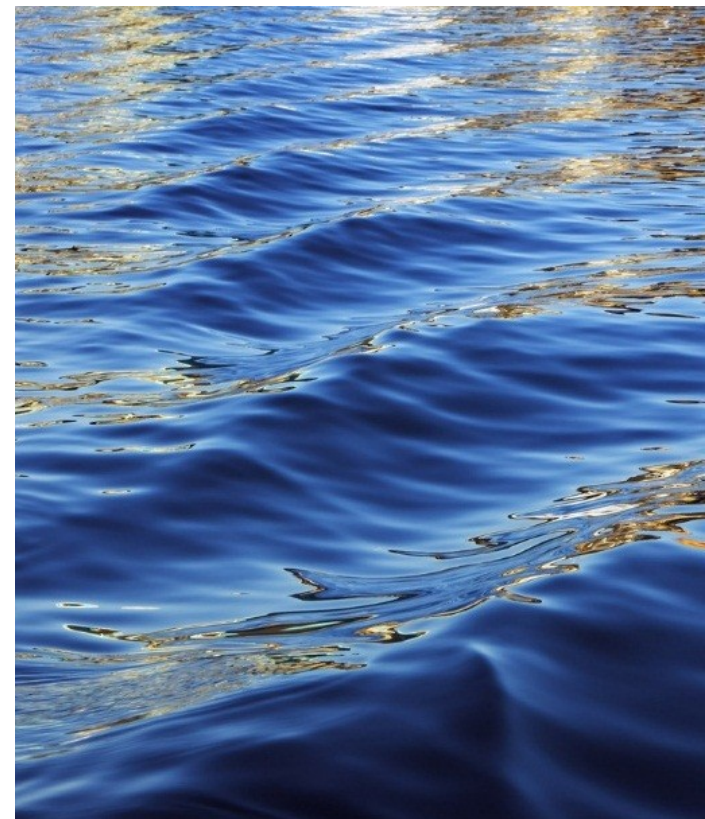




Présentation des actions liées à la biodiversité

Lycée Victor Hugo
Lunel

Florent Busson, Gestionnaire et Co-référent EDD



Présentation de l'établissement

Lycée polyvalent Victor Hugo, Lunel, 1250 élèves, 5 hectares



Précédemment, **Collège Jean Rostand, Nîmes**, 680 élèves

Présentation en tant que **gestionnaire** : ni scientifique, ni pédagogue

Travail sur l'entretien des espaces verts

Avoir des pratiques douces, moins agressives

- Réduction des fréquences de tonte
- Augmentation de la hauteur de coupe
- Éco-pâturage par des moutons, brebis, chevaux, etc.



Dégager du temps sur l'entretien courant, impact communicationnel



Représentation sur l'entretien des espaces verts

Accroître la diversité végétale

Diversité en quantité et en qualité

- Plantation de fleurs et/ou d'arbres
- Végétalisation/aménagements de certains espaces
- Mise en place de friches



Valorisation des espaces extérieurs, pour les friches gain de temps
Représentation sur l'entretien, choix des espèces (idéalement locales)

Favoriser l'accueil des espèces animales

Accroître la biodiversité animale en sensibilisant les élèves

- Nichoirs pour oiseaux, chauve-souris
- Hôtels à insectes
- Boule de graisse
- Fontaine à eau



Fabrication par les élèves, associer tous les élèves (classe ULIS)



Projet cohérent, suivi dans le temps

Installer des animaux

Développer le lien avec les animaux et leurs productions

- Poulailier
 - Ruches
- Etc.

 Grande visibilité, implication des élèves facilités, consommation de produits issus de l'établissement (sous conditions)



Projet de long terme, gestion pendant les vacances scolaires, sécurité (pour les animaux et les usagers), concurrence en terme de biodiversité (abeilles)

Potager

Sensibiliser les élèves à l'environnement et aux pratiques agricoles

Réflexion primordiale : que planter (aromates, légumes, etc.) ? Quelle est la période où les légumes vont être visibles/comestibles ? (le résultat doit être visible)

Qui va s'occuper du potager ?

Quelle méthode (permaculture) ?

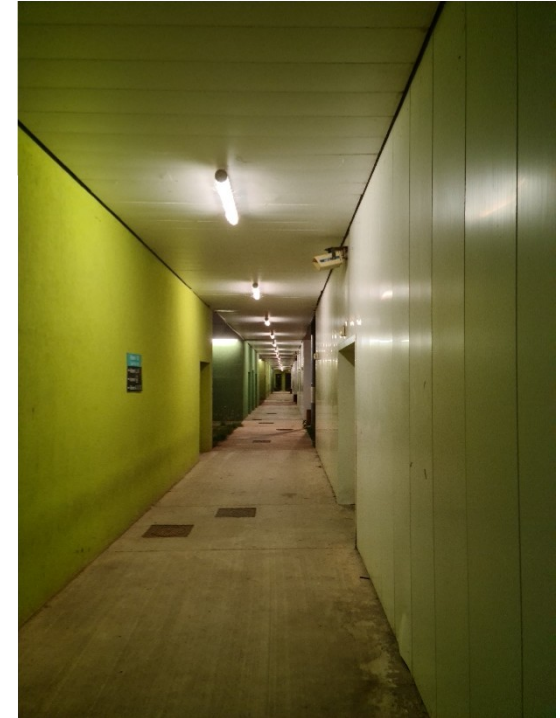
 Suivi visuel fort, forte implication des élèves, consommation des produits issus de l'établissement (sous condition)

 Projet de long terme, gestion pendant les vacances scolaires, approvisionnement en eau (récupérateur/système arrosage)

Réduction des nuisances

Limiter voir éliminer les atteintes à la biodiversité

- Travail sur les produits d'entretien (souvent nocifs pour l'environnement)
- Lutte contre la pollution lumineuse (éclairage nocturne)
- Lutte contre la pollution sonore (sonnerie)



Mobilisation des agents, santé sécurité au travail, économies d'énergie



Eventuel surcoût pour les produits d'entretien

Axes transversaux

- Communiquer et valoriser :
 - En interne : tous les personnels (agents de la collectivité, pôle santé, AED, etc.), élus au conseil d'administration
 - En externe : DSDEN/Rectorat (label E3D), collectivités (mairie, intercommunalité, collectivité de rattachement), presse

- Évaluer :
 - Assure le suivi et la pérennité des actions

- Mobiliser :
 - Deux référents EDD
 - Instance de pilotage dédié au développement durable (COFIL EDD / CESCE comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement)
 - Collectivité : mairie, intercommunalité, collectivité de rattachement
 - Eco-délégués : essentiel, impulsEUR de projets et relai (plan climat)