

**Fiche de synthèse**  
**Classe de Première spécialité – HGGSP**  
**THÈME 4 : S’informer, un regard critique sur les sources et les modes de communication.**  
**Objet de travail conclusif : L’information à l’heure d’internet.**

**Éléments du programme :**

Ce thème a un double objectif : aider les élèves à saisir les **enjeux de l’information (liberté, manipulation, contrôle)**, et les amener à réfléchir sur leur propre manière de s’informer, dans la continuité de l’éducation aux médias et à l’information. Leurs pratiques de l’information seront décisives dans les études supérieures, et supposent pour être maîtrisées une culture relative aux médias. Les deux axes visent :

- À faire saisir aux élèves comment les **progrès techniques** ont renforcé depuis le XIX<sup>ème</sup> siècle la place de l’information dans notre quotidien.
- À leur montrer le rôle décisif d’une information libre pour éclairer l’**opinion** et leur faire prendre conscience de l’ensemble des enjeux autour de l’information (liberté, contrôle, manipulation).

Objet de travail conclusif : L’information à l’heure d’internet.

Jalons :

- Vers une information fragmentée et horizontale.
- Témoignages et lanceurs d’alertes.
- Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur internet ?

**Notions en relation avec le programme :**

**Liberté de l’information.**

**Liberté d’expression.**

**Démocratie.**

**Médias.**

**Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :**

**Opinion publique.**

**Théorie du complot.**

**Lanceur d’alerte.**

**Problématique :**

**L’avènement d’internet et son utilisation comme vecteur d’informations sont-ils de nature à faire progresser la démocratie ?**

**Capacités travaillées :**

Capacité de spécialité :

Se documenter : en classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeurs.

Capacités de tronc commun :

Construire une argumentation historique ou géographique : utiliser une démarche historique ou géographique pour construire une argumentation ou mener une analyse.

Contextualiser : confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est lu, entendu ou vécu.

La mise en œuvre d’un regard critique est une tâche très complexe qui demande un entraînement régulier par des approches variées. L’enseignement de spécialité, qui offre un contingent horaire relativement important au regard du nombre de thèmes du programme et donc une grande liberté pédagogique, est le lieu privilégié de ce travail essentiel pour l’enseignement supérieur mais aussi le futur exercice de la citoyenneté. La séquence met les élèves face à des articles scientifiques dans leur version intégrale, ce qui est rarement le cas, et contribue ainsi à la construction de la capacité de documentation par un questionnement sur les sources proposées par le professeur. Ce travail est possible à ce moment-là de

l'année car la méthode de la fiche de lecture a été de manière approfondie lors du thème sur la démocratie abordé juste avant, et à ce moment-là du thème puisque les notions traitées dans le cadre de l'objet de travail conclusif sont toutes connues des élèves. La première partie du travail, individuelle puis en groupes réfléchissant sur le même article, les invite à comprendre le sens de l'article en produisant une fiche de lecture mettant en évidence la ou les réponses que l'auteur apporte à la problématique initialement posée en classe. La deuxième partie du travail reconfigure les groupes pour permettre la confrontation des apports et points de vue différents de l'ensemble des articles soumis à la classe. Les deux temps proposent donc un niveau de difficulté croissant dans le travail de la capacité. Arrivé à ce stade de l'année, le traitement de ce quatrième thème doit permettre d'une part de s'appuyer sur un bon niveau d'autonomie des élèves, d'autre part de réinvestir les notions travaillées lors de la séquence précédente sur la démocratie : la capacité de documentation avec mobilisation d'un regard critique doit donc pouvoir être conduite avec une certaine exigence.

**Durée de la mise en œuvre :** 2 heures + éventuellement 2 heures.

- Si le travail est intégralement conduit en classe : 2 heures pour la réalisation individuelle de la fiche de lecture + 2 heures pour le travail en groupes de synthèse et de réponse à la problématique.
- Si la fiche de lecture est préparée en amont par les élèves : 2 heures.

**Évaluations prévues :**

- Formative : retour des fiches de lecture individuelles via l'ENT avant la séance.