



▶ #01



Les garçons ont naturellement de meilleures capacités en mathématiques que les filles, c'est prouvé par leur cerveau.

▶ #02



Les filles sont moins intéressées par les sciences parce que c'est dans leur nature : elles préfèrent les métiers du soin et de la relation.

▶ #03



Les jouets de garçons comme les Lego développent des capacités spatiales absentes chez les filles qui jouent à la poupée.

▶ #04



Les filles évitent les sciences parce qu'elles ont peur de l'échec, contrairement aux garçons qui sont naturellement plus courageux.

▶ #05



**Parler constamment
d'égalité filles-garçons en
sciences est du
militantisme idéologique
sans base scientifique.**

▶ #06



**Les femmes professeures
de sciences sont moins
compétentes que leurs
collègues masculins.**

▶ #07



Les filles qui réussissent en maths ont en réalité un « cerveau masculin », ce qui explique leurs performances.

▶ #08



Les filles ont de meilleures notes à l'école grâce à leur maturité précoce, mais les garçons les rattrapent ensuite dans les études supérieures car ils sont plus capables.

▶ #09



Les filles réussissent mieux à l'école parce qu'elles sont plus obéissantes, pas car elles sont plus intelligentes.

▶ #10



Les hormones masculines (testostérone) rendent les garçons naturellement meilleurs en logique et en raisonnement spatial.

▶ #11



Encourager les filles à faire des sciences, c'est les forcer à faire quelque chose contre leur nature et leur volonté.

▶ #12



Dans les pays très égalitaires comme la Suède ou la Finlande, encore moins de filles choisissent les filières d'ingénierie, donc l'égalité n'aide pas.

▶ #13



**Il y a très peu de femmes
Prix Nobel de sciences,
ce qui prouve que les
femmes font moins de
grandes découvertes.**

▶ #14



**Marie Curie est une
exception : en général,
les femmes manquent de
la rigueur nécessaire
pour faire de la vraie
science.**

▶ #15



**Mettre des quotas de
filles dans les filières
scientifiques fait baisser
le niveau général.**

⚖️ #F1

**Les biais de sélection à
l'entrée des grandes écoles
et des filières d'élite
contribuent à la sous-
représentation des femmes
dans les carrières
scientifiques prestigieuses.**

SOURCE SCIENTIFIQUE
*Rapport du Haut Conseil à
l'Égalité (HCE), 2020*

 #F2

Depuis 1901, seules 24 femmes ont reçu un prix Nobel dans les catégories scientifiques (médecine, chimie, physique).

SOURCE SCIENTIFIQUE
Fondation Nobel, Liste des lauréats, 2024

 #F3

Le consensus scientifique est que les écarts de genre en sciences résultent d'une combinaison de facteurs sociaux et de biais, et non de différences cognitives innées.

SOURCE SCIENTIFIQUE
Consensus dégagé par les méta-analyses (Lindberg et al., 2010) et la littérature académique

 #F4

Les catalogues de jouets et les publicités renforcent les stéréotypes de genre en présentant des jeux de construction aux garçons et des poupées aux filles.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Auster, C.J. & Mansbach, C.S. (2012), Sex Roles, Springer

 #F5

Les filles rapportent des niveaux d'anxiété mathématique significativement plus élevés que les garçons dans la plupart des pays, même quand leurs notes sont identiques.

SOURCE SCIENTIFIQUE

PISA 2012, OCDE, rapport sur l'anxiété mathématique

 #F6

Les interruptions de carrière liées à la maternité et la charge mentale domestique contribuent à l'écart de publication et de reconnaissance.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Rapport 'She Figures 2021', Commission européenne

 #F7

La « menace du stéréotype » (stereotype threat) fait baisser les performances des filles en maths lorsqu'elles sont informées avant le test que les garçons réussissent mieux.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Spencer, S.J., Steele, C.M., Quinn, D.M. (1999), Journal of Experimental Social Psychology, Elsevier

 #F8

L'effet du 'plafond de verre' limite la progression des femmes dans les carrières académiques, avec un taux de promotion moindre à chaque étape par rapport à leurs collègues masculins.

