

## Aider les élèves à besoins éducatifs particulier à entrer dans l'écriture

### Problématique

De nombreux élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) rencontrent des difficultés face à l'écrit : peur de la page blanche, lenteur, difficultés d'organisation des idées et d'abstraction, maîtrise fragile de la langue ou faible confiance en soi. Ces obstacles peuvent freiner l'engagement dans les tâches scolaires et limiter la réussite.

*Comment accompagner un élève de collège à BEP pour qu'il ose écrire, structure sa pensée et progresse, tout en respectant son rythme et ses besoins spécifiques ?*

---

### De quoi parle-t-on ?

Il s'agit ici de l'écriture comme outil de communication et d'apprentissage, et non uniquement comme production évaluée.

L'accent est mis sur :

- Le processus d'écriture (planifier, rédiger, réviser)
  - L'accessibilité de la consigne
  - Les adaptations pédagogiques (Conception Universelle des Apprentissages) permettant à l'élève d'entrer dans la tâche (ex : mise en étapes)
  - La capacité de faire évoluer son texte.
- 

### Compétences visées

| Écrire pour structurer sa pensée                                                       |                                                                             |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Rédiger un texte court, compréhensible et structuré, en lien avec une consigne donnée. | Organiser ses idées à l'aide d'outils (mots-clés, schémas, phrases-guides). | S'engager dans une tâche d'écriture en mobilisant des stratégies adaptées. |

### Statut de l'écrit dans l'exemple proposé

- Écrit intermédiaire / de travail : brouillon dans un tableau préparatoire = écrit guidé.
- Production finale : un développement construit rédigé en groupe objet d'une évaluation formative orale. L'erreur est autorisée et considérée comme un levier d'apprentissage.

L'écrit sert à penser, organiser, expliquer, avant d'être un objet d'évaluation. Les remarques du professeur ou de la professeure à chaque écoute servent aux autres groupes pour améliorer leur développement construit.

---

## Exemple de situation d'apprentissage

Classe de 5<sup>ème</sup>. L'empire carolingien

### La situation proposée :

Nous sommes en 814. Charlemagne, sentant sa mort prochaine, demande à son conseiller Eginhard de commencer à écrire un livre sur sa vie et sur ce qu'il a réalisé durant son règne.

### La mission :

En îlots, vous travaillez sur les grands thèmes (politique, militaire, culturel, religieux) qui seront abordés dans le livre et vous les proposez à l'oral à Charlemagne (un thème chacun).

### Les étapes :

1. Lisez les documents.
2. Répondez aux questions sur les documents.
3. Faites un tableau préparatoire avec 4 colonnes pour chacun des thèmes où vous allez trier les idées trouvées.
4. Répartissez-vous les différents thèmes.
5. Écrivez votre paragraphe de rédaction (manuscrit ou tapuscrit) en utilisant le vocabulaire spécifique proposé dans la banque de mots.
6. N'oubliez pas : **chaque idée** doit être prouvée par **un exemple**. Ex : **Militaire** : « **Charlemagne a agrandi son empire en faisant de nombreuses conquêtes militaires. Ainsi, s'est-il emparé de la Saxe entre 772 et 804.** »
7. Puis préparez-vous à les présenter à Charlemagne ensemble à l'oral : vérifier les connecteurs logiques et l'aspect fictionnel de la présentation. Entraînez-vous à la lecture ou demandez à un camarade de lire à votre place.

## Retour d'expérience

### Points d'appui : respect du sujet et appropriation de la structure

L'élève respecte le thème demandé.  
L'élève est allé au bout de la tâche.  
Les idées sont présentes, compréhensibles et illustrées par un exemple.

Difficultés observées :  
maîtrise de la langue et expression

Orthographe fragile.  
Phrases parfois mal construites.  
Enchaînement des idées peu fluide et sans exemples.  
Hors-sujet.

### Pour améliorer la mise en œuvre :

Utiliser une grille de lecture pour les documents avant les questions.  
Retravailler le texte avec un code couleur (idées / exemples).

## Pour aller plus loin

- Valette Christine, *Guide pratique. Enseigner à tous les élèves. Les besoins éducatifs particuliers*, Ebla, 2020