



## Résumé :

Cette activité propose un modèle de séance basé sur des exercices d'application favorisant la différenciation pédagogique. L'objectif est de personnaliser les séries d'exercices pour accompagner chaque élève vers la réalisation des objectifs communs. Par ailleurs, il est possible de proposer des objectifs individuels supplémentaires aux élèves qui atteignent rapidement les objectifs initiaux, adaptés à leurs profils.

Cette séance permet ainsi de différencier à la fois par les moyens mis en œuvre et par les productions des élèves.

## Objectifs et attendus :

Cette approche de séance est particulièrement adaptée à la gestion de l'hétérogénéité des classes, en particulier lors des exercices pratiques qui permettent de mettre en application les notions du chapitre. Durant ces séances, il arrive souvent que les élèves ayant bien assimilé les concepts finissent rapidement leurs exercices, s'ennuient et finissent par se désengager, percevant le reste de la séance comme du temps perdu. À l'inverse, pour les élèves en difficulté, le rythme peut être trop soutenu, ce qui augmente le risque d'abandon.

L'objectif de ce modèle de séance est donc de répondre à ces rythmes variés. Pour cela, une diversité de parcours est proposée aux élèves, permettant d'adapter la progression à leurs besoins.

# Présentation :

Le format de la séance est structuré autour de trois « étages » exploitables par les élèves :

- **Premier étage – "La Découverte"** : À ce niveau, les élèves travaillent sur des exercices appliquant directement les notions abordées en classe. Chaque exercice est ciblé sur une seule notion, permettant un apprentissage segmenté et progressif.
- **Deuxième étage – "L'Approfondissement"** : Les exercices à ce niveau sont plus complexes et différenciés, offrant deux démarches de résolution possibles : une approche libre et une approche guidée. L'approche libre n'inclut aucune étape de résolution définie, encourageant les élèves à développer leurs propres stratégies de manière autonome. L'approche guidée, quant à elle, présente les étapes nécessaires pour soutenir ceux qui ont besoin d'un accompagnement plus détaillé. La différenciation repose ici sur la capacité des élèves à exécuter les exercices : ceux qui sont plus à l'aise peuvent opter pour l'approche libre, tandis que ceux qui rencontrent des difficultés peuvent suivre l'approche guidée. Les exercices de cet étage intègrent plusieurs notions du chapitre dans une même activité.
- **Troisième étage – "La Consolidation"** : À ce stade, les exercices visent à solliciter des compétences précises pour les résoudre. Les élèves choisissent les exercices en fonction de leur profil de compétence :
  - Les élèves qui ont encore des difficultés avec les notions du chapitre s'orientent vers des exercices qui mobilisent leurs compétences les plus solides.
  - Les élèves ayant acquis les notions du chapitre choisissent des exercices qui visent à renforcer leurs compétences moins affirmées, exploitant ainsi leur maîtrise des concepts pour consolider d'autres compétences.

Chaque élève dispose d'une fiche de suivi, telle que la "Fiche élève.pdf", générée et mise à jour automatiquement par l'outil Scolpy après chaque évaluation.

Pendant la séance, les élèves peuvent naviguer librement entre les différents étages, chacun comprenant plusieurs séries d'exercices. Les corrections se font individuellement au bureau de l'élève en cas de difficulté spécifique, ou de façon collective au tableau pour les questions plus générales. Selon les besoins et les préférences, la correction peut être assurée par un élève ou par l'enseignant.

Les élèves ont accès à l'ensemble de la banque d'exercices de chaque étage, ainsi qu'à leurs corrigés, ce qui leur permet de s'auto-corriger en classe ou à la maison.

## Bilan :

Ce type de séance permet ainsi une différenciation par les moyens. Chaque élève construit son propre parcours d'exercices en fonction de ses besoins et de ses capacités, ce qui favorise une approche individualisée de l'apprentissage. Cette méthode prend également en compte les différents profils de compétences, permettant à chacun de se familiariser avec le sien et d'identifier clairement les axes d'amélioration.

De plus, cette séance offre une différenciation par les productions : les élèves ne produisent ni le même nombre ni le même type d'exercices au cours de la séance. Cependant, l'accès à l'ensemble des exercices et à leurs corrigés permet à chaque élève de compléter éventuellement la totalité des exercices proposés, que ce soit en classe ou à la maison.