

Projet de géographie prospective autour du Quartier Prioritaire de St Martin

I/ Rappel des attendus

1- Le programme

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1 Habiter une métropole » Les métropoles et leurs habitants. » La ville de demain.	La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème. Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement. Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels, la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.

Source : <https://www.education.gouv.fr/au-bo-special-du-26-novembre-2015-programmes-d-enseignement-de-l-ecole-elementaire-et-du-college-3737>

2- La fiche Éduscol

« Le processus de métropolisation génère des problèmes multiples, environnementaux, sociaux et politiques, spécifiques aux métropoles que la recherche d'un développement urbain durable tente, avec des réussites inégales et incomplètes, de résoudre.

- Ce sont des problèmes environnementaux qui sont liés au phénomène de croissance démographique et spatiale et qui ont des conséquences importantes sur la qualité de vie : en termes de coût énergétique posé par l'étalement et les mobilités notamment, mais aussi en matière d'utilisation des ressources (eau), de qualité de l'air, de nuisances liées au bruit de transformation des paysages, ou de modification du climat urbain (îlot de chaleur).

- Des problèmes sociaux, liés à la puissance des inégalités urbaines, à la ségrégation voire à la fragmentation de l'espace par fermeture de certains quartiers ou par la présence de quartiers de relégation à de vastes échelles. Ces configurations socio-spatiales ne favorisent pas les rencontres et l'échange entre des populations différentes. Elles posent des questions de cohabitation au sein des métropoles.

• Des problèmes politiques se posent en termes d'équipements urbains, d'accès à l'espace public, de financement et plus globalement de gouvernance. Ces thématiques tissent des liens étroits et répondent à une question générale : comment penser, construire et gérer la ville durable ? Autrement dit, peut-on imaginer des villes qui, demain, corrigeront les déséquilibres socio-environnementaux observés entre quartiers et / ou métropoles ? La ville du XXI^{ème} siècle concentre cette ambition et participe à la réinvention de l'urbain. »

Source : <https://eduscol.education.fr/document/16777/download>

II/ La démarche générale

NB : la démarche est mise en œuvre dans le cadre des programmes de 2015.

La partie du programme portant sur « la ville de demain » permet de faire prendre conscience aux élèves que celle-ci résulte d'un certain nombre de choix qui sont faits aujourd'hui (l'embellissement des centres-villes, la requalification sélective des quartiers populaires...). La démarche d'initiation à la prospective territoriale est apparue dans ce contexte idéale pour inviter les élèves à une réflexion sur leur quartier aujourd'hui et demain. Le projet est articulé en 4 temps : un reportage prospectif sur le terrain, la réalisation d'une carte numérique, un atelier de modélisation et d'écriture d'une charte urbaine, et une rencontre avec les élus. Les élèves ont pu ainsi se poser des questions sur les projets en cours dans le quartier étudié et questionner les choix réalisés aujourd'hui. Ils ont ainsi pu saisir les problématiques autour de la sécurité, de la gestion des déchets, des espaces verts, du développement économique, des mobilités, du vivre-ensemble et des loisirs. Les activités proposées aux élèves en aval sont l'occasion de comprendre le rôle et la place des citoyens dans les choix d'aménagements urbains.

Le projet présenté a été conduit au collège Gérard Philipe de Montpellier, quartier prioritaire en grande difficulté (trafic de drogue, manque de commerces et de liens associatifs, immeubles dégradés, pauvreté...). Cf l'article d'Infoccitanie consacré au quartier prioritaire de Saint-Martin (Montpellier : un centre-ville « instagrammable » et des quartiers « abandonnés » ?).

III/ Les compétences travaillées

Le projet s'inscrit à la fois dans le programme d'EMC et dans celui de géographie, et de très nombreuses compétences sont mobilisées. Le propos se centrera sur les compétences qui s'inscrivent dans la démarche de la géographie expérientielle.

- Écouter et comprendre (domaine 1)
- Se repérer et se déplacer (domaine 2)
- Situer et se situer dans l'espace (domaine 5)

- Coopérer et réaliser des projets (domaine 2)
- Mobiliser des outils numériques pour communiquer (domaine 2)

- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement (domaine 3)
- Analyser et comprendre les organisations humaines (domaine 5)
- Reasonner, imaginer, élaborer et produire (domaine 5)

