

## "Apprendre sans peur"

de La GARANDERIE



## L'auteur

Antoine de La Garanderie est un pédagogue, philosophe et psychologue. Il a conduit, pendant de nombreuses années, les recherches pédagogiques dans les écoles et les collèges publics de France. Il a été professeur honoraire des Universités catholiques de Paris et de l'Ouest, directeur de Recherches à l'université de Lumière-Lyon II. Ses ouvrages, traduits dans plusieurs langues, ont bouleversé les pratiques et théories pédagogiques, en affirmant notamment la nécessité d'enseigner aux élèves les processus cognitifs pour toute acquisition du savoir. Il a ouvert la voie aux pédagogies différenciées qui souhaitent faire de chaque élève le propre acteur de son apprentissage en proposant ainsi une didactique des actes de connaissance.

## Résumé

Peur de l'école, du métier, de soi, des autres... Peur devant les difficultés de la vie, la mort. La peur fait partie de notre quotidien. Elle a pu aussi être inscrite comme un moyen pour "mieux éduquer", "mieux faire apprendre" : peur de la sanction, peur d'une relation conflictuelle. Malgré les croyances, l'auteur pense qu'on ne peut pas apprendre sereinement, qu'on ne peut pas acquérir la responsabilité de sa liberté par des transmissions faites dans la peur.

L'auteur cherche à aider pour faciliter un apprentissage délivré des peurs, tant de l'apprenant que de l'éducateur. Il propose donc une réflexion autour d'une pédagogie de la liberté qui passera par deux actions : une éducation à la liberté et une promotion de la liberté.

## Mots clés et citations

**Avoir peur** : état violent de déséquilibre qui a atteint autant le corps que l'esprit.

**La peur** : écran que l'homme met entre lui et sa liberté. Ses finalités sont opposées aux exigences pédagogiques et éducatives.

**Exigences pédagogiques et éducatives** : elles doivent promouvoir la responsabilité libre de l'homme.

**La liberté** : reconnaître qu'on est responsable, qu'on donne des raisons à ses actes qui seront nos choix.

Il faut reconnaître son interlocuteur dans sa capacité de compréhension et en le mettant en situation de responsabilité.

L'éducateur doit être congruent et authentique, avoir une considération positive, avoir de l'empathie et faire en sorte que son interlocuteur en saisisse le sens.



"Ne jamais utiliser la peur pour assurer son pouvoir sur autrui."

"On n'enseigne pas on renseigne."

"On devient victime de sa compétence quand on croit en tirer d'elle toute la vérité, tout le bien possible."

"La conscience pédagogique doit se garder d'étouffer l'être humain."

"L'enseignant s'interrogera afin de se rendre compte s'il met bien à la disposition de l'élève le savoir et les moyens pour y accéder."

"Plus une tête est vide plus elle cherche à se désempir," Montaigne.

"L'intelligence rend hommage à la sottise en cédant devant sa persistance."

"La haine se nourrit d'ignorance."



"L'échec ? Une marche d'escalier. Si l'on est tourné vers le haut, il accentue la vigilance ; si c'est vers le bas, il précipite la descente."