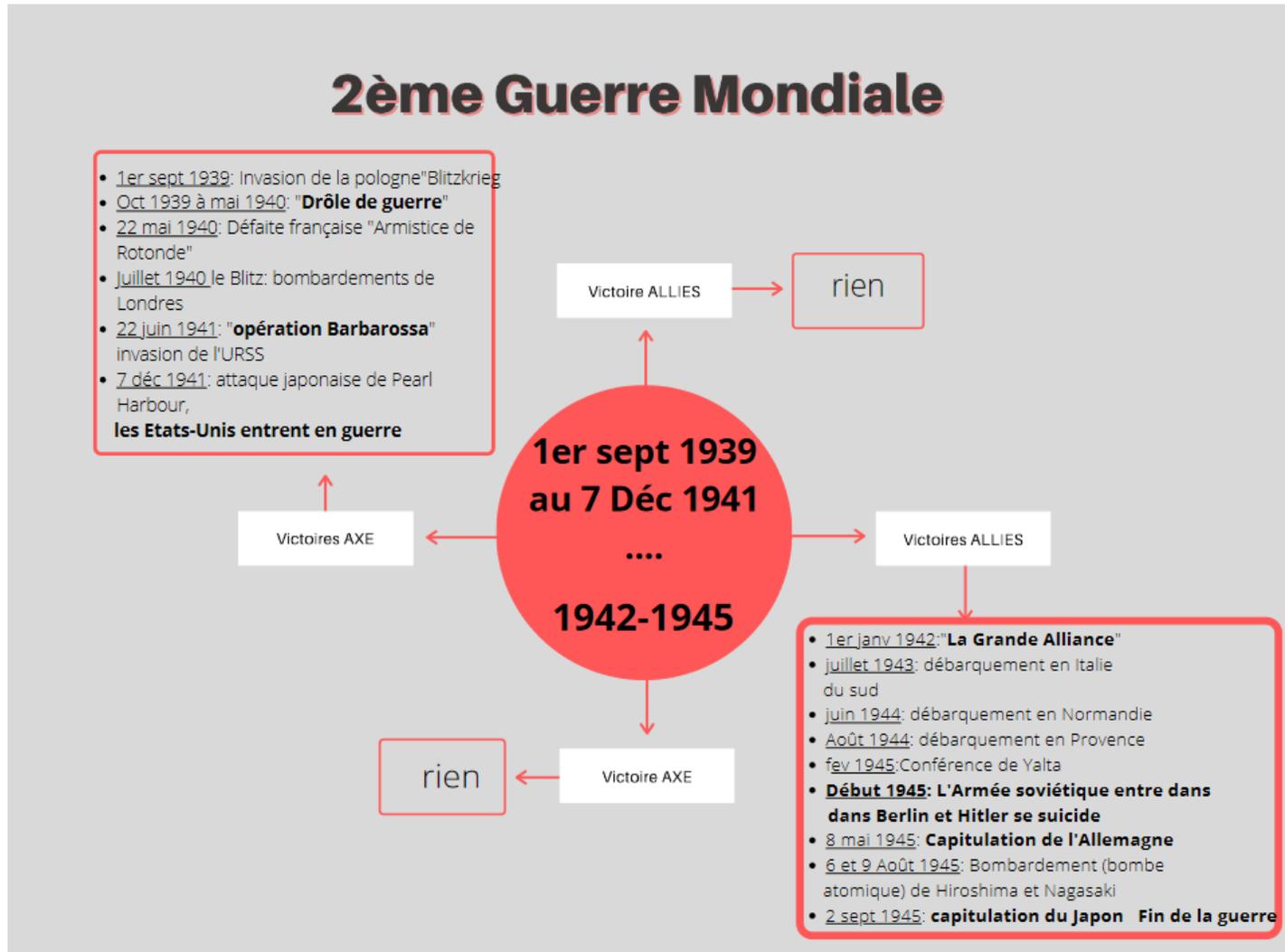
Piste pédagogique pour travailler le schéma au bac:

→ Faire concevoir (en guidant les élèves) ou compléter ce type de schéma pour:

- confronter des points de vue d'acteurs différents*
- rendre compte d'une situation géographique*

→ Un corpus documentaire
→ Canva, logiciel pour réalisation graphique.