L'intention de la géographie expérientielle est de revaloriser les « savoirs d'expérience » des élèves tels qu'étant issus de leurs pratiques spatiales individuelles ou de leurs représentations pour mieux les articuler aux « savoirs scolaires ou académiques » plus classiques, qui résident dans les concepts et notions propres à une « géographie raisonnée ». La démarche est particulièrement adaptée à la fin du cycle 3 puisqu'elle permet de remettre l'expérience spatiale au centre de l'enseignement de la géographie : les jeunes élèves sont ainsi davantage concernés car les problématiques socio-spatiales touchent directement sa manière d'habiter. Les savoirs développés, articulent expérience et réflexivité, ce qui contribue à l'exercice de la

citoyenneté : ici les échanges avec les élus s'inscrivent dans cet objectif. Par l'écriture de la Charte, les élèves s'engagent dans des actions porteuses de sens. Les différentes étapes du travail permettent la mise en œuvre des 4 temps propres à la démarche de la géographie expérientielle : le reportage prospectif relève de l'immersion et de l'interaction, la réalisation de la carte numérique permet l'institutionnalisation, alors que la rédaction de la charte assure l'implémentation.

Par la démarche qui est la sienne, la géographie expérientielle suppose une forte implication des élèves, dans une logique d'autonomie et de coopération entre pairs, l'espace vécu étant le même pour tous les élèves, mais l'expérience de cet espace pouvant différer. Le projet conduit relève du premier thème de géographie, et il prend donc place dans la première partie de l'année : en ce sens, il contribue à la mise en œuvre de compétences d'autonomie et de coopération qui seront essentielles pour les élèves dans la poursuite de leur scolarité au collège. Si l'ensemble des étapes est encadré par l'enseignant et d'éventuels intervenants extérieurs, les élèves sont directement à l'origine des choix opérés et des productions réalisées.

III- Exposé détaillé du projet

1- Le reportage prospectif

Le reportage prospectif doit être préparé en amont afin de délimiter le périmètre étudié et de mettre en place les lieux étudiés. L'appui d'une association, d'un élu ou d'une autre personne connaissant le quartier est indispensable. Le thème 1 de géographie est traité avant la sortie sur le terrain.

Les élèves sont préparés afin que les moments de photographies et de prises de son soient conformes au droit à l'image et mobilisables dans la réalisation de la carte numérique. Attention : Google maps ne permet pas d'intégrer des fichiers en format mp3 mais seulement en mp4.

Le questionnaire des micros-trottoirs sont aussi élaborés en amont.

Lors de la sortie sur le terrain, la constitution de plusieurs groupes restreints permet de gagner en efficacité, de manière que les élèves restent en groupe, interrogent les bonnes personnes et prennent des photographies pertinentes.

L'article d'Infocccitanie donnant la parole à Rhany Slimane, militant populaire du quartier Saint-Martin, fut un excellent point de départ.

Grâce à sa disponibilité et à son aide, nous avons pu en amont sélectionner 10 lieux du quartier Saint-Martin pour en sonder les forces et les faiblesses. Le mardi 11 mars 2025, nous avons mené le reportage prospectif pour cerner les évolutions positives des espaces publics (autour de la Maison pour Tous de l'Escoutaire, du square Bashung...) et des évolutions négatives (autour de la Tour Saint-Martin ou du Square Vachet par exemple). Les élèves ont pu ainsi écouter les explications de Rhany Slimane, poser des questions, prendre des photographies et enregistrer les habitants, travailleurs, commerçants et acteurs associatifs rencontrés dans le quartier durant cette journée.

Cette déambulation de ces petits reporters a fait l'objet d'un article dans le journal local Plurielle Info (Quartier Saint-Martin à Montpellier : une visite à hauteur de collégien·nes - Plurielle.info) et surtout d'une carte interactive Google Maps construite grâce aux photographies, aux micros-trottoirs et aux notes des élèves.

2- La carte interactive :

La carte numérique peut être réalisée en trois heures en salle informatique. Le logiciel Google Maps permet de condenser sur une carte les productions des élèves sous forme de petits textes, de photographies et d'enregistrements sonores au format mp4 tout en matérialisant spatialement les repères géographiques dont il est question, le quartier étudié et les itinéraires empruntés.

Un câble USB universel ou un adaptateur pour micro-carte SD sont nécessaires pour transférer les éléments captés sur lors de la sortie sur le terrain.

L'étude du parc Alain Bashung par exemple, s'organise autour de 8 photographies, trois micros-trottoirs et de notes sur les forces et les faiblesses de cet espace vert. Cet espace vert apparaît comme ayant connu des évolutions positives (deux nouveaux potagers collectifs, des composteurs, une boîte à livres, un terrain de pétanque et une nouvelle aire de jeux pour les enfants) mais souffrant aussi de faiblesses (entrées anti-scooter posant problème pour les poussettes et fauteuils roulants, sol en béton dégradé, manque de place renforcé par de nouveaux parterres et une seule fontaine d'eau pour le quartier).

3- L'atelier de modélisation et de rédaction d'une charte urbaine

Cette partie du projet peut être réalisé sans partenaire extérieur mais il est intéressant dans le cadre de l'EMC de travailler avec les acteurs locaux, notamment dans les quartiers prioritaires. Le collège Gérard Philipe, des conventions lient l'établissement à l'association du Jasmin d'Orient.

