



Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- » *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
- » *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger*
- » Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser
- » *Réaliser des productions graphiques et cartographiques*
- » *Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama*
- » *S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte*
- » *S'initier aux techniques d'argumentation*

Domaine du socle : 1, 2, 4

3ème heure/D'Acapulco à Manille : circulations pacifiques et pratiques d'un nouveau monde



5 La porcelaine : une production pour l'exportation

✦ L'inscription en latin (*Sapienti nihil novum* : « il n'y a rien qui étonne le sage ») montre que ce bol est destiné au marché européen. Il a sans doute été transporté depuis Macao sur des navires portugais. Porcelaine Ming de type « bleu et blanc », vers 1600, British Museum, Londres.

→ Mobiliser les connaissances élaborées au cours des deux séances précédentes pour rédiger la **biographie de cet objet**. Connecter le local au global.

3ème heure/D'Acapulco à Manille : circulations pacifiques et pratiques d'un nouveau monde



Raconter, à partir d'informations prélevées dans le dossier documentaire et de vos connaissances, l'histoire de ce bol de porcelaine.

Pour la nécessité du cours, nous ferons circuler ce bol à bord du gallion de Manille....

Méthode du récit en histoire appliquée à la biographie de l'objet

Quoi ? Une porcelaine chinoise mais également l'argent qui a permis de l'acheter/ Partir de la description de l'objet

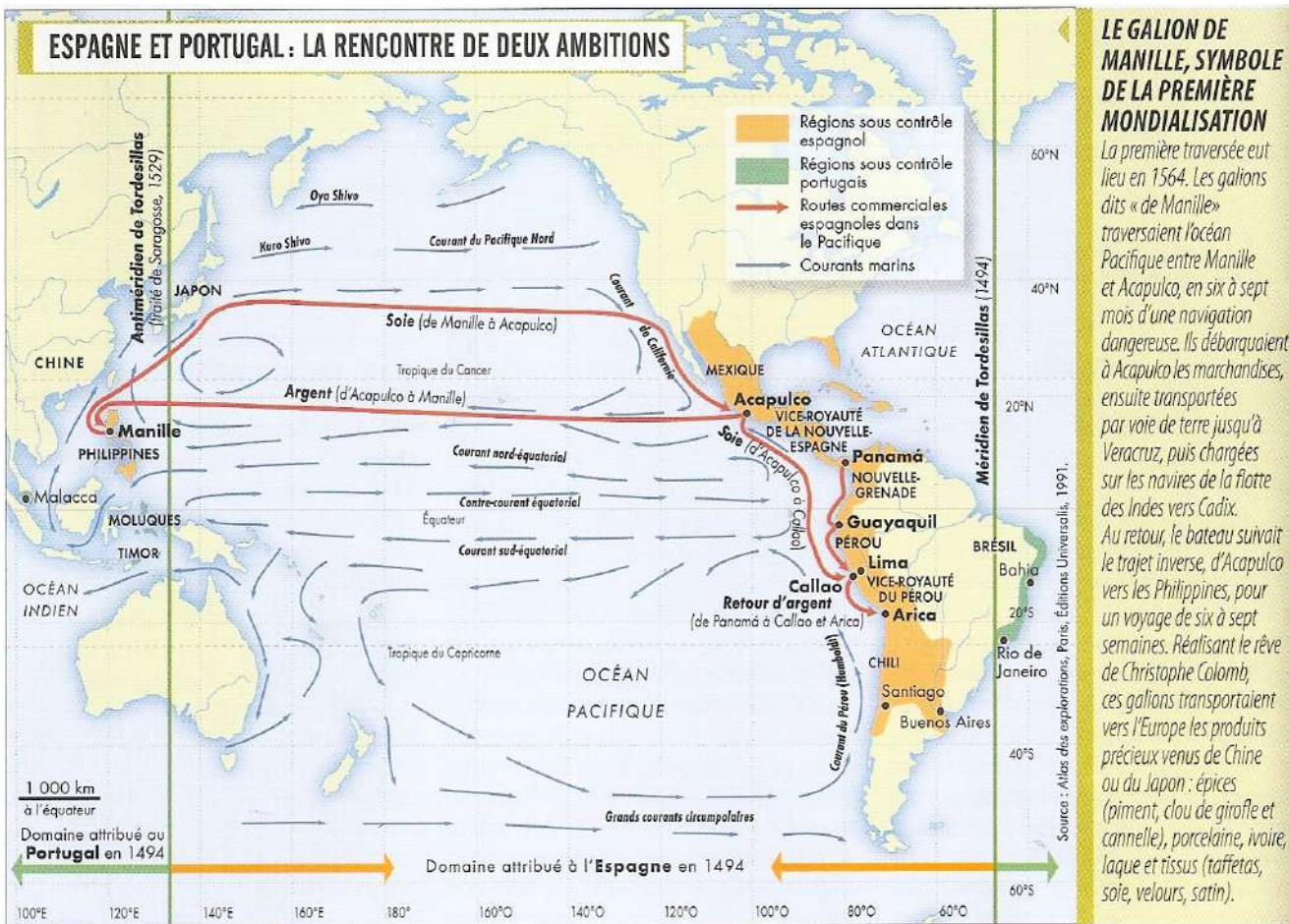
Qui ? Les acteurs d'un commerce mondialisé