SOURCE SCIENTIFIQUE

*Rapport 'She Figures 2021',
Commission européenne*

 #F9

En Algérie, en Tunisie et en Malaisie, les femmes représentent environ 55% des diplômés dans les filières scientifiques et d'ingénierie, ce qui contredit l'idée d'un désintérêt naturel

SOURCE SCIENTIFIQUE

*UNESCO Institute for Statistics,
Women in Science, 2023*

 #F10

La recherche sur les inégalités de genre est produite par des scientifiques (dont de nombreux hommes) et publiée dans des revues à comité de lecture comme 'Science' et 'PNAS'.

SOURCE SCIENTIFIQUE

*Exemples cités dans ce document
(Bian et al., 2017, Science ;
Nielsen et al., 2017, PNAS)*

 #F11

Les filles obtiennent de meilleurs résultats scolaires globaux que les garçons dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE, et font preuve de compétences équivalentes en sciences au niveau secondaire

SOURCE SCIENTIFIQUE

Rapport PISA 2022, OCDE

 #F12

Un nombre considérable d'études en sociologie, psychologie et neurosciences documentent les mécanismes de production des inégalités de genre en sciences.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Synthèse issue de la littérature académique

 #F13

Dans les pays où l'index d'égalité de genre est élevé, les écarts de performance en mathématiques entre filles et garçons diminuent.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), OCDE, 2022

 #F14

Les stéréotypes sur les compétences scientifiques des filles sont intériorisés dès 6 ans, bien avant toute expérience scolaire significative en sciences.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Bian, L., Leslie, S.J., Cimpian, A. (2017), Science, American Association for the Advancement of Science

 #F15

1905 le rôle des chromosomes X et Y dans la détermination du sexe chez les insectes, mais la découverte a longtemps été attribuée à son contemporain Edmund

SOURCE SCIENTIFIQUE

Stevens, N.M. (1905), Studies in Spermatogenesis, Carnegie Institution of Washington ; Brush, S.G. (1978), Nettie M. Stevens and the Discovery of Sex Determination by Chromosomes, Isis, University of Chicago Press



#F16

Françoise Barré-Sinoussi
était membre de l'équipe
dirigée par Luc Montagnier ;
elle a partagé le Nobel 2008
avec lui, 25 ans après la
découverte.

SOURCE SCIENTIFIQUE

*Barré-Sinoussi, F. et al. (1983),
Isolation of a T-lymphotropic
retrovirus from a patient at risk for
acquired immune deficiency
syndrome (AIDS), Science, AAAS ;
Nobel Prize Committee (2008),
Nobel Prize in Physiology or
Medicine*



#F17

Des études sur des équipes
de recherche mixtes
montrent qu'elles produisent
des articles scientifiques
plus cités et plus innovants
que les équipes homogènes
en termes de genre.

SOURCE SCIENTIFIQUE

*Nielsen, M.W. et al. (2017),
Proceedings of the National
Academy of Sciences (PNAS)*



#F18

Une méta-analyse portant
sur 242 études et plus de 1,2
million de participants ne
révèle aucune différence
significative innée de
capacité mathématique entre
filles et garçons.

SOURCE SCIENTIFIQUE

*Lindberg, S. M. et al. (2010),
Psychological Bulletin, American
Psychological Association*



#F19

Des études historiques
montrent que de
nombreuses contributions
scientifiques de femmes ont
été attribuées à leurs
superviseurs masculins,
phénomène appelé « effet
Matilda ».

SOURCE SCIENTIFIQUE

*Rossiter, M.W. (1993), Social
Studies of Science, SAGE
Publications*

 #F20

Les environnements d'études supérieures en sciences sont souvent perçus comme moins accueillants pour les femmes, ce qui contribue à un phénomène de découragement et d'auto-sélection.

