

**Classe de Seconde – Géographie**  
**Thème 3 : Des mobilités généralisées**  
**Chapitre 2 : Les mobilités touristiques internationales**

**Capacité :**

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines – Transposer un texte en croquis (ici : schéma)

**Insertion dans la séquence :**

Le schéma fait suite à une étude de cas sur la Floride (manuel Magnard)

**Situation dans le travail de la capacité :**

Th 1 : Schéma très guidé sur le Nil appuyé sur étude de cas

Croquis très guidé sur la France : appui sur exercice Magnard

Th 2 : Croquis sur la France

Une grille des « critères d'un bon croquis » a été distribuée aux élèves dès le 1<sup>er</sup> croquis.

| <b>Le croquis comporte...</b>                                  | -- | - | = | + | ++ |
|--|----|---|---|---|----|
| Un titre   |    |   |   |   |    |
| Une légende organisée en rubriques                             |    |   |   |   |    |
| Des informations classées correctement dans les rubriques      |    |   |   |   |    |
| Des informations suffisamment nombreuses pour traiter le sujet |    |   |   |   |    |
| Des figurés adaptés au type d'information à représenter        |    |   |   |   |    |
| Des figurés cohérents les uns par rapport aux autres           |    |   |   |   |    |
| Des localisations exactes                                      |    |   |   |   |    |
| Une nomenclature utile   |    |   |   |   |    |
| Une légende claire et lisible                                  |    |   |   |   |    |
| Une carte soignée, claire, lisible                             |    |   |   |   |    |

Les coups de pouce ont été donnés aux élèves qui n'arrivaient pas à démarrer et/ou à ceux qui avaient réalisé un travail très éloigné de ce qui était attendu.