Réaliser des productions graphiques: Retour d'expérience



Support: Un texte sur les grandes phases de la 2GM

Consigne donnée: transformer un texte en carte mentale (guidée). Production manuscrite ou informatisée (choix laissé libre aux élèves)

Réalisation avec le logiciel **Canva**

Elève de 3PM, lycée Jules Ferry, 2020-2021

S tournier et C fériaud formation géo juin 2021

2/ Des conflits régionaux.



- Conflits liés à des ressources en gaz: enjeu économique
- Revendications territoriales, enjeux de puissance et d'équilibre régionale.
 - Rivalité sino-japonaise
 - + Ambitions chinoises en mer de Chine méridionale.

D/ Ressources et CG.

1/La contribution au réchauffement climatique

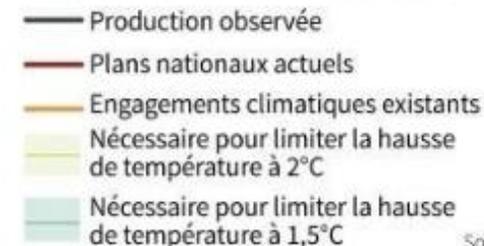
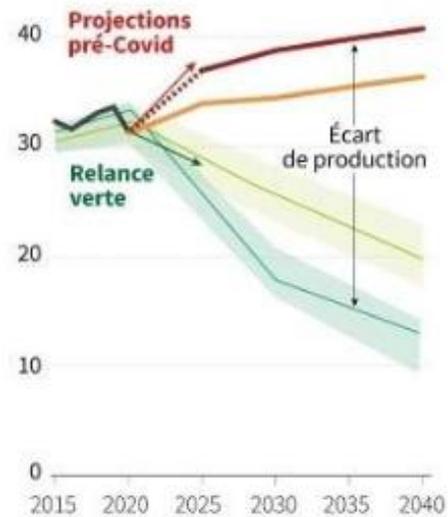
GIEC 1^{er} rapport en 1990.

Ressources pédagogiques du HCC (haut commissariat sur le Climat)

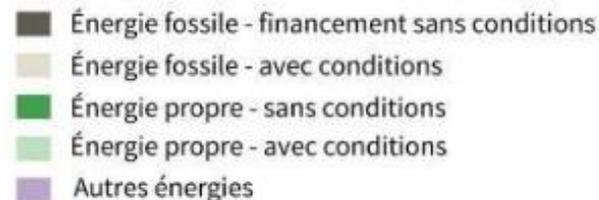
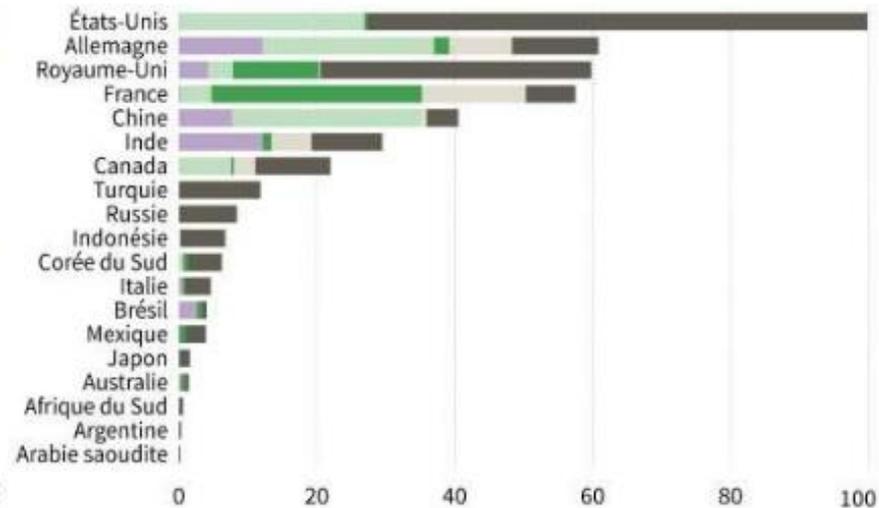
Énergies fossiles : dépassement des accords climatiques

