

**FICHE DE REVISION/QUESTIONNEMENT :**  
**COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE A EXPLIQUER**  
**LES DIFFERENCES DE COMPORTEMENTS DES INDIVIDUS ?**

**Programme officiel :**

Questionnement : Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.
- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.
- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.
- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.



**Plan du chapitre :**

- I. **Comment la socialisation est-elle à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations entre les individus ?**
  - A. Comment la socialisation primaire s'effectue-t-elle ?
  - B. Comment la socialisation conduit-elle à des comportements, des préférences et des aspirations socialement situés ?
    1. En fonction de leurs milieux sociaux, les individus ne sont pas formés pas transformés de la même façon
    2. En fonction de leur sexe, les individus ne sont pas formés et transformés de la même façon par la société
  
- II. **Comment la diversité des configurations familiales modifie-elle les conditions de la socialisation des enfants et adolescents ?**
  - A. Comment la pluralité des influences socialisatrices peut-elle être à l'origine de trajectoires individuelles improbables ?
  - B. Quelle est l'influence de la diversité des formes familiales ?
  
- III. **Comment les socialisations secondaires modifient-elles les comportements des individus ?**
  - A. Quels sont les effets de la socialisation professionnelle sur les comportements des individus ?
  - B. Quels sont les effets de la socialisation conjugale sur les comportements des individus ?
  - C. Quels sont les effets de la socialisation politique sur les comportements des individus ?

## I. Comment la socialisation est-elle à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations entre les individus ?

### OBJECTIFS DU I. :



- OA1 = « comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportement, de préférences et d'aspiration ».

Quels sont les concepts que je dois être capable de <b>définir</b> à la fin du I. ?	Quelles sont les questions auxquelles, je dois être capable de répondre à la fin du I. ?	
⇒ Socialisation ; ⇒ Socialisation primaire/secondaire ; ⇒ Socialisation différenciée.	⇒ Comment la socialisation s'effectue-t-elle ? <b>I. A.</b> ⇒ Pourquoi la socialisation est-elle socialement située ? <b>I. B.</b> ⇒ Comment la socialisation conduit-elle-t-elle à des différences de comportements, de préférences et d'aspiration ? <b>I. C.</b>	<b>Compétence :</b> EXPLIQUER.  <b>Signification :</b> ARGUMENTATION.
	⇒ Illustrer le caractère socialement situé de la socialisation. <b>I. B.</b>	<b>Compétence :</b> ILLUSTRER  <b>Signification :</b> EXEMPLE OBLIGATOIRE dans l'argumentation
 <b>Savoir-Faire applicables aux données quantitatives :</b> ⇒ Lectures, calculs et interprétation de pourcentages de répartition (conférence thème orientation).		
 <b>Vers le bac :</b> ⇒ Méthodologie EC1 ; ⇒ Méthodologie EC2 (conférence thème orientation). ⇒ Grand Oral.		
<b>Pré-requis :</b> ⇒ Socialisation ; ⇒ Instances de socialisation ; ⇒ Socialisation différenciée ; ⇒ Genre.		

## II. Comment la diversité des configurations familiales modifie-t-elle les conditions de la socialisation des enfants et adolescents ?

### OBJECTIFS DU II. : =



- OA2 = « comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents ».
- OA4 = « comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables ».

Quels sont les concepts que je dois être capable de <b>définir</b> à la fin du I. ?	Quelles sont les questions auxquelles, je dois être capable de répondre à la fin du I. ?	
⇒ Configurations familiales ; ⇒ Trajectoires improbables.	⇒ Comment la diversité des configurations familiales modifie-t-elle les conditions de socialisation des enfants et adolescents ? <b>II. A. + II. B.</b> ⇒ Comment la pluralité des influences socialisatrices peut-elle être à l'origine de trajectoires individuelles improbables ? <b>II. A.</b>	<b>Compétence :</b> EXPLIQUER.  <b>Signification :</b> ARGUMENTATION.
 <b>Savoir-Faire applicables aux données quantitatives :</b> ⇒ Lectures, calculs et interprétation de pourcentages de répartition.		
 <b>Vers le bac :</b> ⇒ Méthodologie EC1 ; ⇒ Méthodologie EC2 ⇒ Grand Oral.		

### III. Comment les socialisations secondaires modifient-elles les comportements des individus ?

#### OBJECTIFS DU III. : =

- OA3 = « comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire ».

Quels sont les concepts que je dois être capable de <b>définir</b> à la fin du I. ?	Quelles sont les questions auxquelles, je dois être capable de répondre à la fin du I. ?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Socialisation professionnelle ;</li> <li>⇒ Socialisation conjugale ;</li> <li>⇒ Socialisation politique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comment la socialisation professionnelle peut-elle modifier ou renforcer les effets de la socialisation primaire ? <b>III. A.</b></li> <li>⇒ Comment la socialisation conjugale peut-elle modifier ou renforcer les effets de la socialisation primaire ? <b>III. B.</b></li> <li>⇒ Comment la socialisation politique peut-elle modifier ou renforcer les effets de la socialisation primaire ? <b>III. C.</b></li> </ul>	<p><b>Compétence :</b> EXPLIQUER.</p> <p><b>Signification :</b> ARGUMENTATION.</p>
 <b>Savoir-Faire applicables aux données quantitatives :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Lectures, calculs et interprétation de pourcentages de répartition.</li> </ul>		
 <b>Vers le bac :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodologie EC3 ;</li> <li>⇒ Grand Oral.</li> </ul>		