

FICHE DE REVISION - QUESTIONNEMENT :
QUELS SONT LES PROCESSUS SOCIAUX QUI CONDUISENT A LA DEVIANCE ?

Programme officiel :

Questionnement : Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ?

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre la distinction entre normes sociales et normes juridiques, et connaître la diversité des formes de contrôle social.
- Comprendre que la déviance et/ou la désignation d'un acte comme déviant se définissent comme une transgression des normes et qu'elles revêtent des formes variées selon les sociétés et, en leur sein, selon les groupes sociaux.
- Comprendre que la déviance peut s'analyser comme le produit de différents processus sociaux (étiquetage, stigmatisation, carrières déviantes).
- Comprendre et illustrer la distinction entre déviance et délinquance.
- Comprendre et illustrer les difficultés de mesure de la délinquance.

Plan du chapitre :

- I. Comment les sociétés font-elles pour que le comportement de leurs membres soit conforme à leurs normes ?
- II. Comment appelle-t-on des individus qui transgressent les normes ?
- III. Comment devient-on déviant ?
 - A. Pourquoi la déviance est-elle le produit d'un processus d'étiquetage ?
 - B. Pourquoi la déviance est-elle renforcée par un processus de stigmatisation ?
 - C. Pourquoi la déviance peut-elle être le résultat d'un processus de socialisation ? La notion de carrière déviant.
- IV. Pourquoi la délinquance est-elle difficile à mesurer ?

I. Comment les sociétés font-elles pour que le comportement de leurs membres soit conforme à leurs normes ?

OBJECTIFS DU I. : = OA1 = « Comprendre la distinction entre normes sociales et normes juridiques, et connaître la diversité des formes de contrôle social ».

Quels sont les concepts que je dois être capable de définir à la fin du I. ?	Quelles sont les questions auxquelles, je dois être capable de répondre à la fin du I. ?	
⇒ normes juridiques ; ⇒ normes sociales ; ⇒ contrôle social.	⇒ Comment distinguer « normes sociales » et « normes juridiques » ?	Compétence : EXPLIQUER. Signification : ARGUMENTATION.
	⇒ Citer les différentes formes de contrôle social.	Compétence : Connaître Signification : MOBILISATION DE CONNAISSANCES
<div style="display: flex; align-items: center;">  Vers le bac : ⇒ Méthodologie EC1. </div>		

II. Comment appelle-t-on des individus qui transgressent les normes ?

OBJECTIFS DU II. :

- = OA2 = « Comprendre que la déviance et/ou la désignation d'un acte comme déviant se définissent comme une transgression des normes et qu'elles revêtent des formes variées selon les sociétés et, en leur sein, selon les groupes sociaux » ».
- = OA4 : « comprendre et illustrer la distinction entre déviance et délinquance ».

Quels sont les concepts que je dois être capable de définir à la fin du I. ?	Quelles sont les questions auxquelles, je dois être capable de répondre à la fin du I. ?	
⇒ Déviance ; ⇒ Délinquance.	⇒ Illustrer la distinction entre déviance et délinquance.	Compétence : ILLUSTRER Signification : Donner un exemple qui permet d' expliquer cette distinction
	⇒ Expliquer pourquoi la déviance est une transgression de normes ? = Expliquer pourquoi la déviance est une construction sociale = II.A.	Compétence : EXPLIQUER. Signification : ARGUMENTATION.
	⇒ Expliquer pourquoi la déviance revêt des formes variées selon les sociétés et selon les groupes sociaux dans une même société = II. B	Compétence : EXPLIQUER Signification : ARGUMENTATION.
 Savoir-Faire applicables aux données quantitatives : ⇒ Lectures, calculs et interprétation de pourcentages de répartition.		
 Vers le bac : ⇒ Méthodologie EC2 ; ⇒ Grand Oral.		

III. Comment devient-on déviant ?

OBJECTIFS DU III. : = OA3 = « Comprendre que la déviance peut s'analyser comme le produit de différents processus sociaux (étiquetage, stigmatisation, carrières déviantes) ».

Quels sont les concepts que je dois être capable de définir à la fin du I. ?	Quelles sont les questions auxquelles, je dois être capable de répondre à la fin du I. ?	
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ étiquetage ; ⇒ stigmatisation ; ⇒ carrières déviantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Quels sont les différents processus sociaux qui conduisent à la déviance ? = Expliquer comment un individu devient déviant = II.A. 	<p>Compétence : EXPLIQUER.</p> <p>Signification : ARGUMENTATION.</p>
 Savoir-Faire applicables aux données quantitatives : ⇒ Lectures, calculs et interprétation de pourcentages de répartition.		
 Vers le bac : ⇒ Méthodologie EC1 et EC2 ; ⇒ Grand Oral.		

IV. Pourquoi la délinquance est-elle difficile à mesurer ?

OBJECTIFS DU VI. : = OA5 = « Comprendre et illustrer les difficultés de mesure de la délinquances ».

Quels sont les concepts que je dois être capable de définir à la fin du I. ?	Quelles sont les questions auxquelles, je dois être capable de répondre à la fin du I. ?	
	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Pourquoi la délinquance est-elle difficile à mesurer ? 	<p>Compétence : EXPLIQUER et ILLUSTRER.</p> <p>Signification : ARGUMENTATION.</p>
 Savoir-Faire applicables aux données quantitatives : ⇒ Lectures, calculs et interprétation de pourcentages de répartition.		
 Vers le bac : ⇒ Méthodologie EC1 ; ⇒ Grand Oral.		