La production mondiale doit baisser de 6% par an d'ici 2030 pour limiter le réchauffement à 1,5°C

Production mondiale d'énergies fossiles (charbon, pétrole et gaz)
En gigatonnes de CO₂ par an



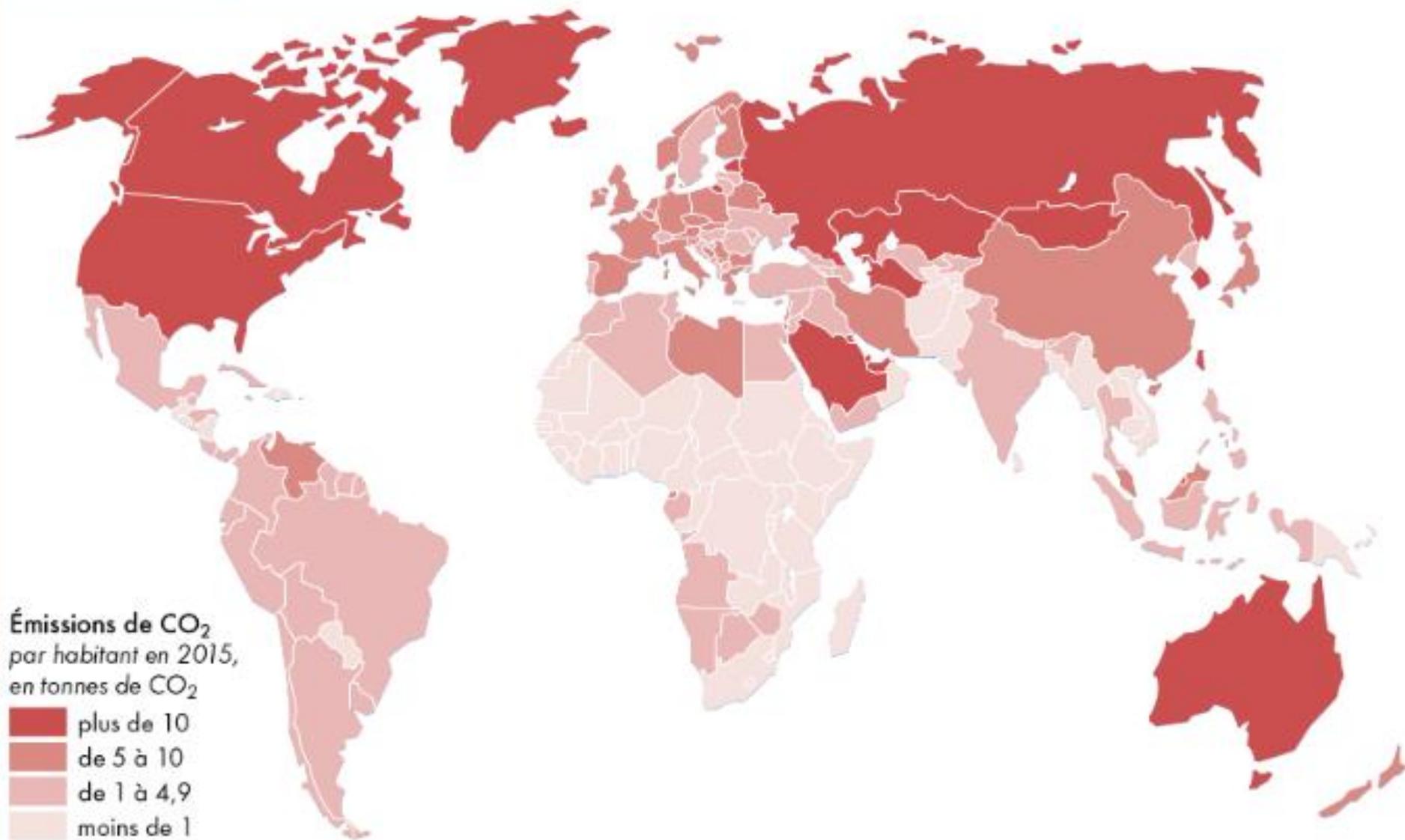
Financements des gouvernements du G20 pour la production et la consommation d'énergie dans les plans de relance post-Covid
En milliards de dollars