SOURCE SCIENTIFIQUE
Rapport UNESCO, Cracking the Code, 2017

 #F21

Quand les professeurs ignorent le genre des élèves lors de l'évaluation (copies anonymes), les écarts de notes en sciences entre filles et garçons diminuent significativement.

SOURCE SCIENTIFIQUE
Lavy, V. & Sand, E. (2018), Journal of Public Economics, Elsevier



#F22

Le 'paradoxe de l'égalité des genres' montre que dans les pays plus égalitaires, l'écart de représentation dans certaines filières STEM peut être plus grand, en raison de différences d'intérêts personnels influencés par des facteurs culturels et sociaux.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Stoet, G. & Geary, D.C. (2018), Psychological Science



#F23

Rosalind Franklin a réalisé la photographie aux rayons X de l'ADN qui a permis à Watson et Crick de décrire la double hélice, sans jamais être créditée du Nobel.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Maddox, B. (2002), Rosalind Franklin: The Dark Lady of DNA, Harper Collins ; Sayre, A. (1975), Rosalind Franklin and DNA, Norton



#F24

Les programmes de mentorat pour les jeunes filles en sciences augmentent significativement leur taux d'orientation vers les filières STEM sans abaisser les critères de sélection.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Rapport UNESCO, Cracking the Code: Girls' and Women's Education in STEM, 2017



#F25

En France, les filles obtiennent des notes égales ou supérieures à celles des garçons en mathématiques au brevet des collèges.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Ministère de l'Éducation nationale, 2023

 #F26

Dès l'âge de 6 ans, les filles sont moins susceptibles que les garçons de considérer leur propre genre comme 'très intelligent', ce qui influence leurs choix de jeux et d'activités.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Bian, L., Leslie, S.J., Cimpian, A. (2017), Science

 #F27

Quand la menace du stéréotype est neutralisée (en présentant le test comme ne montrant pas de différence de genre), les filles obtiennent des scores identiques à ceux des garçons.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Steele, C.M. & Aronson, J. (1995), Journal of Personality and Social Psychology, APA

 #F28

Les cerveaux humains présentent une 'mosaïque' de caractéristiques : ils ne peuvent être classés de manière fiable en deux catégories distinctes (masculin/féminin).

SOURCE SCIENTIFIQUE

Joel, D. et al. (2015), Proceedings of the National Academy of Sciences

 #F29

Les campagnes d'encouragement des filles vers les STEM en Europe ont augmenté de 12 % leur inscription dans ces filières en une décennie, sans coercition.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Rapport de la Commission européenne, She Figures 2021

 #F30

Des expériences ont montré que les filles qui jouent régulièrement avec des jeux de construction développent des capacités de rotation mentale équivalentes à celles des garçons.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Jirout, J. & Newcombe, N.S. (2015), Mind, Brain, and Education, Wiley

 #F31

Quelques heures d'entraînement aux tâches de rotation mentale suffisent à réduire voire éliminer les différences de genre dans des tâches spatiales.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Uttal, D.H. et al. (2013), Psychological Bulletin, American Psychological Association



#F32

sentent plus stressées que les garçons (63 % vs 34 %) et ont moins confiance en leurs performances (surtout en mathématiques) ce qui montre que leur réussite n'est pas le fruit d'une docilité passive, mais s'accomplit malgré des

SOURCE SCIENTIFIQUE

DEPP, Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur(2026)



#F33

Des études expérimentales montrent que des CV identiques sont jugés plus compétents lorsqu'ils portent un nom masculin que féminin dans les domaines scientifiques.

SOURCE SCIENTIFIQUE

Moss-Racusin, C.A. et al. (2012), Proceedings of the National Academy of Sciences



#F34

Dans les pays nordiques, les femmes sont très majoritaires dans les filières de sciences de la vie, mais sous-représentées en ingénierie. L'égalité légale ne suffit pas à gommer les stéréotypes.

SOURCE SCIENTIFIQUE

*UNESCO Institute for Statistics,
2023*