Les intervenants ont pu ainsi proposer aux élèves deux activités pédagogiques pour imaginer la « ville de demain » :

- La rédaction collective et numérique d'une charte urbaine pour imaginer la ville de demain à partir d'un nuage de mots sur post-it.

- La modélisation d'images virtuelles avec Chat GPT à partir de cette charte.

- La réalisation d'une maquette urbaine à partir de cartons, plastiques et papier.

Cette intervention, basée sur une géographie citoyenne, permet d'apprendre aux élèves à distinguer intérêt général et intérêt individuel et leur permet de construire des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (être citoyen de sa commune).

Si la partie sur la charte urbaine ne pose pas de difficulté majeure, la modélisation de la maquette est laborieuse et nécessite au moins deux heures, une salle dédiée et beaucoup de matériels et matériaux.

4- La venue des élus de la Métropole :

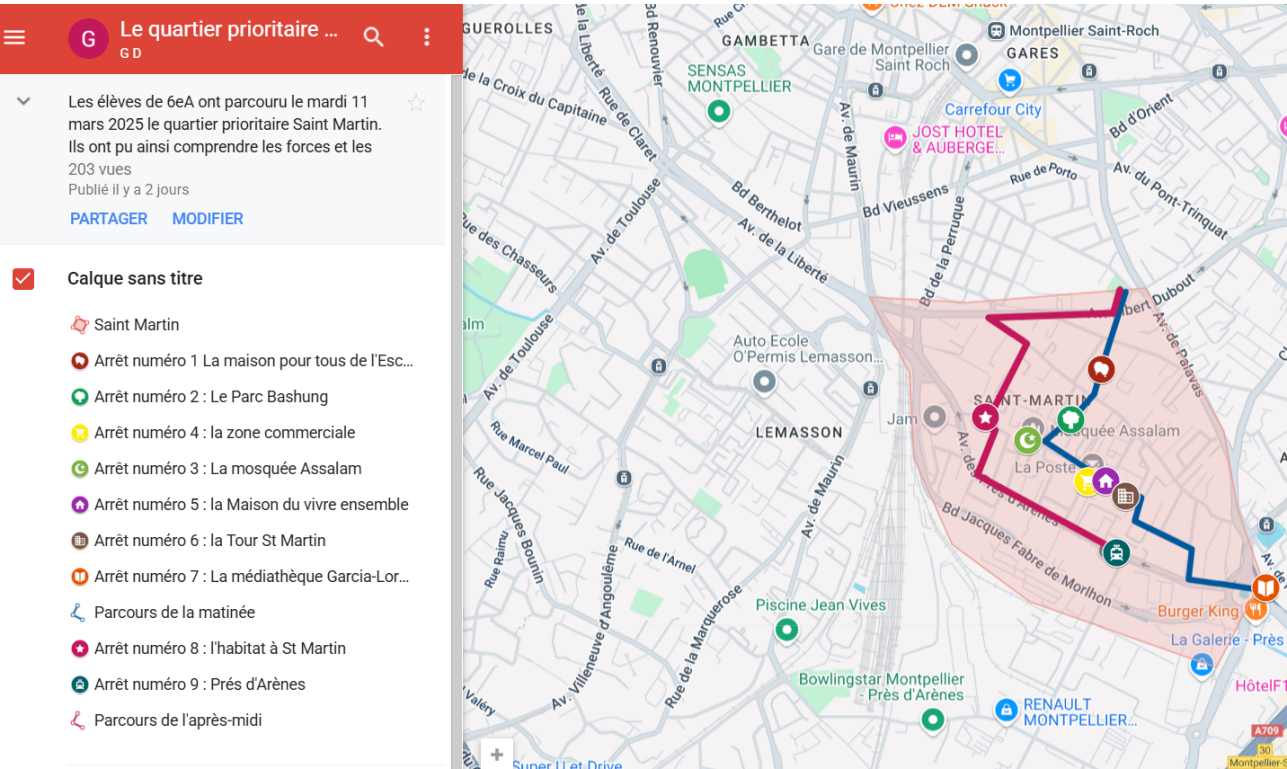
La rencontre avec les élus se prépare largement en amont (compter deux ou trois mois) car ces derniers ont un agenda très chargé. Il peut être pertinent de s'adresser au coordinateur du conseil du quartier.

Les échanges que les élèves ont ainsi pu avoir ont permis d'incarner les réalités géographiques et de comprendre comment sont prises les décisions qui modèlent la ville d'aujourd'hui et de demain. Les thèmes de la sécurité, de la gestion des déchets, des espaces verts, des énergies renouvelables et du sport ont particulièrement été abordés.