Source : [productiongap.org/Rapport 2020](https://productiongap.org/Rapport%2020) (SEI, IISD, ODI, E3G, UNEP)



ÉMISSIONS DE CO₂ DANS LE MONDE EN 2015



Source : F.-M. Bréon, G. Luneau, *Atlas du climat*, Éditions Autrement, 2018.

4 000 km

2/ L'épuisement de la biodiversité

Question + récemment mise en avant.

IPBES → La Plateforme intergouvernementale scientifique et politique sur la **biodiversité** et les services **écosystémiques**. Fondé en 2012, l'IPBES est l'équivalent du GIEC pour les questions sur la biodiversité.



Source: Copie-écran site <https://www.ipbes.net/>

1/ Constat inquiétant fait par cet organisme:

« La santé des écosystèmes dont nous dépendons, ainsi que toutes les autres espèces, **se dégrade plus vite que jamais**. Nous sommes en train d'éroder les fondements mêmes de nos économies, nos moyens de subsistance, la sécurité alimentaire, la santé et la qualité de vie dans le monde entier » selon l'IPBES
Mais:

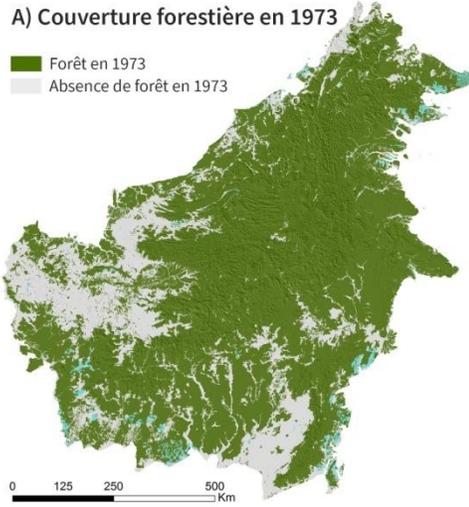
2/ Perspectives:

«il n'est **pas trop tard pour agir**, mais seulement si nous commençons à le faire maintenant à tous **les niveaux, du local au mondial (...)** grâce au « **changement transformateur** » »

Source: <https://www.ipbes.net/>

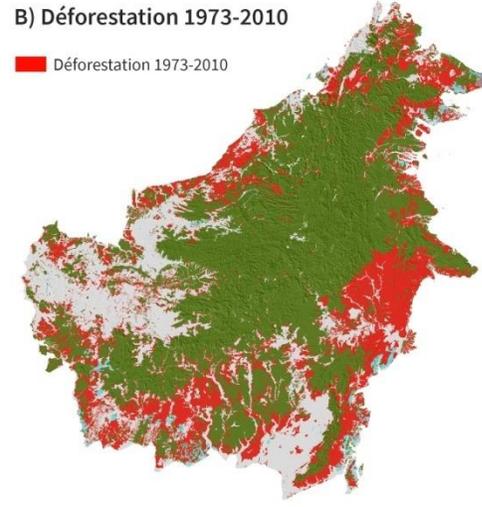
A) Couverture forestière en 1973

■ Forêt en 1973
■ Absence de forêt en 1973



B) Déforestation 1973-2010

■ Déforestation 1973-2010



À Bornéo, une huile de palme plus respectueuse de l'environnement est-elle possible ?

