

# THÈME 4 : LE MONDE, L'EUROPE ET LA FRANCE DEPUIS LES ANNÉES 1990, ENTRE COOPÉRATIONS ET CONFLITS.

## Chapitre 1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux.

### Éléments du programme :

Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendu des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.

On mettra en perspective :

- Les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;
- Les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;
- L'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).

### Notions en relation avec le programme :

Gouvernance.

Enjeu.

Défi.

Acteur.

### Problématique :

**Les transformations de la gouvernance mondiale sont-elles de nature à répondre aux nouveaux enjeux du monde du XXI<sup>ème</sup> siècle ?**

### Capacités travaillées :

Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier :

- S'approprier un questionnement historique ou géographique.
- Justifier des choix, une interprétation, une production.

Être capable de problématiser, c'est-à-dire de saisir dans leur globalité et leur complexité les enjeux d'une question, n'est possible que par une appropriation très approfondie et subtile des enjeux en question : la problématisation peut en ce sens être considérée comme le degré le plus abouti de maîtrise de la capacité « Conduire une démarche historique et la justifier : s'approprier un questionnement historique ». La formulation d'une problématique n'est pas en tant que telle attendue dans le cycle terminal en enseignement de tronc commun, c'est pourquoi la tâche proposée aux élèves consiste dans le choix d'une problématique parmi une série de questions ce qui permet par ailleurs d'établir avec eux une typologie des questions problématisantes. La production d'un plan détaillé qui répond à la problématique met ensuite les élèves en situation de confirmer le choix qu'ils ont fait. Proposé à ce stade de l'année, le travail de la problématisation accompagne les élèves dans la préparation de leur Grand Oral, lors duquel on constate qu'une question réellement problématisée, parce qu'elle favorise l'argumentation, améliore la qualité de la prestation : la problématisation est en effet un outil supplémentaire au service du travail de l'argumentation, capacité centrale en histoire-géographie, car elle permet aux élèves d'aborder par un autre biais la différence entre l'exposé qui énumère, et la production d'un raisonnement dans le cadre de la réponse à une problématique. La capacité à problématiser est en outre un outil indispensable à la réussite des élèves dans de très nombreuses filières de l'enseignement supérieur bien qu'elle ne soit que très peu travaillée dans l'enseignement secondaire.

**Durée de la mise en œuvre :** 2 heures.

NB : Cette séance s'intègre dans un traitement plus long (4 heures) du chapitre dont elle ne constitue que la deuxième partie.

### Évaluations prévues :

- Formative : validation en cours dialogué des étapes du choix de la problématique ; validation par le professeur des plans détaillés produits par les groupes.

- Sommative: 4 questions reprenant des notions identiques sont proposées aux élèves sur la première partie du chapitre. Ils doivent choisir la question qui est une problématique et y répondre sous la forme d'un écrit argumenté.