

Fiche de synthèse
Classe de Première générale – Enseignement de spécialité HGGSP
THÈME 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières.
Axe 1 : Tracer des frontières, approche géopolitique.

Éléments du programme :

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves **ce que sont les frontières politiques** : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que **les frontières sont des zones de séparation et de contact**, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

Les deux axes visent à :

- expliciter **pourquoi les acteurs tracent des frontières** et quelles conséquences ont leurs actions ;
- montrer les affrontements, **débats et négociations liés aux frontières.**

Notions en relation avec le programme :

Frontière.

Colonisation, puissance coloniale.

Impérialisme.

Bipolarisation.

Unilatéralisme, multilatéralisme.

Interface.

Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :

Frontière mouvante.

Frontière poreuse.

Frontière fermée.

Frontière ouverte.

Frontière westphalienne.

Limes.

Barbares.

Souveraineté.

Lutte d'influence.

DMZ.

Ligne de cessez-le feu.

Armistice.

Traité.

Problématique : Comment les États font-ils des frontières des instruments de leur puissance ?

Capacité travaillée : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive.

Le travail proposé est pensé de manière à s'intégrer dans une progressivité mise en œuvre sur l'année mais aussi durant la séquence. La première séance conduit les élèves par groupes d'experts à s'interroger sur un jalon à partir des documents qu'ils mettent en relation afin de répondre à une problématique limitée à un exemple précis. Il s'agit d'un exercice classique de lecture, compréhension et prélèvement d'informations qui sont ensuite reliées entre elles. Le travail ayant débuté dès le collège ou au moins la seconde, on attend un bon niveau de maîtrise. Ce travail peut intégrer si on le souhaite un travail de différenciation pédagogique dans l'attribution des jalons.

La deuxième séance met en œuvre une démarche de hiérarchisation et d'organisation et la hiérarchisation des informations par les élèves afin d'élaborer une carte mentale mettant en évidence des parties distinctes, avec arguments et exemples. Ce travail est dans la continuité de ce qui a été fait depuis le début de l'année sur la forme et l'organisation de la dissertation (partie distinctes et pertinentes, argument suivi d'un exemple développé). Le niveau de maîtrise attendu dépend du moment dans l'année où ce thème est abordé. Pour ma part j'en attends un bon niveau de maîtrise car ce thème est le quatrième dans ma progression mais cependant c'est la première fois que les élèves sont en situation de réfléchir à un plan général.

Durée de la mise en œuvre : 6 heures sans l'évaluation sommative, 8 heures avec évaluation (pour une séquence d'environ 24 heures évaluation incluse)

Évaluation :

- Formative : évaluation du plan sous forme de carte mentale durant le travail.
- Sommative : composition reprenant ce sujet : **les États définissent et matérialisent leurs frontières.**