par **Sandy Dauphin** publié le 2 décembre 2018 à 14h53



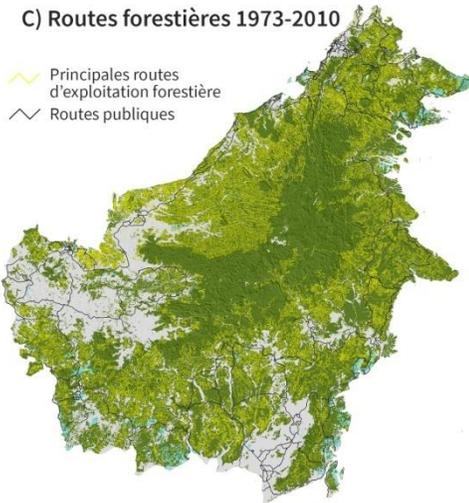
Déforestation massive, conditions de travail lamentables... Sous la pression des ONG et des consommateurs, la filière huile de palme tente d'instaurer de meilleures pratiques. Reportage à Sabah, sur la partie Est de Bornéo. Cet État de Malaisie fournit à lui-seul 12 % de la production mondiale.



La plantation Genting à Sukau, 3 500 hectares de palmiers à huile. © Radio France / Sandy Dauphin

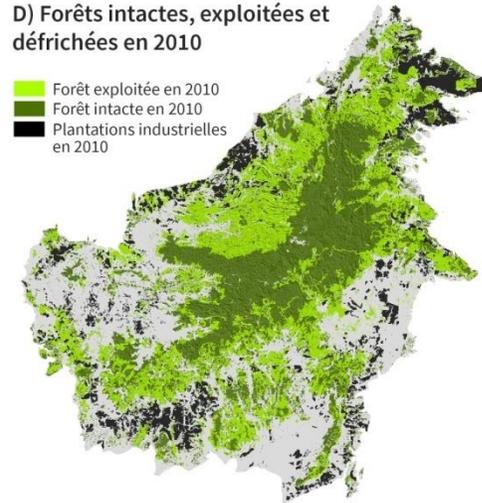
C) Routes forestières 1973-2010

~ Principales routes d'exploitation forestière
~ Routes publiques



D) Forêts intactes, exploitées et défrichées en 2010

■ Forêt exploitée en 2010
■ Forêt intacte en 2010
■ Plantations industrielles en 2010



Traduit de l'anglais par Géoconfluences (2018). D'après : Gaveau DLA, Sloan S, Molidena E, Yaen H, Sheil D, Abram NK, et al. (2014) Four Decades of Forest Persistence, Clearance and Logging on Borneo. PLoS ONE 9(7): e101654. Licence CC BY-SA

Source: Extrait de l'article de Sandy Dauphin, « A Bornéo, une huile de palme plus respectueuse de l'environnement est-elle possible ? » (2 décembre 2018) publié sur *France inter* (<https://www.franceinter.fr>)

S tournier et C fériaud formation géo juin 2021

[FAIRE UN DON](#)[NEWSLETTER](#)[MON ESPACE WWF](#)[QUI SOMMES-NOUS ?](#) [CHAMPS D'ACTION](#) [S'ENGAGER](#) [AGIR AU QUOTIDIEN](#) [ESPÈCES PRIORITAIRES](#) [ESPACES PRIORITAIRES](#)

UNE LOI CONTRE LA DÉFORESTATION

En 2021, l'UE proposera une loi pour interdire les produits issus de la déforestation. La France a un rôle à jouer pour que cette loi préserve les espaces naturels. Signez la pétition pour demander au gouvernement une législation à la hauteur des enjeux !

