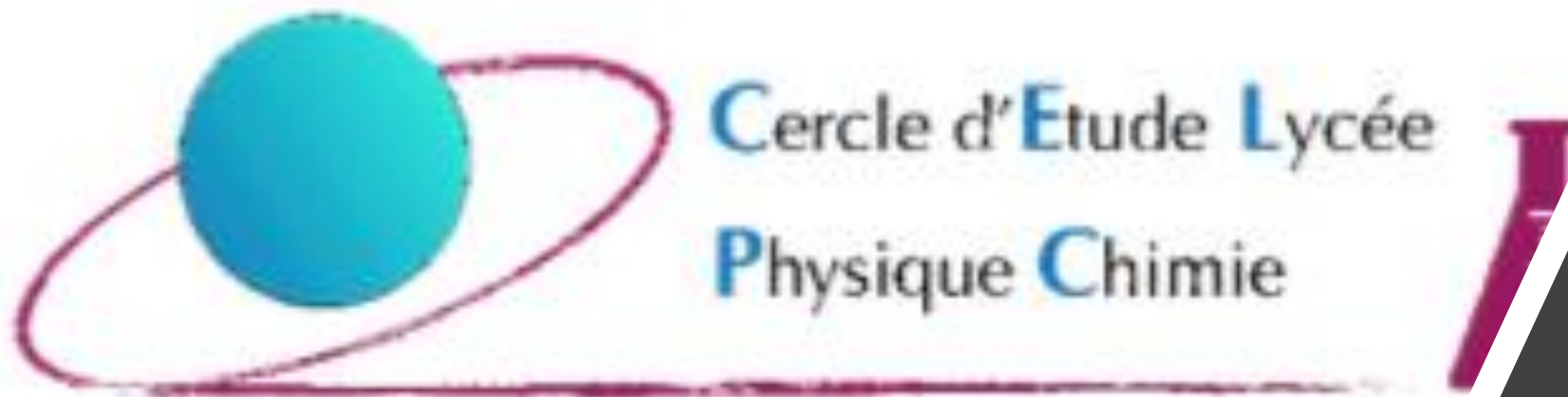




Travailler l'argumentation à l'oral en Terminale sur les transferts thermiques

Noémie FAVIER








Répondre à une question de type argumentative – Travail en présentiel et en distanciel via l'ENT

- Les questions 1, 2, 3 et 4 ont été traitées en classe, en binôme, ils devaient préparer leur argumentation.
- A distance à la maison, ils devaient s'enregistrer sur la question 5

• Document support : http://pegase.ens-lyon.fr/sites/default/files/2019-06/PEGASE_ENERGIE_TS_EnergieInterne_PR.pdf

Les affirmations ci-dessous correspondent à des observations courantes mais parfois décrites dans la vie quotidienne à l'aide d'expressions incorrectes du point de vue de la physique. Pour chacune de ces affirmations, rédiger en dessous une justification utilisant les notions vues dans ce chapitre. Chaque réponse doit mentionner **au moins un mode de transfert d'énergie** et **citer au moins une information extraite des documents**. . Quelques questions intermédiaires sont éventuellement posées afin de guider l'argumentation

1	une vitre assure une isolation thermique d'autant plus efficace que la vitre est épaisse.	
2	L'air serait parfait pour isoler les murs si on pouvait le figer à l'intérieur...	
3	Les secouristes, afin d'éviter qu'une victime n'entre en hypothermie, enveloppent celle-ci d'une couverture de survie	
4	un duvet en plume est « très chaud » car il emprisonne beaucoup d'air.	
5	Si on touche la partie métallique du guidon d'un <u>Vélo'V</u> « on a bien plus froid » que si on touche les poignées en caoutchouc. → La température du guidon est-elle la même partout (le <u>Vélo'V</u> étant en station depuis quelques heures...) ? → Quel phénomène est responsable de la sensation « de froid » lorsque l'on touche le guidon ?	

2 exemples de réponses... à la problématique

Si on touche à la partie métallique d'un guidon d'un vélo « on a bien plus froid » que si on touche les poignées en caoutchouc

Elève 1: plutôt direct



Elève 2: des choses à revoir ...



Mon ressenti et le leur...

- Eux : Ils se sont volontiers prêtés à l'exercice, cela variait un peu le type de travail à rendre à distance. Ils y voyaient une utilité dans la préparation au grand oral
- Moi: l'oral leur permet d'exprimer plus de choses et cela nous permet de repérer leurs représentations/conceptions. Via l'ENT j'ai pu faire un retour individualisé à chacun sur ce qui était bien réalisé/compris et ce qui devrait être reformulé ou revu...

Je le referai l'an prochain!