Quand ? Années 1570 (voyage à bord du gallion de Manille)

Où ? Connecter les lieux de production, d'acheminement, de vente

Comment ? Description du système de mise en exploitation des colonies espagnoles et du commerce à l'échelle du pacifique

ESPAGNE ET PORTUGAL : LA RENCONTRE DE DEUX AMBITIONS



LE GALION DE MANILLE, SYMBOLE DE LA PREMIÈRE MONDIALISATION

La première traversée eut lieu en 1564. Les galions dits « de Manille » traversaient l'océan Pacifique entre Manille et Acapulco, en six à sept mois d'une navigation dangereuse. Ils débarquaient à Acapulco les marchandises, ensuite transportées par voie de terre jusqu'à Veracruz, puis chargées sur les navires de la flotte des Indes vers Cadix. Au retour, le bateau suivait le trajet inverse, d'Acapulco vers les Philippines, pour un voyage de six à sept semaines. Réalisant le rêve de Christophe Colomb, ces galions transportaient vers l'Europe les produits précieux venus de Chine ou du Japon : épices (piment, clou de girofle et cannelle), porcelaine, ivoire, laque et tissus (taffetas, soie, velours, satin).

Manille métisse

Il y a en cette île [de Luzon] tant d'étrangers que l'on pourrait disserter sans fin sur les différences entre les pays et les peuples. Il y a des gens qui viennent de toutes les parties de la Castille, de nombreux Portugais, des Flamands, des Grecs de l'intérieur de la Grèce, des insulaires de la Crète et des Canaries, des Indiens du Mexique, des Nègres de Guinée,

certaines venus ici par les Portugais. On trouve même [en cette ville de Manille] un Maure africain avec son turban. Il y a aussi une quantité prodigieuse de Chinois de toutes sortes, car ils diffèrent entre eux autant que les Italiens des Espagnols. Il y a encore des Japonais et des Javanais de l'île de Java, des Bengalis du Bengale et un nombre infini de gens de toutes les îles voisines. Il n'est

pas même possible de décrire tous les types de métis que l'on trouve ici, car il s'y opère un nombre incalculable de mélanges de populations.

Lettre du Fr. Juan Cobo, Manille, 1590 citée in Romain Bertrand, *Le Long Remords de la conquête. Manille-Mexico-Madrid, l'affaire Diego de Ávila (1577-1580)*, Paris, Le Seuil, 2015.

3ème heure/D'Acapulco à Manille : circulations pacifiques



Codex Lienzo de Tlaxcala, 1550.

Extrait du manuel Bordas, 5^{ème}, ss la dir. De R. Cartigny, 2016

Extrait du manuel
Nathan, 5^{ème}, A.-M.
Hazard-Tourillon, S.
Cote, 2016

10 Un catholique espagnol face au sort réservé aux Indiens d'Amérique, 1552

Bartolomé de Las Casas, moine dominicain, s'indigne contre la violence faite aux Indiens d'Amérique.

