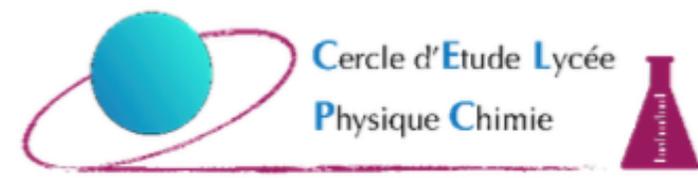


Préparer le grand Oral en SPC



Oral de fin de trimestre

Contexte :

- Public concerné : Élèves de seconde - Séance de Sciences et laboratoire - 20 élèves - 5 groupes de 4

1^{er} trimestre : **oral en groupe** - [attendus](#) ; [grille d'évaluation](#)

Le groupe présente à l'oral le travail effectué au cours des séances, diaporama à l'appui. Les notes sont acceptées.

Cet oral correspondait à une bonne préparation aux TPE. Il a été modifié au 2nd trimestre afin de mieux préparer les élèves au Grand Oral.

2nd trimestre : **oral individuel « Mini Grand Oral »** - [attendus](#) ; [grille d'évaluation](#)

L'élève doit présenter la réponse à une question qui aura été abordée durant le trimestre (*voir diapositive suivante*).

Préparer le grand Oral en SPC

Oral individuel de fin de trimestre : « Mini Grand Oral »

Consignes :

L'élève prépare à la maison la réponse à 2 questions traitées durant le trimestre.

Le jour de l'oral, le professeur indique la question à traiter.

L'élève dispose d'un temps de préparation durant lequel il réalise un support (feuille A4).

Puis il présente, debout, sans note, la réponse à la question.

Dans un 2^{ème} temps, le professeur pose quelques questions à l'élève.

Exemple : Comment identifier et mesurer le volume des gaz dégagés par l'appareil (*électrolyseur*) retrouvé sur la scène du crime ?

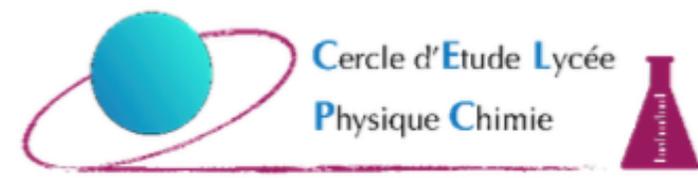
Mettre le volume sonore au maximum !



[Support proposé par l'élève](#)

[Grille d'évaluation](#)

Préparer le grand Oral en SPC



Résumé oral de la séance précédente, expérience à l'appui.

Contexte :

- Public concerné : Élèves de seconde - Séance de Sciences et laboratoire - 20 élèves - 5 groupes de 4
- Thème : Investigation policière - Partie : Détermination du diamètre de cheveux trouvés sur les lieux du crime
- Lors de la séance précédente, les élèves ont cherché et étudié les paramètres pouvant avoir une influence sur la taille des taches d'une figure de diffraction (réalisée à l'aide d'un fil) : quatre problématiques ont émergé auxquelles les élèves ont répondu suite à une démarche expérimentale.

Consignes :

Présenter à la classe la réponse à la problématique attribuée à votre groupe.

Pour appuyer votre réponse, préparer deux expériences (côte à côte). Préciser les paramètres qui restent constants.