

Fiche de synthèse
Classe de Terminale générale – Géographie
Thème 1 : Mers et Océans
Chapitre 1 : Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation

Eléments du programme :

Ce chapitre vise à étudier que la **maritimisation des économies** et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources que pour la **circulation des hommes et les échanges** matériels et immatériels. Les **routes maritimes et points de passages stratégiques** restent concentrés sur quelques axes principaux où d'importants bouleversements s'y opèrent (rivalités de puissance, enjeux géopolitique et éco)nomiques).

Notions en relation avec le programme :

Mondialisation.

Maritimisation.

Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :

Aménagement (Canal).

Détroit.

Cap.

Gigantisation.

Conteneurisation.

Problématique :

Pourquoi l'échouage d'un cargo dépasse-t-il le cadre du fait divers et a-t-il un écho mondial ?

Capacités travaillées :

Capacités générales

Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique

Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation

Capacité secondaire :

Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient

La séquence constitue le premier cours de géographie de l'année de terminale et la mise en place des méthodes de travail est donc centrale. Ici, les élèves doivent réaliser une fiche de révision à partir du cours du professeur ainsi que d'un exemple précis traité en classe, en l'occurrence le canal de Suez, point de passage stratégique en lien avec un événement venu bouleverser l'économie maritime mondiale, échouage de l'Ever-Given). Le but est de poser avec la classe les bases d'un travail approfondi et autonome essentiel pour la suite de l'année. D'un point de vue méthodologique, il s'agit de développer la capacité des élèves à mobiliser les connaissances globales du cours et à les appliquer au cas précis d'un étude de cas. Faire réaliser une fiche de lecture à ce moment de l'année semble donc opportun car ce processus intellectuel est accessible à tous les élèves, et surtout ce travail permet de reposer les bases d'automatisme pour la suite de l'année. Il s'agit par ailleurs d'une compétence essentielle dans la perspective de l'enseignement supérieur. Le travail sur documents permet ensuite le réinvestissement des notions du cours pour procéder à l'analyse, et donc la vérification de leur bonne compréhension par les élèves.

Ce cours s'adressant à des élèves de Terminale générale qui ont *de facto* déjà des acquis en matière de compétences géographiques, et on peut donc raisonnablement espérer qu'une majeure partie de la

classe réalise en autonomie un plan détaillé répondant à la problématique, validant ainsi la maîtrise de l'exercice de synthèse. La démarche pédagogique est par ailleurs l'occasion pour le professeur d'avoir une approche différenciée, aidant/guidant/sollicitant davantage les élèves plus en difficultés méthodologiques.

Durée de la mise en œuvre : 2 heures.

Une partie du travail se fait à la maison en autonomie (ou prévoir une heure supplémentaire en classe)

- Analyse critique documentaire : 1 heure.
- Réalisation de la trace écrite fiche de révision : 1 heure.

Evaluations prévues :

- Formative : Validation individuelle par le professeur des productions.
- Sommative : Analyse de documents sur le canal de Panama.