

Du contexte professionnel aux situations professionnelles...

1. Une approche par les compétences

« Par compétence on entend un ensemble de **savoirs, savoir-faire et comportements** organisés en vue d'accomplir une activité de façon adaptée et efficace ».

A partir des compétences à développer chez l'élève (cf. référentiel), une stratégie de formation est mise en place par toute l'équipe pédagogique. Elle tient compte des périodes certificatives.

2. Le découpage du référentiel en situations professionnelles à partir d'un contexte professionnel

L'objectif est de professionnaliser la formation à partir des compétences visées pour le titulaire du diplôme.

La situation professionnelle permet de fédérer des savoirs faire et des savoirs associés. **Elle donne du sens** à l'enseignement des gestes techniques professionnels **en faisant le lien** avec les connaissances plus théoriques représentées par la technologie associée et les savoirs-associés.

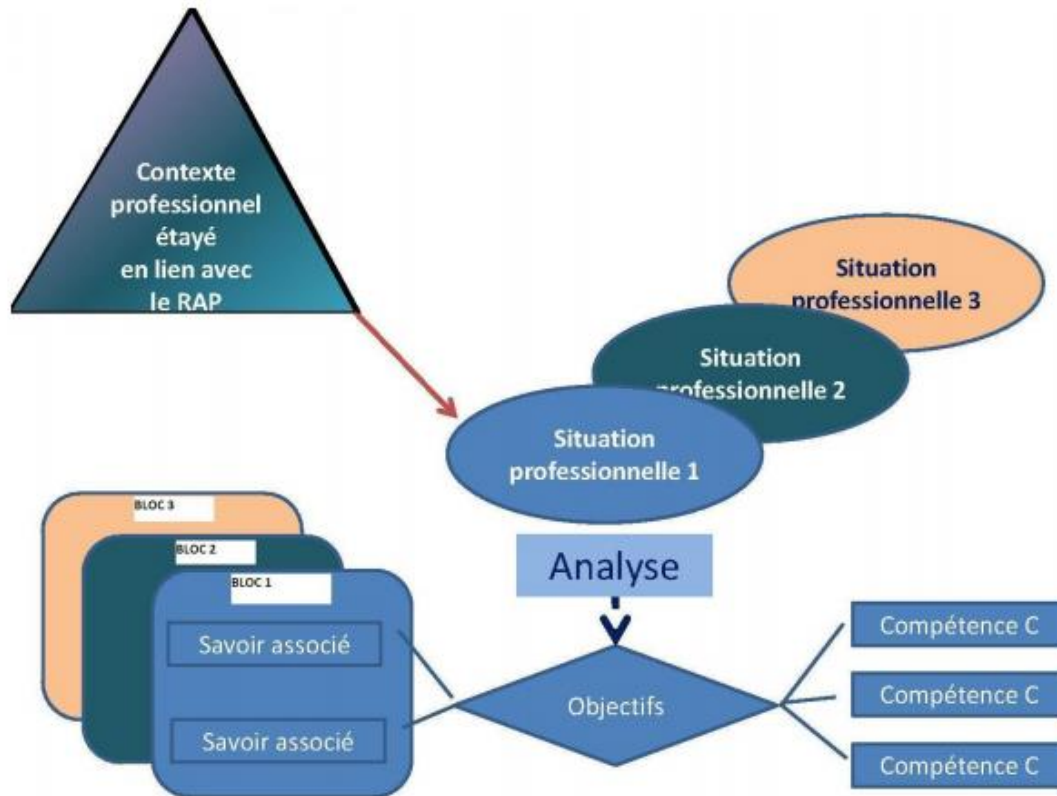
Dans la mesure où les enseignements sont organisés en blocs (ou pôles), il est indispensable de fixer **un contexte professionnel commun**. A partir de celui-ci, des situations professionnelles seront déclinées au sein des blocs.

Et au sein de chaque bloc, les compétences et savoirs associés sont développés.

Le contexte professionnel et les situations professionnelles doivent faire l'objet d'une **analyse préalable par les élèves**. Le repérage des éléments de la situation leur permettront de **citer les compétences à développer et les savoirs-associés à maîtriser**.

Le contexte professionnel donne des **indications précises relatives à un lieu d'exercice** du professionnel. Il ne fait pas mention de tâches ou activités professionnelles.

La situation professionnelle peut comporter des informations complémentaires sur le lieu d'exercice et positionne l'élève en tant que **professionnel qui doit accomplir une ou plusieurs tâches**. Les libellés de situations professionnelles tels que « vous êtes en PFMP,... » sont à éviter.



Une situation aura le label d'une situation-problème :

- Si au départ l'élève n'a pas les instruments de la résolution (sinon elle devient une situation de réinvestissement) : c'est le besoin de résoudre qui doit le conduire à élaborer ou à s'approprier les instruments de la résolution ;
- Si l'obstacle est suffisamment résistant pour que l'élève mobilise ses connaissances et ses représentations afin de remettre en cause certaines et d'en construire d'autres ;
- Si l'obstacle n'apparaît pas à l'élève comme insurmontable.

Face à l'obstacle, l'élève doit pouvoir formuler des hypothèses et anticiper la réponse à la question posée (car c'est à partir de là que pourra naître le conflit cognitif voire sociocognitif selon la réponse).