

## Chapitre 8 : Quelle est l'action de l'école sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

### Objectif d'apprentissage :

- *Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalité de réussite scolaire (notamment le rôle de l'École, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation*

### Problématique :

*Quelles sont les variables sociologiques qui influencent les résultats scolaires et les choix d'orientation ? Quel est le poids de ces différentes variables dans les trajectoires individuelles de formation ?*

### Travail de terrain : réaliser une enquête quantitative sur les lycéens

La classe est divisée en plusieurs groupes (de 3 à 4 élèves). Chaque groupe choisit une des thématiques suivantes : les résultats scolaires OU les choix d'orientation (filière générale/filière technologique, choix de spécialités, vœux d'orientation post-bac).

Puis chaque groupe choisit un ou plusieurs déterminants sociologiques :

- Structure familiale
- Milieu social
- Socialisation selon le genre
- Capital culturel
- Investissements familiaux
- Stratégies des ménages
- ...

Chaque groupe devra ensuite déterminer sa problématique et réaliser une enquête de terrain par questionnaire afin d'y répondre. Les résultats seront ensuite traités, analysés, puis présentés à l'oral avec un diaporama à l'appui.

Ce travail sera évalué (voir grille).

#### **Etape 1 : 28/03**

Chaque groupe détermine son sujet, sa problématique, ses hypothèses et sa population à interroger (à faire valider par la prof).

#### **Etape 2 : 29/03**

Construction d'un questionnaire permettant de valider ou invalider les hypothèses.

Pensez à privilégier les questions fermées ou avec des propositions pour faciliter le traitement des résultats.

#### **Etape 3 : jusqu'au 06/04**

Faire passer le questionnaire à au moins 100 élèves pour que les résultats soient représentatifs.

#### **Etape 4 : entre le 06/04 et le 13/04**

Traitement des données et analyse des résultats.

Après avoir comptabilisé les réponses vous devrez en tirer des conclusions quant à votre problématique de départ et vos hypothèses. Vous devrez présenter vos résultats sous forme de graphiques et préparer la présentation orale. Cette dernière s'appuiera sur votre travail de terrain et sur les connaissances sociologiques qui vous permettent d'interpréter vos résultats (travaux de sociologues ou d'instituts tels que l'INSEE par exemple).

#### **Etape 5 : 18/04-19/04-20/04**

Présentation orale des résultats avec diaporama et graphiques :

- Introduction : présentation du sujet, de la problématique et des hypothèses et de la démarche et l'organisation du travail de terrain ;
- Développement en plusieurs parties : argumentation qui repose sur les résultats de l'enquête qui permettent d'apporter une réponse à la problématique de départ, complétés par des connaissances sociologiques (émanant soit des chapitres antérieurs soit de recherches), mobilisation de données chiffrées pertinentes pour illustrer les arguments (issues du travail de terrain).
- Conclusion : reprise des différentes parties, réponse finale à la problématique et limites / améliorations envisageables au travail de terrain réalisé.

### Grille : évaluation du travail de terrain

Barème	Objectifs atteints	<b>Objectifs partiellement atteints ou non atteints</b>
<p>La qualité du travail de terrain <b>6 points</b></p>	<p>La problématique et les hypothèses de départ sont pertinentes.</p> <p>Le questionnaire est suffisamment précis et complet pour répondre à la problématique.</p> <p>L'échantillon interrogé est pertinent par rapport à la problématique (taille de l'échantillon suffisamment grande et profil des personnes interrogées pertinent).</p>	<p><i>Le sujet est insuffisamment problématisé ou pas problématisé.</i></p> <p><i>Les hypothèses ne sont pas cohérentes avec la problématique ou insuffisantes pour y répondre.</i></p> <p><i>Les questions ne sont pas toujours en lien avec les hypothèses ou la problématique.</i></p> <p><i>La taille de l'échantillon est insuffisante et/ou les personnes interrogées sont insuffisamment ciblées.</i></p>
<p>Le traitement et la présentation des résultats <b>8 points</b></p>	<p>Les résultats sont mis en % afin d'être interprétables et sont présentés à l'aide de graphiques adaptés.</p> <p>L'exploitation des résultats permet de répondre à la problématique de départ et les lectures chiffrées sont correctes</p> <p>L'argumentation mobilise des connaissances sociologiques afin d'interpréter les résultats : auteurs, notions, théories,...</p>	<p><i>Le traitement des résultats comporte des erreurs.</i></p> <p><i>Le choix des graphiques n'est pas pertinent.</i></p> <p><i>Les données mobilisées ne sont pas pertinentes ou les lectures sont incorrectes.</i></p> <p><i>Il n'y a pas d'apports théoriques dans l'interprétation des résultats.</i></p> <p><i>Mauvaise maîtrise des notions de sociologie ou absence de notions.</i></p>
<p>Qualité de la prise de parole (partie individuelle de la note) <b>6 points</b></p>	<p>La prise de parole est audible et fluide (débit ni trop lent, ni trop rapide, articulation, pauses, volume sonore).</p> <p>L'élève est détaché de ses notes et est engagé dans sa parole afin de susciter l'intérêt (intonation, variations).</p> <p>Posture : l'élève se tient droit, évite les mouvements parasites, la gestuelle accompagne l'argumentation et regard vers le public.</p> <p><b>Attention</b> : il faut tout de même veiller à rester naturel pour que l'oral soit de qualité. Il faut savoir doser entre les exigences formelles de l'oral et l'authenticité !!</p>	<p><i>Le discours est difficilement compréhensible ou audible.</i></p> <p><i>La prise de parole est monocorde.</i> <i>L'élève lit ses notes.</i></p> <p><i>La posture est figée et le regard trop porté sur les notes.</i></p>