Quand les guerres furent terminées et que tous les hommes y furent morts, il ne resta [...] que les jeunes garçons, les femmes et les fillettes. Les chrétiens se les partagèrent. [...] Le soin qu'ils prirent des Indiens fut d'envoyer les hommes dans les mines pour en tirer de l'or, ce qui est un travail considérable ; quant aux femmes, ils les plaçaient aux champs, dans les fermes, pour qu'elles labourent et cultivent la terre [...]. Les hommes moururent dans les mines d'épuisement et de faim, et les femmes dans les fermes pour les mêmes raisons.

■ D'après Bartolomé de Las Casas (1474-1566), *Très Brève relation de la destruction des Indes*, 1552.

4ème heure/Des océans à la mer: la rivalité entre Charles Quint et Soliman le Magnifique



Carte de Piri Reis, 1513

Découverte dans les fouilles du palais de Topkapi à Istanbul.

Fragment d'une carte plus grande représentant le monde connu à la date de réalisation aujourd'hui perdue .

Piri Reis se serait inspiré de nombreuses cartes, notamment de celles établies par un marin de Christophe Colomb, capturé en Méditerranée par l'oncle de Piri Reis.

4ème heure/Des océans à la mer: la rivalité entre Charles Quint et Soliman le Magnifique



La nouvelle s'est répandue parmi les hommes qu'un nouveau monde est maintenant apparu, pareil en étendue et en circonférence aux régions de la zone habitée du globe. S'il n'est pas plus peuplé que la partie mise en valeur, il l'est pour le moins tout autant. Jusqu'à ce jour, nul d'entre nous n'a visité cette contrée et nul n'en a rapporté des informations ou sa description. Nous demandons à votre glorieuse Majesté, qu'à l'avenir, l'épée du peuple de l'Islam pénètre jusqu'à cette terre si profitable. Que les contrées [du Nouveau Monde] se remplissent des lumières des rites de l'islam.

D'après un auteur anonyme, *Histoire de l'Inde de l'ouest*, 1580.

Extrait du manuel Hachette, 5^{ème}, coll. Nathalie Plaza, 2016, p. 148

→ Intérêt des Ottomans pour ces territoires.

Pour autant, enjeu majeur = Méditerranée occidentale, de même que pour Charles Quint c'est la Méditerranée orientale.

Etude de cas : raconter le siège de Nice par les flottes turques et françaises en 1543.

L'étude de cas n'est pas proposée dans ce cours car très renseignée par les manuels.

+ Vers la Renaissance en France

La transition entre les deux sous-thèmes peut se faire par l'étude du tableau *Les Ambassadeurs* d'Hans Holbein, 1533





Ressources bibliographiques



Ouvrages scientifiques

- ✓ Boucheron Patrick (ss la dir.), *Histoire du monde au XVe siècle*, Paris, Fayard, 2009
- ✓ Gruzinski Serge, *Les quatre parties du monde, histoire d'une mondialisation*, Poche, 2006

Ouvrages didactiques

- ✓ Bertrand Romain, *Colonisation, une autre histoire*, Documentation photographique n° 8114, La documentation française, Paris, 2016
- ✓ Boucheron Patrick, *Inventer le monde*, Documentation photographique n° 8090, La documentation française, Paris, 2012
- ✓ De Suremain Marie-Albane, Dulucq Sophie, Lambert David, *Enseigner les colonisations et les décolonisations*, éd. Canopé, 2016
- ✓ Marcel Dorigny, *Atlas des premières colonisations*, éd. Autrement, 2015

Sitographie

- ✓ Blog « Histoire globale », administré par Vincent Capdepuuy et Laurent Testot : <http://blogs.histoireglobale.com/category/histoire-connectee>
- ✓ L'âge d'or des cartes marines, BNF, <http://expositions.bnf.fr/marine/index.htm>
- ✓ A la conquête du monde – Journal de bord de Magellan, webdocumentaire Arte : <http://magellan.arte.tv/fr/>