[SIGNER LA PÉTITION](#)

Copie-écran de l'accueil du site www.wwf.fr

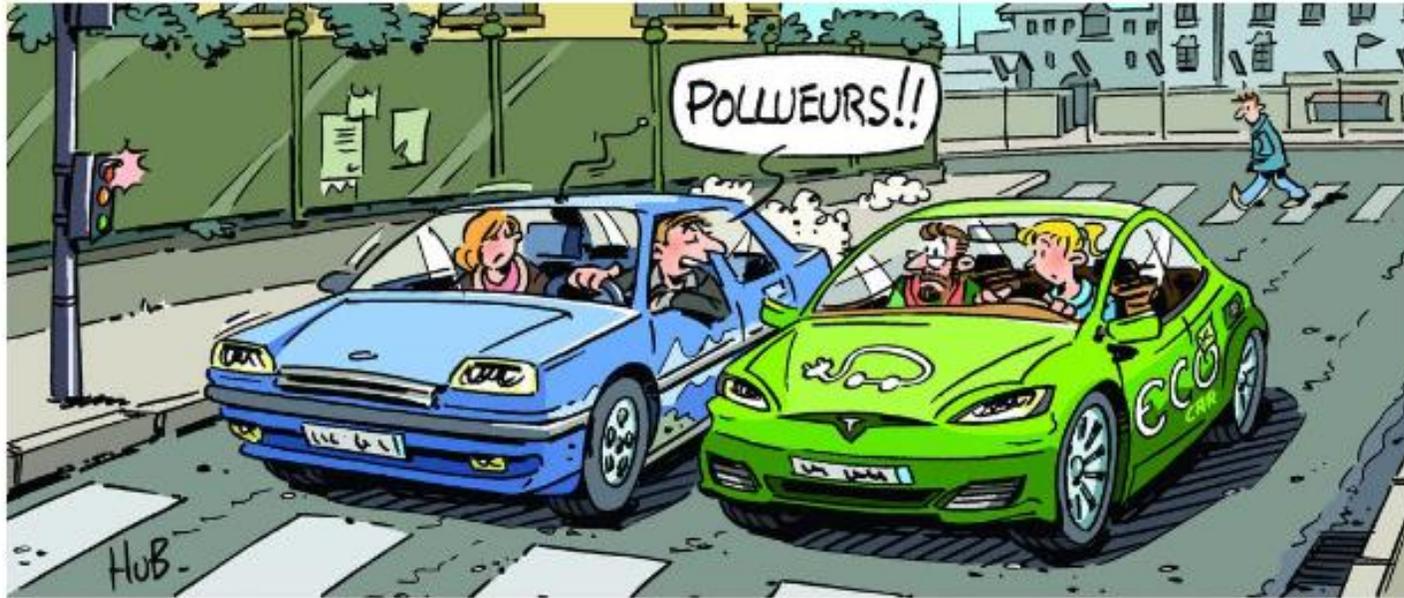
Capacité: Raconter l'engagement d'un **acteur** impliqué dans la gestion des ressources.

II-De nouvelles façon d'habiter le monde pour s'adapter au CG?

