

## CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE – physique chimie

**Pour que le fonctionnement hybride – distanciel et présentiel – permette de travailler au mieux les compétences du programme de physique chimie, il faut penser et mettre en œuvre une articulation authentique entre les deux modalités d'apprentissage.**

### **Penser les activités :**

En présentiel, il faudrait prioriser le travail qui ne peut se faire à la maison, en autonomie.

En particulier, toutes les expériences qui nécessitent des substances ou du matériel spécifique doivent être mises en œuvre en présentiel, en consacrant le maximum de temps à la pratique expérimentale – la préparation de l'activité expérimentale et la production d'un compte rendu peuvent être envisagées en distanciel.

Pour assurer une réelle continuité des apprentissages en classe et hors la classe, il peut être utile d'identifier les tâches réalisables par l'élève en présentiel et à distance en autonomie. On propose de les résumer dans le tableau ci-dessous :

Tâche de l'élève	En présence	En autonomie
Prendre connaissance d'un texte, d'un document multimédia	Non	Oui
S'approprier des notions et des concepts au travers d'un texte, d'un document multimédia	Oui	Oui*
S'entraîner, faire des exercices	Oui	Oui, si **
Refaire des exercices corrigés	Non	Oui
Produire un compte rendu à l'écrit ou à l'oral	Non	Oui
Dialogue de co-élaboration, co-construction dans le cadre de binômes ou de groupes d'élèves constitués dans le cadre de l'organisation en présentiel et en distanciel.	Oui	Oui, si***
Dialogue d'aide (élève/enseignant) et d'entraide (entre pairs)	Oui	Oui, si***
<b>Institutionnalisation des savoirs</b>	Oui	Non

\* dans la mesure où les notions ne sont pas difficiles pour l'élève.

\*\* des temps de feedback lors du retour en présentiel ; avec des étayages ; réalisables dans un temps raisonnable.

\*\*\* les élèves ont accès à des outils et des usages numériques collaboratifs personnels.

### **Plan de travail :**

- Le plan de travail peut présenter les tâches à réaliser de manière chronologique pour les élèves les moins autonomes et libre pour les autres. Il serait utile d'indiquer les outils nécessaires à la réalisation des différentes tâches (cours, livre, capsules Lumni <https://eduscol.education.fr/2043/nation-apprenante-les-cours-lumni-au-lycee>, vidéo sur l'ENT, matériel à la maison...), la durée de travail (fourchette de temps) et les travaux à rendre au professeur.
- Le confinement précédent a montré la nécessité de penser en équipe pédagogique un volume de travail raisonnable.
- Chaque tâche donnée à l'élève devrait être explicite du point de vue des notions à acquérir et des compétences à travailler pour donner du sens aux apprentissages.
- Pour engager davantage les élèves dans les travaux proposés en distanciel, les exercices proposés pourraient être adaptés aux besoins identifiés chez chacun d'eux (différenciation possible du travail personnel de l'élève hors la classe). On peut envisager également de

proposer des lectures complémentaires et des activités d'approfondissement au libre choix des élèves (« pour aller plus loin »).

- Le précédent confinement a montré la nécessité de faire un retour sur les exercices et les tâches réalisés par les élèves en distanciel, soit en autocorrection, soit en inter-correction par les pairs, soit par l'enseignant en visio par exemple.

### **Évaluation :**

- Les évaluations diagnostiques et formatives peuvent être privilégiées en distanciel pour permettre à l'élève de s'autoévaluer et identifier ses besoins de remédiation en utilisant des outils tels que des « quizz ENT », l'outil quizziniere <https://www.quizziniere.com/> , les quizz Pronote...
- On pourra diversifier l'évaluation des travaux réalisés à distance (compte rendu écrit d'activités expérimentales, enregistrement audio/vidéo - exemple : [Analyse de colorants alimentaires](#)).
- Le confinement précédent a montré la difficulté pour les enseignants de proposer des évaluations sommatives en distanciel. Pour rendre efficace ce type d'évaluation dans le contexte d'un enseignement hybride, on pourrait l'envisager à la fin de chaque chapitre, sur des durées plus courtes qu'habituellement, en précisant de façon encore plus explicite les notions et compétences évaluées.

### **Exemples de ressources d'activités expérimentales pouvant être envisagées en distanciel (enseignement de spécialité de terminale et en seconde) :**

Page d'origine : <https://eduscol.education.fr/1648/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-gt>

Des exemples en terminale :

- [Le bruit de la chute](#)
- [A travers la matière](#)
- [Quand Galilée lâche son smartphone](#)

Un exemple en seconde :

- [Analyse de colorants alimentaires](#)

### **Exemples de ressources Lumni:**

Pour des révisions ou des rappels de cours,

- 7 capsules sont déjà en ligne : <https://eduscol.education.fr/2043/nation-apprenante-les-cours-lumni-au-lycee>
- 10 capsules sont à paraître prochainement, pour la spécialité de terminale voie générale, pour les 4 thèmes du programme (certaines peuvent être exploitées pour la voie technologique) :
  - **Constitution et transformations de la matière**  
Capsule 1 : Analyser un système chimique par des méthodes physiques  
Capsule 2 : Analyser un système par des méthodes chimiques  
Capsule 3 : Suivre et modéliser l'évolution temporelle d'un système siège d'une transformation chimique  
Capsule 4 : Prévoir le sens de l'évolution spontanée d'un système chimique  
Capsule 5 : Élaborer des stratégies en synthèse organique
  - **Mouvement et interactions**  
Capsule 6 : Relier les actions appliquées à un système à son mouvement (Repère de Frenet)
  - **L'énergie : conversions et transferts**  
Capsule 7 : Modélisation de l'évolution de la température d'un système au contact d'un thermostat
  - **Ondes et signaux**  
Capsule 8 : Interférences de deux ondes lumineuses  
Capsule 9 : Modèle optique d'une lunette astronomique  
Capsule 10 : Modèle du circuit RC série

Ce document vient en complément de la page EDUSCOL continuité pédagogique en physique chimie : <https://eduscol.education.fr/2010/continue-pedagogique-en-physique-chimie>.