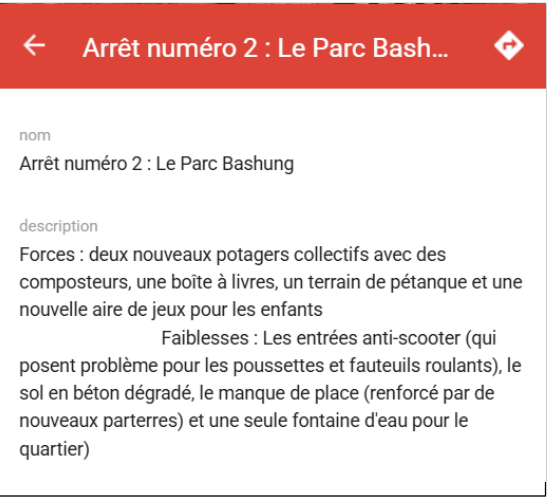
IV- Annexe : documents

Document 1 : la carte interactive

Le quartier prioritaire de Près d'Arènes vu par les collégiens – Google My Maps



Document 2 : Exemple du parc Bashung



Document 3 : nuage de mots



Document 4 : la charte urbaine rédigée par les élèves :

Lundi 19 mai 2025, à Montpellier,

Dans ma ville de demain, j'imagine plus de logements et plus d'espace dans les logements pour les grandes familles. Dans l'idéal : Tout le monde devrait avoir un logement décent, et ne plus vivre dans la rue.

Avec le réchauffement climatique, nous avons besoin de continuer à trier les déchets et recycler. Que tout le monde soit sensibilisé à préserver l'environnement. Nous voulons de la solidarité entre les habitant.e.s et plus d'associations.

Nous voulons plus de terrain de basket de foot etc et de gymnase. d'équipements sportifs : terrains de foot, basket, gym, athlétisme... Une vraie diversité dans l'offre sportive que l'on trouve dans l'espace public.

Nous imaginons de grands immeubles avec des balcons et beaucoup de végétation. Des potagers sur les toits. Dans mon quartier, j'imagine un quartier plus valorisé. un quartier avec plus de nature et des fermes urbaines, nous ne voulons plus voir d'animaux dans des cages.

Nous allons organiser des plantations d'arbres et des arbres fruitiers pour renouveler l'air et avoir plus de ressources.

Si on ne bouge pas, si on ne se réveille pas, la ville sera dégradée et polluée.

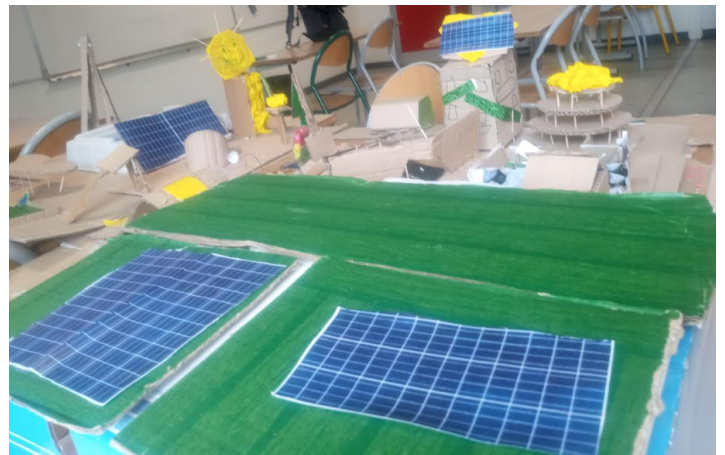
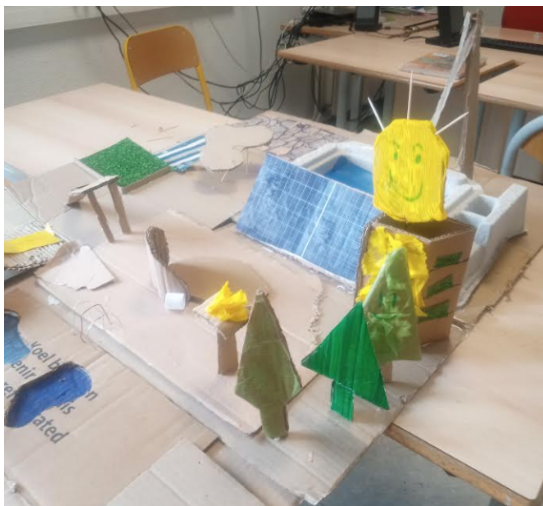
Document 5 : réflexion collective pour le nuage de mots :



Documents 6a et 6b : images générées par IA à partir de la charte



Document 7 : réalisation de la maquette



Documents 8 : photographies de la rencontre