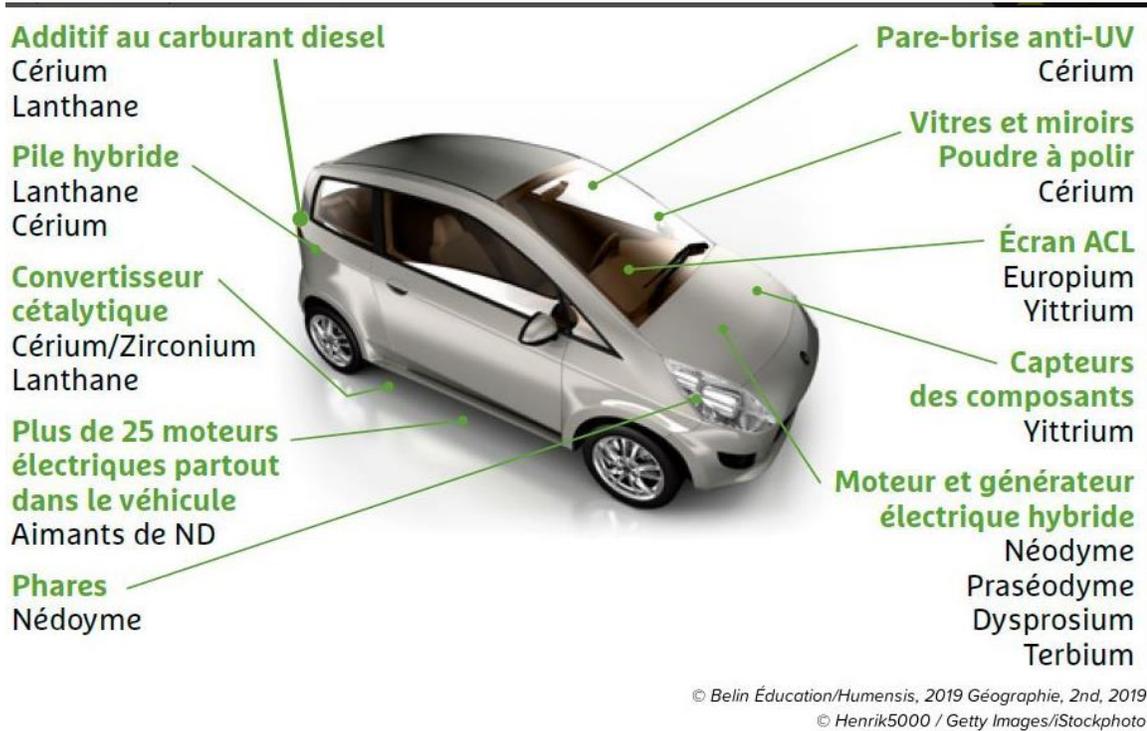
A/ Penser de nouvelles façon d'habiter et d'aménager le monde.

Entrées possibles: la ville, la circulation, le logement... A relier avec l'EMC

Piste retenue: [La voiture électrique: une voiture « propre »?](#) (Proposition inspirée du manuel Belin, *Géographie*, 2nde, 2019)



Source : Caricature de Hub.



Red, 2014

Questionnement possible.

- 1/ Pourquoi le message délivré par la caricature peut-il paraître a priori surprenant ?
Comment le dessinateur le fait-il passer ? (logos, couleurs, personnages...)
- 2/ Utilisez les documents d'aide pour **trouver des arguments qui confortent ce message**
- 3/ Trouver **des arguments qui vont dans un sens opposé** .
- 4/ Réponse à la problématique.



Corpus supplémentaire ou recherche internet ?

B/ l'émergence d'une gouvernance mondiale?

D'une COP à l'autre, pour un accord mondial



29 novembre - 11 décembre

- *Conférence pour le Climat de Paris*
- But : un accord pour diminuer les émissions de manière à limiter le réchauffement à +2°C d'ici 2100
- 147 *leader mondiaux présents*
- 40 000 *participants incluant 25 000 délégués officiels (gouvernements, ONU, ONG, société civile)*
- 3 000 *journalistes*

2015
COP21
Paris

1972
Stockholm

1^{ère} conférence des Nations Unies pour l'environnement

1992

Sommet pour la terre
Rio de Janeiro

1^{er} traité environnemental* (*non-contraignant*) : les pays industrialisés s'accordent pour réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) au niveau de 1990

2014
Lima

Les pays sont invités à soumettre des engagements de diminution de leurs rejets de GES

Chaque année depuis 1995

Réunions de la COP** : négociations pour un accord international afin de maîtriser le changement climatique

2011
Durban

Plateforme de négociation : les pays doivent atteindre un accord légal d'ici 2015 pour limiter les émissions

1997
Kyoto

Le protocole de Kyoto (*contraignant*) : des pays riches acceptent de ramener en 2012 leurs émissions à 5,2% sous le niveau de 1990

2009
Copenhague

Échec des négociations
Promesse des pays riches de verser 100 milliards de \$ par an aux pays pauvres à partir de 2020 pour les aider à affronter le changement climatique

2007
Bali

Directives visant à atteindre un accord pour étendre le protocole de Kyoto après 2012

Photo : Kenzo Tribouillard

Sources : ONU, gouvernement français

*Convention Cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC) **Conférence des Parties

AFP

Les 17 ODD formulés lors de l'accord de Paris pour répondre aux défis du changement global.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



C/ Un exemple de mise en œuvre en France. (lien II-A/ penser de nouvelles façon d'habiter).



