

Esprit critique / math: décrypter l'information

La représentation des données peut-elle influencer le lecteur?

Objectif: développer l'esprit critique / introduction statistique / respect écoute et tolérance

Forme: il s'agit d'un travail en deux parties, la première est plus ludique, plus axée écoute des autres et tolérance, la deuxième partie est plus axée décryptage d'information statistique et peut être traitée indépendamment. Un prolongement est possible en reprenant l'article du journal « Le Monde » (référence en bas de page), qui montre d'autres « malversations » statistiques.

Niveau: Tous niveaux, très bien en début d'année pour la discussion qu'elle suscite, possibilité de l'utiliser pour lancer une séquence stat 1 (2bac, 1CAP), ou en AP, ou en pluridisciplinaire art appliqué/lettre)

Durée: 2/3 séances classe entière (3 avec mes CAP)

Résumé partie 1: subjectivité, écoute, tolérance, vocabulaire statistique

Deux images du même objet mais prises sous un angle différent sont utilisées. Chacun écrit ce que lui suggère la première image, puis discussion classe et recherche d'un « consensus statistique » (mode). Calcul des fréquences éventuellement.

La deuxième image est distribuée, même travail (les élèves ne savent pas qu'il s'agit de la même chose). Constat: il y a un quasi consensus sur les trois critères, et celui-ci est très différent des modes précédents.

-> importance d'un choix d'une représentation.

Résumé partie 2: subjectivité, diagramme bâton, sens critique

On utilise un diagramme bâton choisi par la direction de la SNCF pour montrer l'évolution d'une grève sur trois jours. Celui-ci évoque une diminution de moitié. Les élèves doivent refaire ce diagramme en utilisant une origine à zéro. Constat: leur diagramme évoque une baisse beaucoup plus faible.

-> sens critique, réaliser diagramme bâton (CAP)

Doc élève:

1. l'information: je vous, mon cerveau interprète

Consigne: compléter la phrase:

Je vois un/une
qui (indiquer une action).....
dans (indiquer un lieu)



2 Dépouiller l'information : 3 tableaux (caractères, effectif, fréquence) de 4 lignes. Il faut amener la

classe à regrouper les critères en catégories pour pouvoir dépouiller. Voici celles que j'ai utilisées
Critère 1 Sujet: humain, animal, objet, autre - critère 2 action: action évoquant l'immobilité, mouvement, autre - critère 3 lieu; lieu évoquant l'espace, lieu évoquant une altitude, autre lieu

3 image 2 avec même question qu'au 1

4 Un diagramme bâton peut-il mentir?

« Par exemple, pour quantifier le suivi de la grève sur plusieurs mois par les employés de la SNCF, la direction de l'entreprise a choisi cette représentation qui minore la participation : »

Sources. Partie 1: je n'ai plus la référence!

Partie 2: Article du journal « Le Monde » https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2018/05/22/sept-conseils-pour-ne-pas-se-faire-avoir-par-les-representations-graphiques_5302680_4355770.html