Le Plan Climat Air Energie Territorial (PCAET) obligatoire pour toutes les EPCI depuis 2017 (=communautés de communes).

- Organise la gestion **économe des ressources et des consommations d'énergies**, de façon à limiter les contributions à **l'effet de serre** et lutter efficacement contre le **changement climatique**.
- **Quelles en sont les manifestations tangibles?**

L'exemple de Montpellier.

Une politique incitative pour développer **les mobilités douces** qui mobilisent 4 collectivités territoriales et répondre localement aux défis du changement global et...

Et si vous passiez au vélo électrique ?

Parce que chaque petit geste compte pour protéger notre environnement, Montpellier Méditerranée Métropole participe à l'achat de votre Vélo à Assistance Électrique.

Autant de raisons pour **changer nos habitudes** et prendre part à la **transition écologique** de notre territoire.

Vos démarches pour obtenir l'aide de la Métropole
L'octroi de la subvention Intervient en deux étapes.

1. DEMANDE DE SUBVENTION

Le dossier de demande de subvention peut être envoyé par :

- **e-service** : <https://eservices.montpellier3m.fr/aides-aux-entreprises/subvention-vaef>
- **email** : mobilite@montpellier3m.fr
- **voie postale** : Montpellier Méditerranée Métropole, 50 Place de Zeus - 34000 Montpellier.

Les documents suivant doivent impérativement être joints :

- **Un Relevé d'Identité Bancaire (RIB)** sur lequel l'aide sera versée par virement,
- **La copie de la pièce d'identité** du demandeur (CNI, passeport...),
- **Le certificat d'homologation du vélo à assistance électrique neuf et la facture détaillée d'achat**, à son nom propre, et qui doit être postérieure à la mise en place du présent dispositif,
- **L'attestation sur l'honneur** à ne percevoir qu'une seule aide par utilisateur et à ne pas revendre le VAE avant 3 ans,
- **Un justificatif de domicile** datant de moins de 3 mois,
- **Le règlement dûment daté et signé.**

2. VERSEMENT DE LA SUBVENTION

L'aide est versée par virement après instruction de la demande et sous réserve du respect des conditions d'éligibilité au dispositif. Vous serez informé par courrier des suites données à sa demande.

500€ pour vous aider à passer au vélo électrique.

À MONTPELLIER, C'EST EN CHANGEANT NOS VIES, QU'ON CHANGE LE MONDE.

Jusqu'à 1150 € d'aide des collectivités et de l'État pour l'achat d'un vélo électrique, dont 500 € de la Métropole. Simulez votre aide sur montpellier3m.fr/aideveloelec

montpellier3m.fr

Et jusqu'à 1150 €
AVEC LES AIDES DES COLLECTIVITÉS ET DE L'ÉTAT

DÉPARTEMENT DE L'HÉRAULT
Chèque Hérault Vélo : 250 €
à condition d'avoir un revenu fiscal de référence par part inférieur à 27 086 €. Une aide universelle de 200 € est également possible si l'employeur a mis en place un Plan de mobilité (PDM) <http://monvelo.herault.fr/>

RÉGION OCCITANIE
Éco-chèque mobilité : 200 €
à condition d'avoir un revenu fiscal de référence par part inférieur à 25 660 €. D'autres aides sont également possibles si l'employeur a mis en place le Forfait mobilités durables. <https://io.laregion.fr/aides-achat-velo>

ÉTAT
Bonus VAE : 200 €
maximum selon le montant attribué par la collectivité et à condition d'être non imposable ou d'avoir un revenu fiscal de référence par part inférieur à 13 489 € www.economie.gouv.fr/particuliers/primevelo-electrique

Pour simuler le montant de votre aide totale, rendez-vous sur montpellier3m.fr/aideveloelec

source: <https://www.montpellier3m.fr> (consulté en juin 2021)

S tournier et C fériaud formation géo juin 2021

